

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 14
_____ Л.П. Сарафанова
Приказ № 59- ОД от 09.06.2023г.

**Публичный доклад
о результатах деятельности**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

за 2022-2023 учебный год

г. Сысерть
2023г.

Введение

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, широкого информирования общественности об образовательной деятельности, основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Структура публичного доклада:

№ п/п	Содержание	
1.	Общая характеристика учреждения	3
2.	Особенности образовательного процесса	4
3.	Условия осуществления образовательного процесса	12
4.	Результаты деятельности учреждения	20
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	32
6.	Финансово-экономическая деятельность	32
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	32

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МАДОУ № 14.

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту mdou14@rambler.ru Адрес официального сайта детского сада — <http://сысерть-садик14.рф/>

Учреждение функционирует с 1977 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

Учредителем МАДОУ является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

Устав МАДОУ № 14 утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11. 2018 г. № 1701

Запись о ДООУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана лицензия № 19142 от 24.11.2016 г. на право осуществлять образовательные услуги, а также Приложение №1 к лицензии № 19142 от 24.11.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (серия 66П01 № 0015952).

Свидетельство о государственной регистрации права (здание ДООУ –оперативное управление) 66 АЖ 338413 от 04.03.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) Постоянное (бессрочное) пользование) 66 АЖ 338412 от 04.03.2014 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.11.2016 № 8169658032910

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Оценка системы управления организацией.

Управление МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный» осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Организационная структура

Заведующий ДООУ – Сарафанова Людмила Петровна Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе - Васильева Мария Александровна Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части – Лоскутова Ольга Леонидовна Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Органы самоуправления и соуправления

- общее собрание работников ДООУ
- наблюдательный совет
- педагогический совет
- совет родителей

Режим деятельности МАДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 2-х до 7 лет и старше составил 232 воспитанника, в том числе:

вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 36 воспитанников

младшая группа (3-4 года) – 52 воспитанника,

средняя группа (4 -5 лет) – 59 воспитанников,

старшая группа (5- 6 лет) – 42 воспитанника,

подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 40 воспитанников.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний; Развлечение «До свиданья, лето!»; Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность); «Особо опасные приключения» (ОБЖ); Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»; Спортивное мероприятие «Кросс наций-2022»; Праздник «Осенняя мозаика», Спортивный досуг «Всем на старт!», Развлечение «В стране спортивных игр», Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, Праздник «Для вас, любимые!» (День матери в России), Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой», Праздник «День Здоровья» Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов), Праздник «Новогодний карнавал», Развлечение «Мы мороза не боимся!», Развлечение «Зимушка - зима - спортивная пора» Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки», Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми», «Зимние олимпийские игры», Праздник «Бравые солдаты», «Зимние забавы с Бабой Ягой», Военно-спортивная игра «Зарница», Спортивное мероприятие «Лыжня России - 2023», Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама», Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (проекты, экскурсии), Фольклорный праздник «Масленица», Досуг «Здоровей - ка!» Развлечение «Добрый смехом смеются дети», Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др., Спортивное мероприятие «Полетим на звездолете!», Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), Праздник «Весенняя капель», Тематический Праздник «День Победы», Вечер памяти (конкурс стихов) «Никто не забыт - ничто - не забыто!», Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры», Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!».

Информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ, размещалась на сайте образовательного учреждения и в сети Интернет в группе ВКонтакте.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями проведена большая работа. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне города и детского сада. Занимают призовые места.

Результаты участия детей:

