****

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **I. Целевой раздел**
 |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи деятельности педагога – психолога  | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации рабочей программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 13 |
| 1.3.  | Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ | 13 |
| 1. **II. Содержательный раздел**
 | 15 |
| 2.1. | Психологическая диагностика по реализации образовательной программы | 16 |
| 2.2. | Формы реализации рабочей программы | 18 |
| 2.3. | Методы реализации рабочей программы | 18 |
| 2.4 | Методики исследования  | 31 |
| 2.5. | Психологическое просвещение по реализации образовательной программы | 33 |
| 2.6. | Психологическая профилактика по реализации рабочей программы | 38 |
| 2.7 | Развивающая и коррекционная работа  по образовательным областям | 40 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 46 |
| 2.9. | Календарно-тематическое планирование по программам  | 49 |
| 1. **III. Организационный раздел.**
 |  |
| 3.1. | Материально - техническое обеспечение Программы. | 91 |
| 3.2. | Учебно–методическое обеспечение | 91 |
| 3.3. | Циклограмма деятельности педагога - психолога | 94 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно – пространственной среды. | 97 |
| Список литературы | 103 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1.1.Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога- психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте , а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований , которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №14 разработана в соответствии

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- Ф3(редакт.07.05.2013)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.09.2013  № 1082 «О психолого-медико-педагогическом комиссии
6. ФЗ РФ «Об образовании» от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ; ст. 34,п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
7. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года)

Срок реализации данной программы 1 год.

Данная программа ориентирована на примерную образовательную программу дошкольного образования. А также специальные программы и технологии:

Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой С.В. , Слободняк Н.П.

Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

 Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Программа Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик -семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой .

Программа С.А. Козловой «Я-человек»

Современные образовательные технологии

1. Практика сказкотерапии под редакцией Н.А.Сакович
2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители : Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина
3. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Вкус и запах радости.
4. Развитие вербального воображения М.В. Ильина
5. Развивающие истории для детей дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова
6. Психологические игры для детей. Под ред. Светлановой И.А.
7. Песочная терапия. Автор :Большебратская Э.Э.
8. Развиваем логику и воображение. А.А. Лелеко, Т.А. Квартник.
9. Развиваем память. Серия «Ваш умный малыш». Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Ф.Х. Никулиной.
11. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 -6 лет. Сост. Ю. Е. Веприцкая.

**1.1.1.Цели деятельности педагога-психолога:**

-  создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

  - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

  - содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

  - формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

* психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
* психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
* определение индивидуальных образовательных потребностей детей и преодоление трудностей развития дошкольников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в
развитии детей;
* участие в комплексной психолого-педагогической  экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

 Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач:***

* реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
* развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
* создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
* оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

***Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:***

* обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
* сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека ;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащении) детского развития;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве, учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
* защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
повышения эффективности и качества дошкольного образования;
* обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
* признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
* создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
* сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка**.**

## 1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы*:*

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | Количество детей |
| от 4 до 5 лет | эмоциональная группапознавательная группа |  |
| от 5 до 6 лет | эмоциональная группапознавательная группа |  |
| от 6 до 7 лет | эмоциональная группапознавательная группа |  |
| итого |  |  |

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека. Физическое воспитание тесно связано с совершенствованием органов чувств, зрения, слуха, что в свою очередь оказывает глубокое влияние на умственное развитие и формирование характера человека.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремиться представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр формирует добрые чувства , смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

Д.Б. Эльконин говорит, что основным механизмом смены возрастных периодов развития является ведущая деятельность. Основные положения периодизации развития Д.Б. Эльконина таковы: процесс детского развития делится на три этапа:

1. Дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет);
2. Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет, с первого по четвертый класс школы);
3. Средний и старший школьный возраст (от 11 до 16-17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

Весь период детства по возрастной физической классификации делится на семь периодов:

1. Младенчество (от рождения до одного года жизни);
2. Раннее детство (от 1года до 3-х лет);
3. Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет);
4. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет);
5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
6. Подростковый возраст (от 11 до 13-14 лет);
7. Ранний юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет).

