**ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ В 2 - 3 ГОДА**
Сегодня поговорим О ПРИЧИНАХ задержки речи у детей до 3 лет.
В норме, у малыша должна появиться фразовая речь уже к 2 годам. Она может быть аграмматичной, например, "ая, ди куси"- "зая, иди кушай", но она должна быть.

Если есть только некоторые звуки или первые слоги, то это повод обратиться к логопеду - дефектологу.

Не нужно ждать волшебного появления речи
Нельзя ждать до 3, 4, 5 лет.
Чем раньше начинается коррекция, тем лучше для развития ребёнка.
**5 причин задержки речи у ребенка 2-3 лет:**

***НАРУШЕНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ***

Чтобы у ребёнка появилась экспрессивная речь (активный словарь), у него должна быть импрессивная (пассивный словарь, понимание - существительные, некоторые признаки, глаголы повелительного наклонения: иди, дай).

Если у ребенка нарушена импрессивная речь, то он может научиться звукоподражаниям, но это будет эхолалия, т.е. речь не имеющая смысла.
***НАРУШЕНИЕ ПРАКСИСА***

Если ребёнок не может сделать какие-то простые движения руками, ногами, постоять на одной ноге, постоянно падает, не владеет своим телом, то и с артикуляцией как правило у него будут проблемы. Сначала нужно работать над соматогнозисом, моторикой.
***НАРУШЕНИЕ ПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Если ребёнок не повторяет за взрослым движения (все дети любят повторять за взрослыми, так они учатся), у него не получается воспроизвести артикуляционные позы, то он не будет говорить.
Сюда ещё можно отнести детей с аутизмом, РАС, у которых нарушена коммуникативная деятельность, и они имеют полевое поведение, не держат зрительный контакт, не проявляют интерес к играм. Только когда устранены поведенческие нарушения дефектологом или детским психологом, то можно начать работу по запуску речи.
***НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА***

Распознать в 3 года не так просто. Часто родители обращаются с запросом запустить речь, но на диагностике оказывается, что у ребёнка не сформировано наглядно-образное мышление, ребёнок не сопоставляет формы в сортере, не может показать признаки "большой - маленький", не знает основные цвета, у ребёнка нарушена моторика, нет понимания речи. Первичные специалисты для детей с нарушенным интеллектом – нейропсихолог, дефектолог. ***ЖЕЛАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВСЁ ДЕЛАТЬ ЗА РЕБЕНКА***

Говорить за него, не мотивировать договорить элементарную просьбу «дай», а сразу же давать желаемые игрушки.