1. ДОУ	«Кросс нации – 2022»	сентябрь	Карова Лера – 1 место Кашапова Арина – 2 место Пестова Вероника – 3 место Кадников Глеб – 1 место Трифонцев Гриша – 2 место Заспанов Денис – 3 место Ковина Кристина – 1 место Игнашева Валерия – 2 место Бурнашева Аня – 3 место Кротков Саша – 1 место Иванов Гриша – 2 место Змеев Иван – 3 место Забег сильнейших Мираков Саид – 1 место Галашевский Вова – 2 место Ботов Гриша – 3 место
2. Всероссийский	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» в СГО 2022. Конкурс рисунков и плакатов «Энергия – основа всего»	сентябрь	Склюева Алина Мальцева Анна Стихин Ярослав Якимчук Артем Галиакбарова Кира Крецу София Костарева Ева Прокопьева Ульяна Кадников Глеб Ишмухаметов Марк Коллективная работа группа «Колобок» Коллективная работа группа «Пчёлка»
3. Международный	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	октябрь	Ваганов Семен-1 место Деменьшина Настя-1 место Ануфриева Милана-1 место Отинов Миша – 2 место
4. Муниципальная	Выставка Детского рисунка «Здоровое питание супергероев»	октябрь	Средняя группа «Ёжик» Старшая группа «Лесовичок» «Старшая группа «Золотая рыбка» Подготовительная группа «Пчелка» Подготовительная группа «Колобок» Группа раннего возраста «Солнышко»
5. Муниципальный	«Веселые старты дошколят-2022»	ноябрь	2 место Ваганов Семён

			Мираков Саид Хоминец Михаил Долгорукова Беата Галашевский Владимир Ковина Кристина Игнашева Валерия Старкова Валерия Ануфриева Милана Вялков Роман
6.Муниципальная	Дистанционная муниципальная олимпиада «Мои первые шаги» - 2022	декабрь	Ануфриева Милана - участие Галашевский Владимир- 3 место Стихин Андрей - участие Вялков Роман- 2 место Григорович Мирослава - участие Ботов Григорий - участие Змеев Иван - участие Игнашева Валерия - 2 место Заспанов Денис - участие Сапожников Дима - участие Пестова Вероника-3 место Склюева Алина - участие Кадников Глеб - участие Крецу София - участие Ваганов Семён – 1 место Литвинов Миша – 3 место Долгорукова Беата – 3 место Варданян Настя – 2 место Кротков Саша – 3 место Петров Гоша – 1 место Светлаков Сергей – 2 место Смиркин Богдан – 2 место
7. Муниципальный	Конкурс Рождественских вертепов	январь	Головлягина Ева – 1 место
8. Всероссийский	«Веселые клюшки»	январь	участие
9. Муниципальный	Конкурс рисунков в рамках областной программы «Родники»	февраль	Средняя группа «Зайка» -грамота за участие коллективная работа Мальцева Аня -грамота за участие Склюева Алина-грамота за участие Засыпкина Мария-грамота за участие Галиакбарова Кира-грамота за участие Прокопьева Ульяна-грамота за участие
10. Муниципальный	Епархиальный конкурс по Правовой культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	март	Галиакбарова Кира – лучшие из лучших, областной тур Ваганов Семен -1 место
11. Муниципальный	Участие в поздравлении администрации СГО с международным женским днем	март	Старшая группа «Золотая рыбка», подготовительная группа «Колобок»
12. Муниципальный	Фестиваль вокального творчества и спортивного танца «Пой! Танцуй!»	март	Мальцева Аня, Кенджаева Марьям Галашевский Вова Ануфриева Милана

			<p>Старкова Лера Игнашева Лера Муфакаров Даниил Ковина Кристина Литвинов Миша Багманов Кирилл Галашевский Вова Змеев Иван Ковина Кристина Игнашева Валерия Старкова Валерия Ануфриева Милана Вялков Ромавн Стихин Андрей Форленкова Яна</p>
13. Муниципальный	Районный смотр - конкурс чтецов «Мир глазами детей» среди воспитанников групп компенсирующей направленности и логопунктов Сысертского городского округа	Апрель	Ануфриева Милана – победитель в номинации "За самое задорное исполнение"
14. Муниципальный	конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	Апрель	Младшая группа «Грибок» - 2 место Зубринских Лиза – 3 место
15. Международный	II международного чемпионата «BabySkills» в дистанционном формате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов общеобразовательных школ	апрель	Ваганов Семён (Поварское дело) Ануфриева Милана (Художественная роспись) Дипломы участников
16. Муниципальный	Дистанционная муниципальная олимпиада «Математические ступеньки» для дошкольников 2022-2023 учебный год	апрель	Загуменнов Никита – сертификат участника Карова Валерия – 1 место Хоминец Михаил – 1 место Варданян Настя – 1 место Галашевский Вова – 1 место Ботов Григорий – 2 место Игнашева Валерия – 1 место Мальцева Анна – 1 место Склюева Алина – 1 место Стихин Святослав – 1 место Стихин Ярослав – 1 место
17. Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа 2023»	апрель	Пережогин Артем Мальцева Аня
18. Областной	Экологическая акция «Марш юных экологов –2023»	апрель	Якимчук Артем (Конкурс украшений из природных материалов «Краса России!»)- сертификат участника

