**Чему мы учим ребёнка в 1–2 года**

Шпаргалка для родителей, которая поможет понять и подобрать именно те развивающие игры и занятия, которые действительно будут нужны и важны в этом возрасте. Если в 2-3 года, мы изучаем всё более углубленно и закрепляем уже полученные знания, то в 1-2 мы только знакомимся с различными понятиями и играми.

***изучение свойств предметов***

* цвета: красный, синий, зеленый, желтый;
* большой/маленький;
* геометрические фигуры: круг, квадрат;
* горячий/холодный;
* грязный/чистый;
* сухой/мокрый;
* грустный/веселый;
* вверх/вниз.

***окружающий мир (лексические темы)***

* животные: домашние, дикие;
* насекомые: муравей, пчела, улитка;
* птицы (изучаем тех, которые чаще всего встречаются в вашем регионе и желательно тех, которым можно звукоподражать): ворона, голубь, воробей.
* транспорт (изучаем, что может перевозить людей): самолет, автомобиль, трамвай, автобус, корабль. Также, спец.техника: трактор, экскаватор, грузовик.
* посуда: чашка, стакан, тарелка, ложка, вилка.
* дом (то, что окружает ребёнка): стул, стол, кровать, телевизор, шкаф.
* одежда: футболка, шапка, куртка, штаны и тд.;
* овощи и фрукты (не распыляйтесь, показывать можно много, но лучше закрепить по 4-5 «частоиспользуемых», базовых). Фрукты: яблоко, банана, груша, апельсин. Овощи: картошка, морковка, лук, капуста.
* продукты/еда проговаривать то, с чем ребёнок сталкивается каждый день: сыр, молоко, котлетка и тд.
* части тела: руки, ноги, голова;
* части лица: глаза, рот, нос;
* природные явления: солнце, луна, звезды, дождь, снег, лужи, ветер.
* музыкальные инструменты: барабан, гитара, ксилофон, маракасы, дудочка.

‼️Важно! Закрепить именно те слова-образы с которыми ребёнок сталкивается чаще всего и может им подражать.

***мелкая моторика/сенсорика/ творчество***

* рисуем: мелками, красками, фломастерами, карандашами.

-Учимся работать с кисточкой, губкой, рисовать пальчиками, рисовать линии, затем круги.

* лепим: учимся мять в ручках, отщипывать кусочек, катать колбаску по столу и в руках, размазывать. Вы можете катать шарик, а ребёнок превращать шарик с помощью пальчика в лепешку, т.е учимся нажимать.
* аппликации: учимся рвать салфетки, затем бумагу. Ближе к 1,5 учимся работать с клеем-карандашом, открыть, намазать, закрыть.
* учимся перекладывать,, насыпать, пересыпать, вдавливать сыпучие материалы с помощью рук, ложечек, стаканчиков.
* активно развиваем тактильные ощущения, игры с разными материалами – мягкое, шершавое, колючее, гладкое и тд.

-Ощупывание различных предметов дома (подушка мягкая, стул твердый, чашка с чаем теплая и т.п.).

-Ощупывание природных материалов на улице – вода, трава, земля, листики, палочки, камни;

* открываем-закрываем молнии, липучки, защелки — хорошо подойдет бизиборд или же бытовые предметы
* учимся тыкать мальчиком в книгу;
* учимся открывать, доставать предметы из разных отверстий, мест;
* учимся приклеивать наклейки, затем уже отрывать их от основы.

***Упж***

* учимся работать с ложкой;
* пить из трубочки, из чашки;
* учимся переливать воду из одного стакана в другой
* учимся вытирать со стола, собирать губкой воду со стола и выжимать губку.
* учимся работать с ситом.
* учимся самостоятельно раздеваться: носки, штаны
* учимся переносить легкие, но крупногабаритные предметы: например, тазик;
* учимся поливать цветы, с помощью стакана, лейки;
* учимся помогать маме развесить белье (подать одежду, повесить одежду;
* учимся вместе готовить: помогать маме приготовить кашу, насыпать крупу в кастрюлю, налить молоко.
* помогать маме разбирать сумки после магазина (учим названиям продуктов, запоминать места, где они лежат, класть их вместе с мамой на место).

***ролевые игры***

* покормить куклу;
* уложить спать;
* отвезти игрушки в гараж;
* игры с посудой;
* учимся изображать других животных (ходить как мишка, прыгать как лягушка и т.п.).

***развитие слуха***

* логоритмика: танцы, музыка, потешки;
* учимся играть на музыкальных инструментах;
* знакомимся с понятием «громко» и «тихо»;
* знакомимся с понятиями быстрая /медленная музыка;
* учимся разливать звукоподражания: речевые, неречевые звуки: животные, шум дождя, сигнал у машины;
* знакомимся с понятиями «шум – тишина»;
* слушаем классическую музыку;
* учимся улавливать настроение у музыки: грустная или веселая песенка.

***речь и артикуляция***

* активно учимся звукоподражать;
* учимся дуть (выдуваем мыльные пузыри, задуваем свечки, сдувать ватные шарики и т.п.;
* стараемся много говорить с ребенком, сопровождать обсуждением большинство действий и дел (давай одевать шапочку, штанишки, сейчас будем кушать, смотри, какой цветочек и т.п.). Стараемся говорить с ребенком медленно и четко (чем медленнее и четче в обычной жизни вы говорите, тем легче, быстрей и правильней начинает говорить ваш ребенок);
* пересказывать простые сказки, небольшие рассказы, потешки, стишки;
* если ребёнок хорошо знаете всё звукоподражания, то постепенно заменяем их на слова существительные: не би-би, а машина. Так дети постепенно начинают говорить первый или последний слог или пытаться произнести слово полностью, с заменами и перестановками.
* общается с ребёнком простыми фразами (сущ+глагол);
* обыгрываем различные ситуации с игрушками, в процессе которых ребенок будет говорить простые слова;
* учимся договаривать потешки, например: «Наша Таня, громко (ребёнок отвечает «пла» или «па» =плачет».

***социальные навыки***

* привет/пока (ручкой и голосом)
* жалеть: гладить, обнимать;
* делиться;
* помогать.

Помните!

Большинство действий должны совершаться легко, а если есть затруднения – значит конкретно для вашего малыша еще не пришло время осваивать такие навыки.

Ключевое слово: «учимся» - т.е. важен процесс, а не результат.