***Консультация на тему: Развитие памяти у детей 4-5 лет.***

Важнейшей особенностью любого человека является его **память**, благодаря которой каждый человек накапливает жизненный опыт. **Память** представляет собой совокупность процессов, способствующих запоминанию, сохранению и воспроизведению информации с последующим ее использованием и применением.

В чем же особенности **памяти дошколят**?

**Развитие памяти у детей дошкольного возраста** имеет свои определенные особенности. Избирательность: ребенок фиксирует броские качества предметов, особенные события. Частота: для запоминания необходимо повторение материала. Непроизвольность: **дошкольнику присуща память**, основанная на эмоциях и интересе. Хороший потенциал **развития**: считается, что именно в этом **возрасте** можно заложить у ребенка способность к эффективному запоминанию, что положительно скажется на его умственном **развитии** и на формировании его как личности.

**Развитие памяти дошкольников** неразрывно связано с формированием других психических процессов, особенно с восприятием и мышлением. Ребенок **дошкольного возраста** проявляет активность в познании окружающего мира, ищет ответы на свои вопросы, пытается получить как можно больше информации о том, что его интересует. Новые знания запоминаются и сохраняются, а когда возникает необходимость, воспроизводятся.

**Память** - это один из уровней отражения окружающей действительности, сложная и многоступенчатая система перекодирования информации. **Дошкольный возраст – это возраст** образных форм сознания. **Память** ребенка в этот период преобладает наглядно-образная. Основными средствами, которыми малыш овладевает, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер.

В зависимости от того, какую информацию ребенку необходимо запомнить, выделяют следующие виды образной **памяти***(т. е.****памяти на образы****)*: зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную вкусовую. Особую роль в **развитии памяти детей дошкольного возраста играет** освоение ребенком речи и обогащение его активного словарного запаса. С 4-5 лет у ребенка уверенно начинает **развиваться** словесно-логическая *(вербальная)* **память – память на слова**, суждения, умозаключения.

Вопрос: Какие виды **памяти начинают развиваться у детей в дошкольном возрасте**? Каковы особенности непроизвольной **памяти**?

Непроизвольная **память – это память**, когда ребенок запоминает и воспроизводит информацию, не прилагая волевых усилий. Она является господствующей в **дошкольном возрасте**, запоминание, у **детей**, носит, в основном, непроизвольный характер. У ребенка лучше запечатлевается тот материал, который ему интересен, который непосредственно включен в процесс восприятия, вовлеченный в его активную деятельность (например, преодоление препятствий в игре-путешествии, оказание помощи сказочному герою).

На эффективность непроизвольного запоминания у **детей** влияют следующие факторы, такие, как: организующая роль взрослого, обозначение ситуации и называние объектов словом; понимание, осмысленность, наглядность, доступность предлагающегося материала; игровой мотив; эмоциональная окрашенность, внешняя привлекательность деятельности.

Вопрос: Какие факторы влияют на эффективность запоминания?

На качество запоминания разного рода информации оказывают влияние личностные особенности ребенка: его интересы, настроение, предпочтения к определенным занятиям. Дети очень любопытны, их привлекает все необычное: яркие предметы, необычные вещи, увлекательные события, заманчивые игровые предложения, волшебные сказки… Новое притягивает их взгляд, восхищает и удивляет, надолго остается в **памяти**. Такие ситуации способствуют **развитию** неосредственной эмоциональной **памяти - памяти на эмоции**, чувства, переживания.

А еще дети этого **возраста очень подвижны**, они любят бегать, прыгать, **играть**, танцевать. **Дошкольный возраст – основа для развития двигательной***(моторной)* **памяти - памяти на движения**. Почти все основные навыки двигательной **памяти** – действия - осваиваются в **дошкольном возрасте**, совершаются полностью машинально и сохраняются на всю жизнь.

Вопрос: Чем отличается произвольная **память от непроизвольной**?

**Развитие памяти в дошкольном возрасте** характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному *(сознательному)* запоминанию и припоминанию информации, Так, для того, чтобы запомнить, ребенку необходимо сосредоточиться и приложить некоторые волевые усилия.

Произвольная **память** начинает формироваться у **детей примерно в возрасте 4-5 лет**. Расширяется сфера познавательной деятельности ребенка, он оказывается способен овладеть логическими приемами запоминания.