Воспитательная работа

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах разных уровней: Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» в СГО 2022, Конкурс рисунков и плакатов «Энергия – основа всего»; Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»; Муниципальная выставка Детского рисунка «Здоровое питание супергероев», «Веселые старты дошколят-2022»; Дистанционная муниципальная олимпиада «Мои первые шаги» - 2022; Всероссийский конкурс «Веселые клоушки»; Конкурс рождественских вертепов; Конкурс рисунков в рамках областной программы «Родники»; Муниципальный конкурс Лучших практик в сфере патриотического воспитания граждан Сысертского городского округа; XIX ЕПАРХИАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ „Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»; Участие в поздравлении администрации СГО с международным женским днем; Муниципальный фестиваль вокального творчества и спортивного танца «Пой! Танцуй!»; Районный смотр - конкурс чтецов «Мир глазами детей» среди воспитанников групп компенсирующей направленности и логопунктов Сысертского городского округа; конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»; II международного чемпионата «BabySkills» в дистанционном формате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений

и учащихся начальных классов общеобразовательных школ; Дистанционная муниципальная олимпиада «Математические ступеньки» для дошкольников 2022-2023 учебный год; Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа 2023»; Экологическая областная акция «Марш юных экологов –2023»; «Модница Осень»; «Новогодняя игрушка». Реализовывали проекты и социальные акции, обсуждали и обыгрывали проблемные ситуации, играли в игры народов разных национальностей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2023 года.

В 2022-2023 учебном году в ДООУ принято 36 воспитанников – дети раннего возраста. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ, воспитателями, фельдшером, педагогом – психологом проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведен курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДООУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Воспитатели и специалисты объединяют свою профессиональную деятельность при проведении НОД, режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями (законными представителями).

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство,

сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. На 2022-2023 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей старших групп решением ПШк ДОУ зачислено 25 детей и 1 ребенок по результатам ТОПМПК. Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.
2. Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.
3. Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционноразвивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
6. Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий

образовательной деятельности и повышения качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные; 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В 2022 году ДОО приняло участие в Мониторинге качества дошкольного образования. Результаты: <http://сысерть-садик14.рф/независимая-оценка-качества-образов/>

3. Условия осуществления образовательного процесса

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОО - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ.

МАДОУ № 14 размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 3700 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и

входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.².

Здание учреждения имеет набор помещений:

4 групповые помещения с отдельными спальнями,

8 групп без спален,

музыкальный-спортивный зал,

медицинский кабинет,

кабинет заведующего,

методический кабинет,

кабинет учителя-логопеда,

кабинет педагога- психолога,

пищеблок

Раздевалки размещены на 1 и 2 этажах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно -

исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном-спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенный музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022 -2023 учебный год:

- косметический ремонт групповых комнат - 55000 рублей;

- ремонтные работы – 134000 рублей;

Приобретено:

- канцелярские товары, наглядные пособия, игровое оборудование: - 302900 рублей

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в достаточной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МАДОУ № 14 «Юбилейный» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

В 2022-2023 учебном году в рамках создания условий для охраны жизни и здоровья детей педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств. Задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, Знакомить детей с подвижными играми народов Урала. Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, развитие начальных навыка хождения на лыжах. Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков. Развивать творчество и инициативу,

добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных явлений и особенности одежды. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). В условиях реализации ООП ДО МАДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

- организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:
- непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии.

За 2022- 2023 учебный год средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 15.1 .