**2. Критические и стабильные периоды развития. Проблема возрастных кризисов.**

Периодизация Эльконина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эпохи / Возраст | Раннее детство | Детство | Отрочество |
| Периодизация | Младенческий (0-12 мес)2-6        7-12 | Ранний возраст1-3 лет | Дошкольный3-7 лет | Младший школьный7-12 лет | Младший подростковый12-15 лет | Старший подростковый15-18 лет |
| Линия развития | Мотивационно-потребностная сфера- ситуативно-личностное- ситуативно-деловое общения | Операционально-техническая -предметно-орудийная | Мотивационно-потребностная | Операционально- техническая | Мотивационно-потребностная | Операционально- техническая |
| Социальня ситуация развития | Противоречие: беспомощность-зависимость | Взрослый является образцом, практическое сотрудничество с взрослым, взрослый как носитель культурно-исторического опыта | Взрослый как носитель социальных и личностных отношений | Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий | Сверстник как объект и субъект отношений | Взрослый как старший соратник |
| Ведущая деятельность | Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым | Предметно-орудийная деятельность | Игровая деятельность | Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера) | Интимно-личностное общение со сверстниками | Учебно-профессиональная деятельность |
| Проблема возраста, решаемая через ССР | Разрешить задачу как общаться с взрослым, развить способы общения | Раскрытие социальных функций предметов; осознание того, что можно сделать с предметами | Соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка | Овладение системой научных понятий | Самоопределение себя в системе отношений со сверстниками | Профессиональный выбор; автономность |
| Психическое новообразование | - индивидуальная психическая жизнь- комплекс оживления | - речь- восприятие- самосознание | - формирование внутренних позиций- произвольность мышления(логический тип обобщения) | - внутренний план действий- рефлексия-внутренняя опосредованность всех психических процессов- самооценка | - чувство взрослости- рефлексия | - система ценностей- формирование логического интеллекта- гипотеко-дедуктивное мышление- стиль мышления |
| Результат | Разрушение симбиотической ситуации | Я сам- самосознание- перем. Гордост.- самостоятельность | Собственная позиция к системе социальных отношений (зачатки мировозренческих социальных отношений) | - собственная познавательная активность- кооперация со сверстниками- самоконтроль | - формирование системы «я» развитие самосознания- развитие мировозрения и философского мышления- формирование системы теоретических знаний | Самостоятельность, вступление во взрослую жизнь |

Термин « кризисы возрастные » был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис – переломный этап онтогенетического развития.

Кризис случается на стыке двух возрастов. У детей появляются неудовлетворенные потребности, которые появляются в конце каждого этапа психического развития вместе с центральным новообразованием возраста.

Особенности кризиса (по Выготскому):

А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.

Б) во время кризисов – трудновоспитуемость (не желание учиться , конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)

В) негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы запустевают.

Кризисы бывают:

* Кризис новорожденности
* Кризис 1 года
* Кризис 3-х лет – фаза упрямства, негативизм, капризности, отрицания (если ты скажешь «да», ребенок скажет «нет»)
* Кризис 7-ми лет (открыт раньше всех) – неустойчивость воли, настроений, псих.равновесия. Стремление занять взрослое положение в обществе. Новообразование: самооценка.
* Кризис 13 лет
* Кризис 17 лет
* И другие: середины жизни, см. взрослую периодизация

Динамика изменений:

1)стабильные возраста (микроизменения накапливаются до известного предела, а затем обнаруживаются)

2) кризисы (бурно происходят резкие изменения ребенка; в отличии от стабильных возрастов носят переходный характер)

Сущностью всякого кризиса является перестройка внутренних переживаний, перестройка, которая  отношения ребенка к среде, именно в изменении потребностей и побуждений, движущих поведение ребенка.

Особенности:

Кризис имеет совершенно разное течение в зависимости от среды.

Кризис представляет собой цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних.

 **От 2 до 4 лет**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие ф*ункции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может  выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных  нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

 **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная  активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться  ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

 **От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая  активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельность.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

**От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться нагрядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.
	1. **Планируемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.

5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребѐнка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

1.3.КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Время занятия** |
|  младшая группа | 15мин |
| Средняя группа | 20 мин |
| Старшая группа | 25 мин |
| Подготовительная группа | 30 мин |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: Вторая младшая группа - восприятие; средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера; старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера. Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 **Основное содержание**

Основным направлением реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является *«Психологическая диагностика»*. Она включает шесть разделов:

 Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики», измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка»(по запросу родителей, педагогов в течении учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет » (в течении учебного года).

Раздел 4 . «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. ( воспитанники 5-6 лет –конец учебного года, 6-7 лет –начало и конец учебного года).

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Раздел 6 «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»;

Направления «*Психопрофилактика и психологическое просвещение»:*

*«Развивающая работа и психологическая коррекция* ». Данное направление реализуется по следующим разделам :

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

-«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников »;

-«Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;

- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников»

Направление «Психологическое консультирование»:

-«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»,

-«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,

-«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе »,

-«Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,

-«Консультирование по проблемам раннего развития детей»,

-«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

**2.1. Психологическая диагностика по реализации образовательной программы**

**Цель:**  диагностической деятельности педагога – психолога : получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, *выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры),  характеризующие основной предмет психологических воздействий.

***Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:***

**Блок (группа) I. Психологические показатели:**

                                 1)   способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);

                                 2)   мотивационно-потребностные сферы;

                                 3)   возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);

                                 4)   психомоторной сферы;

                                 5)   личностно-эмоциональных особенностей.

 **Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)**

**Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:**

                           1)         обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;

                           2)         специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);

                           3)         достижений (знания, умения, навыки).