**Память**, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. В это же время у ребенка возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления. **Дошкольник**не только накапливает определенные знания и опыт, но оказывается способен поделиться ими с другими: со сверстниками и взрослыми.

Вопрос: Так ли необходимо тренировать **память ребенка в дошкольном возрасте**?

**Память** современного ребенка нуждается в регулярных тренировках, так как ему приходится осваивать и запоминать большое количество новой информации, действий, учить стихи, пересказывать тексты. От успешности запоминания во многом зависят достижения **дошкольника** в образовательной деятельности. Так, например, низкий уровень **развития зрительной памяти будет тормозить развитие** навыков письма и чтения, что может привести, в дальнейшем, к общему отставанию в обучении.

Вопрос: Как оценить способность ребенка к запоминанию?

Для того, чтобы отслеживать качество усвоения ребенком познавательной информации, и вовремя устранять недостатки **развития памяти**, необходимо оценивать способности ребенка к запоминанию.

Это осуществляется через использование тестов на определение уровня **развития** кратковременной зрительной и слуховой **памяти** через выполнение тестов, заданий, игр, игровых упражнений: ребенку предлагается сразу воспроизвести предоставленную ему информацию *(слова, картинки и т. д.)*.

Тест *«Запомни картинки»* *(от3 до 10 картинок)*.

Тест *«Запомни пары слов»* *(от 3 до 8 слов)*:

1) дом, книга, санки, снег; 2) подарок, мальчик, машина, кот, юла, сказка.

Вопрос: Что же влияет на **развитие памяти ребенка дошкольного возраста**?

На **развитие памяти** существенное влияние оказывают все виды деятельность ребенка, но **игра** среди них занимает особое значение.

Для того чтобы **развить хорошую память у ребенка**, нужно систематически **развивать его память** и ассоциативное мышление с помощью специальных игр, игровых заданий и упражнений, и, таким образом, возможно добиться значительного улучшения качественных показателей **памяти**.

Вопрос: Как организовать обучение ребенка приемам запоминания? Какой применять для этого материал?

Игры, игровые упражнения на **развитие произвольной памяти у детей**.

Дидактическая задача: упражнять в умении удерживать в **памяти слова**, или рисунки и их образы, воспроизводить их по необходимости в ходе игры.

Игровые действия: запоминание, воспроизведение, преодоление препятствий, поиск, помощь сказочному герою и т. п.

Игровой материал: карточки с изображением картинок, фигур и схем, предметы и игрушки, тексты, сценарии.

Игровые правила: запомнить необходимые слова, картинки, текст, схемы, правила, действия, правильно их описывать, воспроизводить.

Вопрос: Посоветуйте, какие игры помогут **развить зрительную память**?

Для **развития зрительной памяти** подойдут игровые упражнения с такой поставленной задачей: В течение определенного времени *(30-60 сек)***дошкольнику** необходимо запомнить ряд предметов *(графических изображений)*. Далее картинки *(рисунки)* закрывают или убирают, а ребенку предлагают повторить, назвать или зарисовать то, что было, те предметы, которых не достает.

*«Что на картинке»*. Ребенок должен вспомнить и описать предмет (несколько предметов, учитывая, как отдельные элементы, так и цвет.

- Какие предметы на столе? - Кто выступает в цирке? - Кто в лесу на поляне?

- Описать картинку: вспомнить и рассказать о предметах в комнате и месторасположении вещей.

*«Веселые картинки»*. Запомнить картинки и ответить на вопросы:

1). Что делает клоун? Есть ли шапочка у него на голове? Сколько мячей?

2). Где сидит кот? Кто еще в комнате? Что на полу? Какого цвета телефон?

3). Что держит мишка в лапе? Мишка сидит или стоит? Какие игрушки рядом с ним? Какого цвета у мишки рубашка? Какая картинка висит на стене?

3). Что у снеговика в руках? Есть ли у снеговика шарф? Какого цвета ведро у него на голове? Какое настроение у снеговика?

*«Что изменилось?»* Ребенка просят внимательно посмотреть и запомнить, что находится на рисунке, затем лист переворачивают и показывают ему вторую картинку. Ребенок должен назвать - что изменилось на картинке.

*«Чего не стало»*. Перед ребенком расставляются от 5 до 8 предметов. Дается время для запоминания. После того как ребенок отвернется, убирается 2–3 предмета. Малышу нужно будет вспомнить, каких предметов не стало.