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Сысертская ЦРБ. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистом поликлиники проводится осмотр детей; вакцинация, диспансеризация детей к школе; консультации для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. В ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия в ДОУ: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры (2 раза в год); анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами. Изучение уровня заболеваемости детей

проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1 ребенка, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Оценка кадрового обеспечения

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический состав МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» составил 20 человек, из них:

- Воспитатели - 14 человек
- Музыкальный руководитель - 3 человека
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
2 чел.	12 чел.	5 чел.	1 чел. менее 2-х лет
10%	60%	25 %	5%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	1 – 5%
С 5 до 10 лет	3– 15%
С 10 до 15 лет	0 – 0 %
С 15 до 20 лет	3 – 15 %
С 20 до 25 лет	2 – 10 %
Свыше 25 лет	11 – 55%
Всего:	20 – 100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на

Образование	
Высшее	9 – 45%
Средне-специальное	11– 55%

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения аттестации, категория	Тема, год, количество часов
1.	Сарафанова Людмила Петровна	Заведующий	СЗД	-"Охрана труда для руководителей и специалистов по охране труда", Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования», с 20.02.2023-26.02.2023г.г., 40

				часов
2.	Васильева Мария Александровна	Зам. зав. по УВР	СЗД	- "Охрана труда для руководителей и специалистов по охране труда", Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 20.02.2023-26.02.2023г.г., 40 часов - «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 часа, с 15.02.2023 – 17.02.2023
3.	Трошкова Наталья Анатольевна	Учитель-логопед	2020г. Первая квалификационная категория	- «Творческие проекты в ДОО как средство всестороннего воспитания, развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 26.12.2022г.-09.01.2023г. -«Организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», ООО «Издательство «Учитель», 72 часа май 2023г.
4.	Колесникова Светлана Валентиновна	Педагог-психолог	2022г. Первая квалификационная категория	-«Организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», ООО «Издательство «Учитель», 72 часа май 2023г.
5.	Горнова Татьяна Борисовна	воспитатель	2020г. Первая квалификационная категория	- «Реализация курса «Подготовка к школе» во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 72 часа с 12.12.2022г.-26.12.2022г.
6.	Ветлугина Наталья Владимировна	воспитатель	2020г. Первая квалификационная категория	- «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одаренными детьми», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 36 часов с 12.12.2022г.-19.12.2022г. - «Обучение школьников мультипликации», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 09.01.2023г.-16.01.2023г.
7.	Кочетова Ольга Валентиновна	воспитатель	2020г. Первая квалификационная категория	- «Творческие проекты в ДОО как средство всестороннего воспитания, развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 12.12.2022г.-19.12.2022г. -«Организационно-методическое

				сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», ООО «Издательство «Учитель», 72 часа май 2023г.
8.	Мухлынина Алена Сергеевна	воспитатель	2022г. Первая квалификационная категория	- «Анимационные технологии как ресурс повышения уровня социальной активности, развития познавательных-творческих и исследовательских компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 19.12.2022г.-26.12.2022г. -«Организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», ООО «Издательство «Учитель», 72 часа май 2023г.
9.	Васильчук Наталья Витальевна	воспитатель	2022г Первая квалификационная категория	- «Анимационные технологии как ресурс повышения уровня социальной активности, развития познавательных-творческих и исследовательских компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 19.12.2022г.-26.12.2022г. - «Творческие проекты в ДОО как средство всестороннего воспитания, развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 19.12.2022г.-26.12.2022г.
10.	Варданыч Екатерина Андреевна	воспитатель	2020г. Первая квалификационная категория	- «Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по программе дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 36 часов с 19.12.2022г.-26.12.2022г.
11.	Лаврова Елена Владимировна	воспитатель	2020г. Первая квалификационная категория	- «Инновационные технологии и нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 72 часа с 09.01.2023г.-23.01.2023г. - «Игротерапия как здоровьесберегающая технология и средство развития познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 16.01.2023г.-23.01.2023г.
12.	Котельникова Марина Сергеевна	воспитатель	2021г. Соответствие занимаемой должности	- «Игротерапия как здоровьесберегающая технология и средство развития познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», ООО «Международный центр образования и

				социально-гуманитарных исследований», 16 часов с 12.12.2022г.-19.12.2022г.
13.	Пухова Ирина Сергеевна	воспитатель	2018г. Соответствие занимаемой должности	-«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ПОО «Институт непрерывного образования», 36 часов, 20.02.2023г.-26.02.2023г.
14.	Фирсова Екатерина Игоревна	Инструктор по физической культуре	2022г. Высшая квалификационная категория	-«Организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», ООО «Издательство «Учитель», 72 часа май 2023г.