 ***Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели  образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

***Показатели особенностей семейных взаимодействий:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

*1. Подготовительный этап:*

* составление медицинского анамнеза на основе  анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
* составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
* составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе  анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
* составление семейного анамнеза на основе  бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

*2.Аадаптационный этап:*

* знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3.Основной этап:*

* тестирование

*4.Индивидуальный этап:*

* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

*5.Заключительный этап:*

* констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями)*;*
* *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.*

*Обязательно:*

Обследование детей второй младшей группы (З года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и  личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления  и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Формы реализации рабочей программы**

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

* 1. **Методы реализации рабочей программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

**Психологическая диагностика. Младшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность  | Диагностируемые параметры  | Цель методики . |
| Физическое развитие  | Психомоторное развитиеПсихомоторное благополучие | Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия |
| Социально – коммуникативное развитие  | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
|  | Потребности | Изучить проявления потребностей |
|  | Представление о себе  | Изучить содержание и осознанность представлений о себе |
|  | Эмоционально – волевая сфера | Изучить особенности эмоционально –волевой сферы.Изучить особенности эмоционально- волевой регуляции в разных видах деятельности. |
|  | Игровая деятельность  | Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры |
|  | Моральное развитие  | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
|  | Общение | Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Познавательное развитие  | Внимание и память | Изучить особенности слухового внимания и памяти |
|  | Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.Изучить уровень раз­вития действий вос­приятия и степень их интериоризацииИзучить особенности сенсорных эталонов и степень интериори­зации действий вос­приятия Изучить эмоциональ­ное поведение при восприятии литературного произведения |
|  | Мышление | Изучить особенности наглядного модели­рования Изучить аналитико-синтетические уменияИзучить умение ре­шать предметно­ практические задачи, ориентируясь на об­разец |
|  | Воображение  | Изучить умение уста­навливать ассоциа­тивные связи и ин­терпретировать их в речи |
| Речевое развитие  | Функции речи  | Изучить функции ре­чи как проявление речевых способно­стей |
| Художественно –эстетическое развитие | Проявление творческих способностей  | Изучить проявления творческих способно­стей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения |
|  | Музыкальная деятельность  | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |

**Психологическая диагностика . Средняя группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность  | Диагностируемые параметры  | Цель методики . |
| Физическое развитие  | Психомоторное развитиеПсихомоторное благополучие | Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия |
| Социально – коммуникативное развитие  | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
|  | Потребности | Изучить проявления потребностей |
|  | Представление о себе  | Изучить содержание и осознанность представлений о себе |
|  | Эмоционально –волевая сфера | Изучить особенности эмоционально –волевой сферы |
|  | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры |
|  | Моральное развитие  | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
|  | Общение | Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Познавательное развитие  | Внимание и память | Изучить особенности слухового внимания и памяти |
|  | Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.Изучить уровень раз­вития действий вос­приятия и степень их интериоризацииИзучить особенности сенсорных эталонов и степень интериори­зации действий вос­приятия Изучить эмоциональ­ное поведение при восприятии литера-турного произведения |
|  | Мышление | Изучить особенности наглядного модели­рования Изучить аналитико-синтетические уменияИзучить умение ре­шать предметнопрактические задачи, ориентируясь на об­разец |
|  | Воображение  | Изучить умение уста­навливать ассоциа­тивные связи и ин­терпретировать их в речи |
| Речевое развитие  | Функции речи | Изучить функции ре­чи как проявление речевых способно­стей |
| Художественно –эстетическое развитие | Проявление творческих способностей  | Изучить проявления творческих способно­стей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения |
|  | Музыкальная деятельность  | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |

**Психологическая диагностика . Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность  | Диагностируемые параметры  | Цель методики . |
| Физическое развитие  | Психомоторное развитиеПсихомоторное благополучие | Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия |
| Социально – коммуникативное развитие  | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
|  | Потребности | Изучить проявления потребностей |
|  | Представление о себе  | Изучить содержание и осознанность представлений о себе |
|  | Эмоционально –волевая сфера | Изучить особенности эмоционально –волевой сферы |
|  | Игровая деятелность | Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры |
|  | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы.Изучить особенности мотивов.Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтенийИзучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.  |
|  | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельностиИзучить уровень развития притязаний. |
|  | Представления о себе | Изучить содержание и осознан­ность представлений ребенка о себеИзучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичностиИзучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действийИзучить особенности Я-концепции |
|  | Эмоционально – волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоцио­нально-волевой регуляции в раз­ных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивовИзучить особенности осознания эмоциональных процессовИзучить проявления волевой ак­тивностиИзучить проявления воли в раз­ных видах деятельностиИзучить представления об эмоци­ональных состояниях и социаль­ных переживаниях сверстника и своих. |
|  | Игровая деятельность  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
|  | Моральное развитие  | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
|  | Общение | Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. |
| Познавательное развитие  | Внимание и память | Изучить особенности слухового внимания и памяти.Изучить особенности зрительного внимания и памяти. |
|  | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действийИзучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризацииИзучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятияИзучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматриванияИзучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения |
|  | Мышление | Изучить особенности наглядного моделированияИзучить аналитико-синтетические уменияИзучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образецИзучить умение решать проблемные ситуацииИзучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциямиИзучить умение устанавливать логические отношенияИзучить познавательную активностьИзучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образцаИзучить способность соотносить в умственном плане контурную схему обьекта с деталями определенной формы и величины |
|  | Воображение  | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказыИзучить особенности воображения на словесном материалеИзучить уровень развития вербального воображения |
| Речевое развитие  | Функции речи  | Изучить функции ре­чи как проявление речевых способно­стей |
| Художественно –эстетическое развитие | Проявление творческих способностей  | Изучить проявления творческих способно­стей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения |
|  | Музыкальная деятельность  | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образИзучить проявления творчества средствами музыки |