1) *«Запомни фигуры»*; 2) *«Запомни точки»*. Ребенку предлагается запомнить какого цвета геометрические фигуры; =расположение точек. А затем нарисовать.

*«Инопланетяне»*. Инструкция: «В город прилетели три инопланетянина. Необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей». Затем рисунки убираются. Задание: «К тебе в гости спешит, например, 3-й инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид, нарисуй его портрет».

Рассеянный крокодил. *«Посмотри внимательно на этого рассеянного Крокодила»* *(затем картинка убирается)*. Ребенка просят ответить на вопросы:

- Какого цвета Крокодил на рисунке? - Сколько у Крокодила ног? - Что необычного ты заметил у крокодила?

Вопрос: Ребенку осталось 1,5 года до школы. Подскажите, как **развивать** у него словесно-логическую **память**?

Словесно-логическая **память**: это запоминание, сохранение и воспроизведение логических высказываний, выражений, понятий, формулировок. В старшем **дошкольном возрасте** начинает действовать принцип смысловой организации **памяти**. Для **развития** словесно-логической **памяти** можно использовать такого вида игровые задания:

*«Пары слов»* (**развитие** смыслового соотнесения, как логического приема запоминания). Предлагаются 6-10 пар слов, логически связанные по смыслу. Затем, взрослый называет 1-е слово из пары, ребенка просят назвать 2-е. Например, дом - окно, стол - ваза, елка - игрушки, школа - ученик, река - мост, дорога - машина.

*«Ассоциации»*. **Детей** просят запомнить слова к картинкам: зима, любовь, время, гроза, праздник, дружеский разговор, угощение. Через некоторое время вспомнить и назвать их, глядя на опорные картинки: часы, снежинка, сердце, молния, воздушный шарик, телефон, конфеты.

Вопрос: Ребенок с трудом запоминает содержание рассказов, сказок, испытывает трудности при заучивании стишков. Что делать?

*«Высший пилотаж»* в заучивании вербального материала - это системное запоминание. Важно не заставлять ребенка механически запоминать содержание текста, а сделать так, чтобы ребенок получил яркое впечатление от прочитанного. Еще одно из условий - это соответствие предложенного материала **возрасту ребенка**.

Рассказ для запоминания *«Про Ваню и Машу»*. Жили-были детки, Ваня и Маша. Подарила им мама деревянную лошадку на колесиках. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее колесико сломано. Позвали они своего дедулю, и он починил лошадку.

Для **развития памяти** хорошо заучивать с ребенком стихотворения различной степени сложности, пересказывать небольшие тексты и сказки, важно при этом **развивать** способы словесно-логического запоминания. Для этого учить ребенка выделять в тексте *«ключевые слова»*, составлять *«план»* для пересказа текста.

Помнить, что важную роль в процессе запоминания любой информации **играет** повторение и закрепление усвоенного.

Вопрос: Есть ли какие-либо *«особые»* и эффективные способы **развития памяти детей**?

Особое значение при пересказывании, составлении рассказов и заучивании стихов, занимает мнемотехника (с греч. - искусство запоминания, которая включает различные приемы и методы, облегчающие запоминание, способствующие сохранению и воспроизведению информации, и, в целом, увеличивающие объем **памяти** путем образования дополнительных ассоциаций.

В качестве дидактического материала для этого используются мнемотаблицы, где к каждому слову или словосочетанию соотносится картинка *(схема, особый рисунок)*. Благодаря этим схемам-рисункам ребенок лучше понимает содержание и гораздо лучше запоминает.

Мнемотаблицы по сказке. Ребенку предлагается по картинкам рассказать сказку (например, *«Репка»*) кукле или другой игрушке. Ряд картинок: репка, дедка, бабка и т. п.

Мнемотаблицы для заучивания стихотворения *(пересказа текста)*.

*«Кошка и мышка»*: «Кошка на окошке шапку шьет, мышка в сапожках избушку метет. Картинки: кошка, окно, шапка, иголка с ниткой. Мышка, сапожки, домик, метелка.

*«Рисование схем»* — один из способов логического запоминания,

Ребенок должен делать по содержанию текста схематичные зарисовки:

У дороги растет большое дерево. Мальчик катается на лыжах.