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество педагогических работников		
	Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)	Повысивших квалификационную категорию (указать)	Не подтвердили заявленную квалификационную категорию (указать)
5	4 Первая квалификационная категория	1 высшая квалификационная категория	0

Музыкальный руководитель Кранкенвартер С.С., педагог-психолог Колесникова С.В. являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на уровне области.

Педагоги ДОУ приняли участие:

- Муниципальные педагогические чтения в системе образования Сысертского городского округа в 2022 году «Современная система образования в России. Стратегии развития: идеи, решения, успешные практики»;
 - Всероссийская акция «Новогодние окна»;
 - Муниципальный конкурс Лучших практик в сфере патриотического воспитания граждан Сысертского городского округа – Победитель 1 место в номинации «Добровольчество как форма патриотизма»;
 - Фестиваль педагогических идей в системе образования Сысертского городского округа в 2023 году;
 - ММО воспитателей «Представление опыта работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через организацию разных видов детской деятельности в учреждении и семье»;
 - Организация и проведение Муниципальный фестиваль вокального творчества и спортивного танца «Пой! Танцуй!»
 - Проведение на базе МАДОУ ММО инструкторов по физической культуре;
 - Организация и проведение конкурса на Лучшую зарядку;
 - Муниципальный фестиваль чтецов «Вдохновение»
- распространяли педагогический опыт на образовательных порталах Арт – талант, Продленка.ру, Педагогический альманах, Копилка уроков и другие.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, наглядными пособиями и игрушками соответствующей требованиям ФГОС ДО.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

На основании годового плана МАДОУ с 17.04.2023г. по 28.04.2023г., в детском саду проведена педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям за 2022 – 2023 учебный год с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности

(Сводная таблица по всем возрастам)

группы	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Вторая группа раннего возраста № 1	А	55%	А	75%	А	65%	А	70%	А	80%
Вторая группа раннего возраста № 2	А	80%	А	65%	А	80%	А	75%	А	90%
Младшая группа № 1	40%	65%	55%	80%	45%	80%	55%	75%	60%	85%
Младшая группа № 2	60%	80%	70%	85%	55%	80%	70%	80%	65%	85%
Младшая группа №3	60%	75%	80%	90%	65%	80%	65%	75%	80%	90%
Средняя группа № 1	68%	80%	70%	85%	59%	73%	73%	89%	67%	85%
Средняя группа № 2	60%	90%	65%	85%	60%	85%	60%	95%	70%	85%
Средняя группа № 3	60%	80%	65%	85%	65%	75%	55%	80%	75%	85%
Старшая группа № 1	40%	70%	45%	80%	45%	80%	50%	90%	45%	85%
Старшая группа № 2	40%	70%	45%	75%	50%	85%	45%	86%	57%	90%
Подготовительная группа № 1	50%	80%	50%	80%	55%	75%	50%	80%	50%	85%
Подготовительная группа № 2	45%	80%	55%	85%	55%	90%	60%	85%	65%	85%
ИТОГ:	52%	75%	60%	81%	55%	79%	58%	82%	63%	86%

Музыкальная деятельность (муз. руководитель Ермакова Е.Л.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

Младшая группа №1

Начало года: в-46%, с-50%, н-4%

Конец года: в-36%, с-64%, н-0%

Младшая группа №3

Начало года: в-41%, с-59%, н-0%

Конец года: в-72%, с-28%, н-0%

Средняя группа №1

Начало года: в-44%, с-52%, н-4%

Конец года: в-56%, с-44%, н-0%

Старшая группа №1

Начало года: в-46%, с-53%, н-1%

Конец года: в-78%, с-22%, н-0%

Музыкальная деятельность (муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