**Психологическая диагностика . Подготовительная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность  | Диагностируемые параметры  | Цель методики . |
| Физическое развитие  | Психомоторное развитиеПсихомоторное благополучие | Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия |
| Социально – коммуникативное развитие  | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности |
|  | Потребности | Изучить проявления потребностей |
|  | Представление о себе  | Изучить содержание и осознанность представлений о себе.Изучить особенности самоотно-шения, самооценки и половой идентичностиИзучить оценку себя во времени.Изучить особенности осознания действийИзучить особенности Я-концепции |
|  | Эмоционально –волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферыИзучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивовИзучить особенности осознания эмоциональных процессовИзучить проявления волевой активностиИзучить проявления воли в разных видах деятельностиИзучить представления об эмоци­ональных состояниях и социаль­ных переживаниях сверстника и своих |
|  | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры |
|  | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам. |
|  | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы.Изучить особенности мотивов.Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтенийИзучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.  |
|  | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельностиИзучить уровень развития притязаний. |
|  | Представления о себе | Изучить содержание и осознан­ность представлений ребенка о себеИзучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичностиИзучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действийИзучить особенности Я-концепции |
|  | Эмоционально – волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоцио­нально-волевой регуляции в раз­ных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивовИзучить особенности осознания эмоциональных процессовИзучить проявления волевой ак­тивностиИзучить проявления воли в раз­ных видах деятельностиИзучить представления об эмоци­ональных состояниях и социаль­ных переживаниях сверстника и своих. |
|  | Игровая деятельность  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
|  | Моральное развитие  | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
|  | Общение | Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.Изучить уровень осознания кон­фликтных ситуаций и способов их разрешения |
| Познавательное развитие  | Внимание и память | Изучить особенности слухового внимания и памяти.Изучить особенности зрительного внимания и памяти. |
|  | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действийИзучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризацииИзучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятияИзучить сформированностьперцептивного действия зрительного рассматриванияИзучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения |
|  | Мышление | Изучить особенности наглядного моделированияИзучить аналитико-синтетические уменияИзучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образецИзучить умение решать проблемные ситуацииИзучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциямиИзучить умение устанавливать логические отношенияИзучить познавательную активностьИзучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образцаИзучить способность соотносить в умственном плане контурную схему обьекта с деталями определенной формы и величины |
|  | Воображение  | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказыИзучить особенности воображения на словесном материалеИзучить уровень развития вербального воображения |
| Речевое развитие  | Функции речи  | Изучить функции ре­чи как проявление речевых способно­стей |
| Художественно –эстетическое развитие | Проявление творческих способностей  | Изучить проявления творческих способно­стей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения |
|  | Музыкальная деятельность  | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образИзучить проявления творчества средствами музыки |

**Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Параметры** | **Направленность** | **Диагностические методики** |
| Развитие перцептивных   действийОвладение сенсорными   эталонами.Сформированностьпространственных отношений   (сериация).Объединение элементов в   целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка»,  «Мисочки»,«Конструирование по   образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,«Разрезные  картинки»,   «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в   предметных действиях | Наглядно-действенное   мышление | «Коробочка форм»,   «Мисочки»«Пирамидка», «Матрешка» |
| МоделированиеАнализ образца.Образная форма мыслительной  деятельности Овладение зрительным   синтезомРазвитие ориентировочных   действий | Наглядно-образное мышление  | «Рыбка»«Разрезные картинки»»Пиктограмма»  » Перцептивное моделирование»«Рисунок человека»«Схематизация»  »Недостающие детали» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия обобщения и   классификацииДействия систематизацииЗнаковая форма   мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по   заданному принципу»  »Свободная классификация»»Самое непохожее»»Систематизация»  »Пиктограмма»  »Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в   речевой формеУстановление причинно-следственных связей развитие   последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое   мышление | «Дополнение фраз»«Последовательность   картинок» |
| развитие связанного   рассказыванияобъем активного словаряЛогопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»«Последовательность   картинок» |
| Сформированность игровых   действий:- замещение предмета;- принятие и поддержание   роли и т. д.Выстраивание цепочки   игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления   и воображения | «Свободная игра»Наблюдение |
| Образная и вербальная   креативность.Беглость, гибкость,   оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур»»Рисунок несуществующеоживотного»  »Три желания»«Назови картинку»»Что может быть   одновременно» |
| Овладение координации   движений.Общая двигательная   активностьЗрительно-моторная   координацияведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»«Повтори за мной»«Бирюльки»Наблюдение и тесты на   моторику. |
| Преобладающий тип вниманияОбъем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же»«Корректурная проба» |
| Социальный статусКонфликтностьКоммуникативные   предпочтенияВзаимоотношения в семьеФормы и средства общения | Общение | «Два дома»«Рисунок семьи»САТ«Рисунок человека»»Социометрия» |
| Самооценка и уровень   притязаний личностные черты и   качестваЭмоциональные особенности(экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»«Семь карточек»«эмоциональное лето»САТ«Рисунок человека»»Дополнение фраз»«Три желания» |
| Механическое запоминаниеОпосредованное запоминание | Память | «10 предметов»»10 слов»Пересказ, рассказ по   картинкам |

