Зачем нам упражнения для обогащения, уточнения и активизации словарного запаса? Исследования лингвистов (например, лингвист АВ.Захарова) доказывают, что в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) формируется так называемое ЯДРО СЛОВАРЯ, которое будет всю жизнь пополняться, но его основной «каркас» существенно не изменится. Дошкольный возраст, да и младший школьный возраст, наиболее чувствительны к пополнению словарного запаса. Кстати, именно слово «запас» помогает объяснить некоторым взрослым проблему, почему проблема богатого словарного запаса не решается по щелчку.

Запас, знаете ли, запасается. Долго и упорно. По вашему желанию, когда вы спохватитесь, проблему не решить. Если ребенок в дошкольном возрасте не приобретает опыта запоминания и использования слов, которые не входят в его обиходный бытовой словарь, он будет потом запоминать новые слова как иностранные: долго и упорно.

Помню, как одна мама с возмущением рассказывала, что её сын 6 лет учил слова «берлога» и «дупло» как иностранные. Поэтому не теряйте время: обогащайте, уточняйте и активизируйте словарный запас детей. Что такое «активизировать»? Слова знаем, они где-то в пассивном запасе хранятся, но из-за того, что редко «достаются» из запасников, в нужный момент быстро не вспоминаются. Вертятся ужом на кончике языка, но никак не вспоминаются. Не актуализируются …

Предлагаем несколько игр на обогащение словарного запаса

**Игра «Наоборот»**

Цель – упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Взрослый кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч взрослому

Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»:

-Нам с тобой пришёл черёд

-Сыграть в игру «Наоборот».

-Скажу я слово «высоко», а ты ответишь … («низко»).

-Скажу я слово «далеко», а ты ответишь … («близко»).

-Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

-Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

-Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … («храбрец»).

-Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, … («конец»).

- Игровое упражнение «Закончи фразу».

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ученик должен сказать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу.

-Сахар сладкий, а лимон … .

-Луна видна ночью, а солнце … .

-Огонь горячий, а лёд … .

-Река широкая, а ручей … .

-Камень тяжёлый, а пух … .

**Игровое упражнение «Скажи по-другому»**

Цель – упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей).

Взрослый говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели.

Почему он такой? Да потому что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идёт)

Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

-Чистый воздух (свежий воздух).

-Чистая вода (прозрачная вода).

-Чистая посуда (вымытая посуда).

-Самолёт сел (приземлился).

-Солнце село (зашло).

-Река бежит (течёт, струится).

-Мальчик бежит (мчится, несётся).

-Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный).

очень маленький (малюсенький).

**Игра «Какой предмет?»**

Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

Содержание игры заключается в следующем: родитель показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по- очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

**Что бывает?**

Цель – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.

Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов.

-Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, …

-красное – платье, яблоко, знамя, …

**Подбери прилагательные к существительному**

Мы продолжаем работу по обогащению речи ребенка именами прилагательными.

Предложите ребенку подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое – материал.

ДОМ – красный кирпичный.

ШАРФ – белый шерстяной.

СТОЛ – коричневый деревянный.

КУВШИН – желтый глиняный.

МЯЧ – разноцветный резиновый.

СТАКАН – белый стеклянный.

МЕДВЕЖОНОК – коричневый плюшевый.

ВЕДРО – зеленое пластмассовое.

БЛЮДЦЕ – белое фарфоровое.

ПАЛЬТО – синее драповое

БЛУЗКА – красная шелковая.

ЧАШКА – синяя фарфоровая.

ПОЛКА – коричневая деревянная.

МАШИНА – черная металлическая.

ШУБА – белая меховая.

ВАЗА – голубая стеклянная.

КОЛГОТКИ – желтые шерстяные.

НОСКИ – оранжевые шерстяные.

САПОГИ – черные кожаные.

Следите, чтобы ребенок четко произносил окончания прилагательных.

**«У кого какая мама**»

Цель: учить детей образовывать существительные, обозначающие самок животных, дифференцировать суффиксы.

Взрослый называет детеныша, а дети называют его маму, самку (у зайчонка — зайчиха, и др.) .

Словарный материал: волчица, крольчиха, корова, ежиха, утка, медведица.

Варианты для подготовительной к школе группы: львица, олениха, свинья, гусыня, тигрица.

**Игра «Назови какие»**

Цель: формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры:

Педагог предлагает сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная; перчатки из кожи — кожаные.

**Игра «Кто у кого»**

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных. Ребенок рассматривает рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду, кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком, собака и щенок грызут кость (вариант — лают, корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат, лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут, утка и утенок плавают (крякают) .

— Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь, какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок?

**Игра «Подбери картинки»**

Цель - практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета.

Оборудование.

Предметные картинки.

Ход игры.

Взрослый читает слова, дети подбирали соответствующие картинки;

- Высокий, тонкий, пятнистый (жираф)

- Лохматый, косолапый … (медведь)

- Голодный, серый, злой … (волк)

- Маленькая, быстрая, проворная … (белка)

- Хищный, сильный, полосатый (тигр)

- Серый, колючий … (еж)

- Яркое, теплое … (солнце)

В этой игре мы не только закрепляли усвоение прилагательных, но и отгадывали загадки, а также развивали мыслительные процессы.

**Игра «Поймай - скажи»**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование.

Мяч.

Описание игры.

Взрослый бросая мяч детям, называет при этом животное.

*1 вариант.*

Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного.

Образец:

Корова – мычит; лягушка – квакает; кошка – мяукает; волк – воет; собака – лает; тигр – рычит.

*2 вариант.*

Ведущий называет какую – либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец:

Врач – лечит; художник – рисует; повар – варит; пожарник – тушит; плотник – строгает.

*3 вариант.*

Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.

Образец:

Сережа – катает; Люба – играет; Дима – прыгает.

**Игра «Угадай кто?»**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени.

Ход игры.

Родитель произносит: «Мяу-мяу, хрю-хрю». Дети комментируют: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает». И т. д.

В данные игры, вы можете поиграть во время прогулки, по дороге из детского сада, и просто в свободную минуту…