Вторая группа раннего возраста №1

Начало года: адаптация

Конец года: в-23%, с-55%, н-22%

Вторая группа раннего возраста №2

Начало года: адаптация

Конец года: в-28%, с-52%, н-20%

старшая группа № 2

Начало года: в-42%, с-40%, н- 18%

Конец года: в-54%, с-28%, н-18%

подготовительная группа № 1

Начало года: в-25%, с-62%, н- 13%

Конец года: в-72%, с-25%, н-3%

Музыкальная деятельность (муз. руководитель Криулина Т.А.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

младшая группа № 2

Начало года: в-0%, с-81,7%, н- 18,3%

Конец года: в-30,8%, с-55,7%, н- 13,5%

Средняя группа № 2

Начало года: в-35,2%, с-54,3%, н- 10,5%

Конец года: в-72,6%, с-23,2%, н- 4,2%

Средняя группа № 3

Начало года: в-28,1%, с-58,9%, н- 13,0%

Конец года: в-61,5%, с-36,5%, н- 2%

Подготовительная к школе группа № 2

Начало года: в-43,5%, с-37%, н- 19,5%

Конец года: в-89,5%, с-10,5%, н- 0%

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (82% - динамика 24%)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (81% - динамика 21%)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (75% - динамика 23%)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (79% - динамика 24%)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ВЫВОД: Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (86% - динамика 23%)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ВЫВОД:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022/2023 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Подготовительная группа №1 «Пчелка»

Готовы - 35%

Средняя готовность - 60%

Не готовы - 5%

Подготовительная группа №2 «Колобок»

Готовы - 61,1%

Средняя готовность - 38,9%

Не готовы - 0%

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода

к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14 «Юбилейный».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель заведующей по УВР. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов, по плану профилактической работы; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между

занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе. Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Детский сад с 10 часовым пребыванием детей обеспечивает 3-х разовое рациональное и сбалансированное питание с учетом возрастной физиологии. Ведется учет и анализ выполнения натуральных норм питания. Систематически проводится С-витаминизация третьего блюда. Круглый год воспитанники получают второй завтрак в виде соков или фруктов.

Воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение помещений для образовательной деятельности по физической культуре соответствуют санитарным требованиям и нормам

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы в спальнях и групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

В средних группах были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь – Веселые старты «Не играй с огнем»;

Ноябрь – Спортивно-музыкальное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»;

Декабрь – Спортивное развлечение «Зимние забавы»;

Январь – Спортивное развлечение «День рождение снеговика»;

Февраль - Спортивно развлечение «Зарничка»;

Март – Веселые старты «А ну-ка, девочки»

Май – Веселые старты «Правила дорожного движения».

В старших группах были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь – «Не играй согнем»; «Кросс нации»;

Октябрь – Спортивное развлечение «День народного единства»;

Ноябрь - Спортивно-музыкальное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»;

Декабрь – Спортивное развлечение «Зимние забавы»;

Январь – Спортивное развлечение «День рождение снеговика»;

Февраль – «Лыжня России»; Спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца»; «Зарница»;

Март – Спортивно-музыкальное развлечение «А ну-ка, девочки!»;

Апрель – Спортивное развлечение «Тайна планет»;

Май - Веселые старты «Правила дорожного движения».

В подготовительных группах были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь - «Не играй с огнем»; «Кросс нации»;

Октябрь - Спортивное развлечение «День народного единства»;

Ноябрь – Спортивно-музыкальное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»;

Декабрь – Спортивное развлечение «Зимние забавы»;

Январь – Спортивное развлечение «День рождение снеговика»;

Февраль – «Лыжня России», Спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца»; «Зарница»;

Март - Спортивно-музыкальное развлечение «А ну-ка, девочки!»;

Апрель – Спортивное развлечение «Тайна планет»;

Май – Спортивные соревнования «Дворовые игры»;

В августе запланировано провести спортивные развлечения – для младших, средних, подготовительных групп «Мой веселый, звонкий мяч».