**Неспецифические показатели детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Направленность** | **Диагностика** |
| Упорядочение действийПринятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение«Графический диктант»  »Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус   жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.Предпочтение общения с взрослым,   ориентация на оценку деятельностиФиксация на собственных переживаниях (рефлексивность),   ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных   состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения   эмоциональных реакцийЛегкость перехода контрастирующих эмоций   в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность.Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности,   эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

***Распределение диагностических методик по возрастным группам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методик** | **Возрастные группы** |   |   |   |
| 1. Коробка форм | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные   действия) | + | + |   |   |
| 3. Разрезные картинки | + | + |   |   |
| 4. Конструирование по образцу | + | + |   |   |
| 5. Свободный рисунок | + | + |   |   |
| 6. Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7. Свободная игра | + | + | + | + |
| 8. Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| 9. Повторение слов и предложений | + | + |   |   |
| 10. Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11. дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12. САТ | + | + | + | + |
| 13. Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14. Бирюльки | + | + | + |   |
| 15. Мисочки (включение в ряд) |   | + | + |   |
| 16. Рыба |   | + | + |   |
| 17. Классификация по заданному принципу |   | + | + | + |
| 18. Рисунок семьи |   | + | + | + |
| 19. Два дома |   |   | + | + |
| 20. Свободная классификация |   |   | + | + |
| 21. Самые непохожие |   |   | + | + |
| 22. Рассказ по картинкам |   |   | + | + |
| 23. Пиктограмма |   |   | + | + |
| 24. 10 слов |   |   | + | + |
| 25. Несуществующее животное |   |   | + | + |
| 26. Три желания и шапка-невидимка |   |   | + | + |
| 27. Игровая комната |   |   | + | + |
| 28. Лестница |   |   | + | + |
| 29. Выбор карточки |   |   | + | + |
| 30.Эталоны |   |  | *Х* | + |
| 31. Перцептивное моделирование |   |   | Х | + |
| 32. Схематизация |   |   | Х | + |
| 33. Систематизация |   |   | Х | + |
| 34. Учебная деятельность |

*Примечание. Последние 5 методик (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го го да жизни, что обозначено Х.*

**2.4.Методики исследования**

**Методики исследования познавательной сферы**

**Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

4. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

5. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Подготовительный возраст**

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня равзития зрительно-моторного восприятия

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

8. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

* Методика      «Несуществующее животное»
* Методика      «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
* Методика «Моя      семья»
* Тест      Розенцвейга
* Детский      апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
* Тест на      определение уровня притязаний ребенка
* Методика родительских      оценок притязаний
* Оценка      творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
* Опросник для      определения сферы предпочтительных интересов
* Графическая      методика «Кактус»
* Тест «Страхи в      домике»
* Тест      тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
* Социометрия
* Методика      «Кинотеатр»
* Методика      «Паровозик»

**Типология методик психологического обследования  детско-родительских отношений в семье**

***Предлагаемые ребенку:***

* Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
* Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
* Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
* Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
* Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
* Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
* Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

***Предлагаемые  родителям:***

* Родительское      сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И.,      2002)
* Опросник      родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
* Опросник стиля      родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер,      1976, 1996)
* Опросник      эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
* Опросник      «Измерение родительских установок и реакций» - РАRI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В.,      2002)

        ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

* Опросник для      изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР      (Марковская И.М., 1999)
* Самооценочная      методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают      оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родитлей от      самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991;      Бурменская и др., 2002)
* Методика      «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю.      Андрущенко и Г.М. Шашловой)

***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

* *Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)*
* *Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)*

**2.5.Психологическое просвещение по реализации образовательной программы**

***Цель:*** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:*

***-*** *актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;*

***-*** *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

 Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии,  а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

     Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

|  |
| --- |
| Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка,причинах и признаках его нарушения |
| Психогигиена деятельности | Психогигиена общения | Психогигиена среды |
| Воспитатели | Родители  | Воспитатели  | Родители | Воспитатели  | Родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Психологический анализ педагогического общения | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия | Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса | Психологический анализ условий семейного воспитания |
| Обучение ре-флексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов | Обучение оценки эффективности при-меняемых приемов организации деятельности ребенка | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей | Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей | Профилактикапрофессиональныхстрессов | Профилактикапрофессиональныхстрессов | Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей | Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие благоприятного психологического климата в ДОО |  |

**Примерный перечень**

**Младший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия   с детьми». |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических   показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами»  | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | Методы поощерения детей в ДОУ. |
| «Если ребенок кусается» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у   детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» |  «Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников. |
| «Читаем вместе» |  «Индивидуальные психологические особенности детей» |
| Игрушки. «Правильные и не правильные» | Кукольные игры.  |