Вопрос: Какие игры можно использовать на **развитие слуховой памяти**?

Можно предложить ребенку игровые упражнения на **развитие слуховой памяти**. Ребенок должен запомнить несколько слов или небольшой текст, ряд цифр, последовательность действий, а затем - повторить.

**Игра***«Гуляем по лесу»*. Детям предлагается совершить воображаемую прогулку по лесу. Называются птицы: *«Сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка»*. С названием каждой птицы дети прикрепляют листочек на дерево. Затем ребята должны вспомнить всех птиц и поочередно снимать листок с дерева.

*«****Игра с колокольчиками****»*. Взрослый звонит последовательно в три колокольчика разного тона *(колокольчики не показывают)*. Дети должны при их звучании производить разные действия (по договоренности, например, хлопать в ладоши перед собой, хлопать по коленям, над головой. Вариант: использовать музыкальные инструменты, например: гармошку, барабан, металлофон.

*«Сказочники»*. Сказка читается по частям (1-2 предложения, потом детям задаются вопросы по содержанию. Например, «Шел солдат по дороге: Раз-два! Раз-два! Ранец за спиной, сабля на боку; шел он домой с войны»

- Что у солдата за спиной? Что у него на боку?

*«Стоп»*. Взрослый говорит ребенку: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить: *«На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона»*. А теперь я буду читать сказку, но как только прочитаю это особое предложение – ты должен хлопнуть в ладоши и сказать *«стоп!»*

Предлагается, фрагмент из сказки, к примеру, Г. X. Андерсена *«Дикие лебеди»*: «Когда солнце близилось к закату, Элиза увидела диких лебедей. Как длинная белая лента, летели они один за другим. Их было одиннадцать. На голове у каждого лебедя сверкала маленькая золотая корона. Элиза отошла к обрыву и спряталась в кусты. Лебеди спустились неподалеку от нее и захлопали своими большими белыми крыльями».

Вопрос: Воспитатели говорят, что мой ребенок с трудом запоминает танцевальные движения, их последовательность, физические упражнения. Можно ли улучшить **память на движения**?

Моторно-слуховую *(двигательную)* **память можно успешно развить**.

Предлагаем некоторые упражнения на **развитие этого вида памяти**.

*«Обезьянки»* Дети по очереди должны показать разные движения, а остальные - их повторить друг за другом.

*«Делай как я»*. Взрослый показывает ребенку 3–5 движений, которые он должен повторить в точной последовательности. Со временем усложнить задачу, добавляя новые движения.

*«Птицы – цветы – деревья»*. Ребенку предлагается задание: если он услышит название цветка, то должен хлопнуть в ладоши, если название птицы, то помахать руками, если название дерева – встать в позу *«дерева»*, расставив руки, как ветки.

Примерный ряд слов: дятел, ромашка, береза, тюльпан, воробей, дуб, сова, лилия, василек, голубь, тополь, гвоздика, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник.

**Игра***«Слушай и исполняй»*. Взрослый называет вслух несколько движений, не показывая их. Ребенку нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Вопрос: Какие условия необходимы для **развития памяти** и качественного запоминания?

**Память** тесно связана с волевыми качествами, с их целенаправленностью, мотивами поведения. С **возрастом память ребенка- дошкольника** из непосредственной и эмоциональной становится логической, смысловой и постепенно приобретает черты произвольности.

Освоение различных способов, средств и стратегий осмысленного запоминания, обуславливает совершенствование **памяти в дошкольном возрасте**.

Использование специальных игр и упражнений, с целью **развития памяти**, использование мнемотехнических приемов способствуют повышению эффективности осмысленного запоминания, **развитию ее опосредованности**, превращению **памяти** ребенка в осознанную, опосредованную, произвольную психическую функцию. При обучении **дошкольников** приемам и средствам запоминания важны систематичность и игровая мотивация, доброжелательная обстановка, положительные эмоции ребенка, его внимание и желание запомнить, активная позиция к информации (материалу, поддержка и похвала взрослых.

Дети обладают достаточными потенциальными возможностями интеллектуального **развития**. При правильно организованном обучении *«****играем и запоминаем вместе****»* *(вместе с мамой)* можно достигнуть выраженного эффекта в **развитии памяти**. Это, в дальнейшем, позволит в значительной мере обеспечить успешное обучение ребенка в школе.