В течение года велась индивидуальная работа с одаренными детьми, в результате чего, ребята показали хорошие результаты на массовых мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», дети участвовали в муниципальном конкурсе «Веселые старты дошколят 2023», где заняли второе место. Приняли участие в муниципальном фестивале спортивного танца «Пой! Танцуй!»; выступили на открытии спартакиады работников образования СГО. Во Всероссийском дистанционном конкурсе «Веселые ключики».

Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма», «Отдых летом».

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: «Жонглирование в детском саду», «Закаливание. День за днем», «Элементы хоккея», «Пальчиковая гимнастика», «Как воспитать маленького патриота», «Развитие ориентировки в пространстве с помощью игр», «Одежда для занятий физкультурой в детском саду».

Были размещены информационно – стендовые материалы в физкультурном зале на темы: «Физическое воспитание в семье», «Значение мяча в жизни дошкольника», «Лыжные прогулки», «Элементы хоккея», «Зачем дошкольнику физкультура», «Укрепляем иммунитет ребенка весной», «Польза ходьбы и пеших прогулок», «Чего нельзя делать детям в дошкольном возрасте».

Снимались и выкладывались в группы родителей фильмы.

В мае было проведено анкетирование родителей на тему: «Какое место в вашей семье занимает физкультура и спорт». По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в ДОУ 93% родителей, скорее удовлетворено 7 % родителей.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил:

Подготовительная группа:	начало года	конец года
№2	высокий – 58%	высокий – 79 %
	средний 37%	средний – 21%
	низкий – 5 %	низкий – 0%

Подготовительная группа:	начало года	конец года
№1	высокий – 30%	высокий – 60%
	средний – 65 %	средний – 40%
	низкий – 5%	низкий – 0 %

Старшая группа:	начало года	конец года
№1	высокий – 21 %	высокий – 40%
	средний – 74%	средний – 60%
	низкий – 5%	низкий – 0%

Старшая группа:	начало года	конец года
№2	высокий – 50%	высокий – 45%
	средний – 45 %	средний – 50 %
	низкий – 5 %	низкий – 5%

Средняя группа:	начало года	конец года
№2	высокий – 27%	высокий – 45%
	средний – 62%	средний – 50%
	низкий – 11 %	низкий – 5%

Средняя группа:	начало года	конец года
№1	высокий –26 %	высокий –40 %
	средний – 69%	средний –55 %
	низкий – 5 %	низкий – 5%

Средняя группа:	начало года	конец года
№3	высокий – 57%	высокий – 60%
	средний – 38%	средний – 45%
	низкий – 5 %	низкий – 5%

Младшая группа:	начало года	конец года
№3	высокий –58 %	высокий – 60%
	средний –42%	средний –40 %
	низкий – 0%	низкий – 0%

ВЫВОД:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнением определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами,

то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.

Родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: «Осенний вернисаж», благотворительная акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек), "Новогодний калейдоскоп", Конкурс Рождественских вертепов, Всероссийский конкурс «Веселые клюшки», Епархиальный конкурс по Правовой культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», Муниципальный конкурс рисунков по программе «Родники», Конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны», литературный вечер «Мы будем помнить!» и другие

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальной сети Watsap.

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 95%.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В 2022 – 2023 учебном году осуществлялось сотрудничество с Детской библиотекой имени П.П. Бажова, ГИБДД МО МВД «Сысертский», пожарно-спасательной частью № 112, с Краеведческим музеем, с музеем П.П. Бажова.

6. Финансово-экономическая деятельность

С информацией о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>; <https://bus.gov.ru/agency/75471/plans/17642722>

С информацией об операциях с целевыми средствами из бюджета можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>); <https://bus.gov.ru/agency/75471/operations/11782935>

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями (законными представителями) является:

- удовлетворенность качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации основной образовательной программы. Отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Основными направлениями деятельности станут:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- Обеспечить снижение заболеваемости, повысить посещаемость детьми МАДОУ.
- Способствовать сохранению и развитию условий для полноценного психофизического развития каждого ребёнка.
- Продолжить работу по обеспечению безопасного режима пребывания воспитанников и работников в МАДОУ.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.