**Средний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Ваш ребенок. 4-5 лет» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого   отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной   жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие»  | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с   детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий   фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» |   |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой   моторики дошкольников» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Проблема воспитания культуры поведения старших   дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Учим ребёнка общаться» | «Детский онанизм »причины и профилактика его возникновения |
| «Леворукий ребенок» | Эмоциональное развитии дошкольников, по средствам сказкотерапии» |
| «Проблема детского    онанизма» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой   моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| Почему дети разные. | Как победить застенчивость. |

**Старший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Социально-эмоциональное   развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у   старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические   особенности детей старшего дошкольного возраста» | «конфликты между детьми» |
| «Детский   рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у   детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный   ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный   ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный   ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного   возраста» |
| «Воспитываем   усидчивость»Азы воспитания.  | «Развитие абстрактнологического мышления у детей   старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Родительский   авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие   речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание   культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние   музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |

**Подготовительный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной   самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности   работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим   отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация»,   «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного   возраста» |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперреактивность ребенка – опасность дляего бедующего» |
| «Десять заповедей для родителей будущих   первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |
|  «Зачем , ребенку детство» | «Музыка и душевное состояние слушателя» |

**2.6.Психологическая профилактика по реализации рабочей программы**

 **Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития  и формирования личности детей на каждом  возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно*:

      Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

  Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно,  что  разобщение,  конфликтность,  отсутствие взаимовыручки  будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах  практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

 II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления  различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко  выраженными  образовательными  или  поведенческими  проблемами, его  основная  задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

 Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Примерный перечень профилактической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Понимаете ли вы своего   ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения   детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного   периода каждого ребенка, пути решения    возникающих   проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое   плохо» | «Индивидуальные психологические   особенности детей». |
| «Безопасность на летней   площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым   условиям. | Индивидуальные беседы по   результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в   течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по   результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка   к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической   готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические   проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики   детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования   у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика   эмоционального выгорания педагогов» |
|  Обязанности родителей. | Тренинг «Сплочение  педагогического коллектива» |
|  Воспитываем добротой. | Наблюдение занятий педагогов с   детьми, их психологический анализ. |

**2.7. Развивающая и коррекционная работа  по образовательным областям**

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

***Это направление работы включает:***

* групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
* тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

**Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Развивающие задачи |
| Физическое развитие  | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.Стимулировать стремление качественно выполнять движения.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребностиФормировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками;под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.Формировать четкие, обобщенные, информативные представления оо эмоциях и чувствах; умения анализировать и уценивать поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, Индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает)\* последствий своих поступков и действий;осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила,Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять. |
| Познавательное развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные па установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |

***Правила психокоррекционной работы:***

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

**2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2.        Индивидуальный подход.

* Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3.        Сотрудничество, а не наставничество.

* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4.        Готовимся серьезно.

* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5.        Динамичность.

* Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.:

- открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

- Взаимодействие родителей  с общественными организациями города.

  Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

- почта доверия, телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- конкурс семейных талантов;

 - портфолио  семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

-  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ

**2.9. Календарно-тематическое планирование**

**по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

**Цель программы:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата   (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Цель   занятия** | **Количество   часов** |
| Ноябрь | 1 | Робость | 1. Повышение   у детей уверенности в себе.2. Сплочение   группы3. Знакомство   с чувством робости. | 1 |
| 2 | Радость-1 | 1. Первичное   знакомство с чувством радости.2. Развитие   умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.3. Развитие   способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 1 |
| 3 | Радость-2 | Продолжение   знакомства с чувством радости. | 1 |
| 4 | Радость-3 | 1.   Продолжение знакомства с чувством радости.2. Развитие   способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. | 1 |
| Декабрь | 5 | Радость-4 | Закрепление и   обобщение знаний о чувстве радости. | 1 |
| 6 | Страх-1 | 1. Знакомство   с чувством страха.2. Изучение   выражений эмоциональных состояний в мимике. | 1 |
| 7 | Страх-2 | 1.   Продолжение знакомства с чувством страха.2. Поиск   путей преодоления страха.3. Развитие   эмпатии, умения сопереживать другим. | 1 |
| 8 | Страх-3 | 1. Учить   детей узнавать чувство страха по его проявлениям.2. Развивать   умение справляться с чувством страха.3. Учить   детей выражать чувство страха в рисунке. | 1 |
| Январь | 9 | Страх-4 | Продолжение   знакомства с чувством страха. | 1 |
| 10 | Удивление | 1. Знакомство   с чувством удивления.2.   Закрепление мимических навыков. | 1 |
| 11 | Самодовольство | Знакомство с   чувством самодовольства. | 1 |
| Февраль | 12 | Закрепление   знаний о чувствах | Закрепление   умения различать чувства | 1 |
| 13 | Злость | 1. Знакомство   с чувством злости2. Тренировка   различать эмоции. | 1 |
| 14 | Стыд, вина | Знакомство с   чувством вины | 1 |
| 15 | Отвращение,   брезгливость | Знакомство с   чувством отвращения | 1 |
| ИТОГО |   | 15 |

**Календарно-тематическое планирование по программе Цветик –семицветик**

**«Коррекционно- развивающие занятия во второй младшей группе»**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание**  | **Материалы**  |
| **сентябрь** | **Занятие 1**. Знакомство | 1. Познакомить детей друг с другом.2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа.2. Игра «Карусели» Этап III. 1.Динамическая пауза «Зайчики»2. Игра «Солнышко и дождик»3. Упражнение «Давай знакомиться»4. Игра «Зайка»5. Коллективная работа «Цветочная поляна»6. Игра «Раздувайся, пузырь!»Этап IV. 1. Динамическая пауза2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, заготовка «Цветочная поляна», бумажные цветы, клей карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| **Занятие 2**. Давайте дружить | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.2. Сплотить группу.3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы».2. Появление УшастикаЭтап III. 1.Динамическая пауза «Звериная зарядка»2. Задание «Прятки»3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»4. Задание «Лабиринт»5. Игра «карусели»6. Игра «Раздувайся, пузырь!»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, сердечки разного размера и цвета. |
| **Занятие 3**. Правила поведения на занятиях. | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.3. Развитие навыков культурного общения.4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление куклы Свинки.Этап III. 1.Игра «Давай поздороваемся»2. Динамическая пауза «Танец в кругу»3. Игра «Кто позвал?»4. Подвижная игра «Пожалуйста»»5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»6. Задание «Что хорошо, что плохо»7. Задание «Загадки»8. Игра «Вежливый мостик»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка свинка (кукла бибабо), мяч, игра «Давай поздороваемся!»\*, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкально сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради |
| **Занятие 4.** Я и моя группа. | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление куклы зайца Ушастика.Этап III. 1.Игра «Прятки»2. Экскурсия по кабинету3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»5. Задание «Художники»6. Задание «Найди отличия»7. Игра «Волшебная палочка»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Заяц (кукла бибабо), мяч, игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши |
| **октябрь** | **Занятие 5.** Радость. | 1. Знакомство детей с эмоцией «радость».2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Этап I. Приветствие «Улыбка»Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Беседа «Я радуюсь, когда…»2. Упражнение «Гномик»3. Динамическая пауза «Солнышко»4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»5. Задание «Радостная страничка»6. Музыкальное задание «Веселый мишка»Этап IV. 1. Динамическая пауза.2. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»3.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, Гномик-настроение\*, радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, муз.сопровождение (песня «Облака»; веселое и грустное муз. произведения), картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками. |
| **Занятие 6**. Грусть. | 1. Знакомство с эмоцией «грусть».2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Игра «Загадочные билеты».2. Игра «Аплодисменты»Этап III. 1.Сказка «курочка Ряба»2. Беседа «Мне грустно, когда…»3. Упражнение «Гномик»4. Задание «Грустный утенок»5. Музыкальный момент6. Задание «Ребята в поезде»7. Игра «Угадай эмоцию»8. Подвижная игра «Грустный-веселый»9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».10. Задание «Грустная страничка».11. Упражнение «Найди утят»Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино»2.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и простые карандаши, бмилеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, рабочие тетради, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых (игра «Угадай эмоцию»); грустные рожицы на всех участников, простые и цветные карандаши; картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха; музыкальное сопровождение |
| **Занятие 7**. Гнев. | 1. Знакомство с эмоцией «гнев».2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Игра «Зеркало».Этап III. 1. Беседа «Я сержусь, когда…»2. Игра «Гномик»3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»4. Музыкальное задание.5. Задание «Проведи дорожку»6. Игра «Угадай эмоцию»7. Задание «Найди хозяйку»8. Работа с гневом9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».10. Задание «Сердитая страница».11. Задание «Найди сердитого зверя»Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»2.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найти хозяйку»\*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение. |
| **Занятие 8**. Словарик эмоций. | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.3. Закрепление мимических навыков. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа МишуткаЭтап III. 1.Игра «Угадай эмоцию»2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»3. Задание «Найди маски героям»4. Игра «Слушай внимательно»5. Игра «Замри»6. Задание «Собери картинку»7. Настольно-печатная игра «Найди различия»8. Музыкальное задание9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», муз.задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки\*, большая картинка на сравнение\*, кубик настроения, стих-е Облака, игра «найди паруоблачку»\* |
| **ноябрь** | **Занятие 9**. Осенний праздник. |
| **Занятие 10**. Восприятие цвета. | 1. Развитие восприятия (цвета).2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).3. Развитие навыка цветового соотнесения.4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) | Этап I. Приветствие.Этап II. КонвертЭтап III. 1.Игра «Цветной паровозик»2. Подвижная игра «Светофор»3. Загадки4. Динамическая пауза «Огород»5. Игра «Наведи порядок»6. Задание «Найди лишнее»7. Игра «Цветной паровозик»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма. |
| **Занятие 11**. Восприятие формы. | 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | Этап I. Приветствие.Этап II. СказкаЭтап III. 1.Игра «Геометропаровоз»2. Игра «Лесные звуки»3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»4. Задание «Лабиринт»5. Игра «Внимательный рыболов»6. Задание «Удивительные рыбки»7. Динамическая пауза «Звериная зарядка»8. Игра «Геометропаровоз»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой (вместо удочки); аудиозапись с лесными звуками. |
| **Занятие 12**. Восприятие величины (большой-маленький) | 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.2. Развитие мыслительной операции «сравнение». | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление куклы мама МышкаЭтап III. 1.Сказка «Любопытные мышата»2. Игра «Вспоминайка»3. Игра «Большой - маленький»4. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»5. Задание «Лабиринт»6. Задание «Наведи порядок»7. Динамическая пауза8. Упражнение «Лишний домик»9. Игра «Большой - маленький»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабочие тетради; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| **декабрь** | **Занятие 13**. Здравствуй, Зима | 1. Развитие познавательных психических процессов.2. Обобщение пройденного мате6риала.3. Подготовка к промежуточной диагностике. | Этап I. Приветствие.Этап II. Морозное посланиеЭтап III. 1.Поезд2. Задание «Снеговик»3. Танец снежинок4. Найди пару снежинке5. Пальчиковая гимнастика «Погода»6. Задание «Санки»7. Задание «Мешок с подарками»8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки для каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, муз.сопровождение |
| **Занятие 14**. Диагностика-1 | 1. диагностика зрительной памяти.2. диагностика эмоциональной сферы.3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация). | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик2. игра «Кто позвал»Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»3. Задание «Что в волшебном мешочке?»4. Задание «Прятки»5. Задание «Рукавичка»6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»7. Упражнение «Передай по кругу»8. Упражнение «Соберем гирлянду»9. Задание «Бусы на елку»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, муз.сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка. |
| **Занятие 15**.Диагностика-2 | 1. Диагностика слуховой памяти.2. диагностика внимания (слуховая инструкция).3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).4. Диагностика восприятия.5. Диагностика коммуникативной сферы. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик2. Игра «Снежки»Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Подвижная игра «Коврик-домик»3. Задание «Назови одним словом?»4. Задание «Что лишнее?»5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»6. Задание «Посели жильцов в домики»7. Подвижная игра «Дотронься до…»8. Задание «Елочка-красавица»Этап IV. 1. Коллективная работа «Наряжаем елочку»2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики-домики, муз.сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш |
| **Занятие 16**.Новогодний праздник |
| **январь** | **Занятие17**. Восприятие величины (длинный - короткий) | 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.2. Развитие умения соотносить предметы по величине. | Этап I. Приветствие.Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Сказка «Длинный – короткий»2. Задание «Длинный – короткий»3. Упражнение «Прогулка»4. Задание «Лабиринт»5. Задание «Найди хвост»6. Игра «Змея»7. Игра «Гусеница»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий) |
| **Занятие 18.** Восприятие величины (широкий - узкий) | 1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий.2. Развитие умения соотносить предметы по величине. | Этап I. Приветствие.Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Сказка «Широкий - узкий»2. Задание «Широкий - узкий»3. Игра «Запоминай-ка»4. Упражнение «Лягушки»5. Задание «Лабиринт»6. Задание «Найди пару»7. Игра «Большие ноги»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки лягушонок, ежик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару» |
| **Занятие 19.** Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1. Развитие навыков общения.2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.3. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»Этап II. Появление мальчика МаксимкиЭтап III. 1.Беседа по сказке2. Задание «Мои игрушки»3. Пальчиковая гимнастика4. Задание «Найди все мячики»5. Игра «Съедобное – несъедобное»6. Задание «Найди лишнее»7. Задание «Путаница»8. Динамическая пауза «Игрушки»9. Задание «Положи мячик на место»10. Задание «Кто во что играет»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М.Морозовой «Сбежавшие игрушки»; материал для задания «Положи мячик на место»\*, карточки с путаницей, цветик -семицветик; материал для задания «Найди лишнее»\* |
| **февраль** | **Занятие 20**. Сказка «Теремок». Обобщение: животные | 1. Развитие навыков общения.2. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»Этап II. Появление книги со сказками2. ЗагадкиЭтап III. 1.Игра «расскажем сказку вместе»2. Задание «Раздели на группы»3. Задание «Найди лишнее»4. Динамическая пауза5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»6. Задание «Кто живет в лесу»7. Задание «Угадай чья тень»8. Задание «Путаница»9. Динамическая паузаЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький»\*, загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница!, цветные и простые карандаши, рабочие тетради. |
| **Занятие 21**. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.2. развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»Этап II. Появление персонажа «бабушка Федора»2. Сказка «Федорино горе»Этап III. 1.Беседа по сказке2. Задание «Все на места»3. Пальчиковая гимнастика4. Задание «Найди лишний предмет»5. Задание «Найди и раскрась»6. Игра «Посуда»7. Подвижная игра «Варим суп»8. Задание «Подарок для Федоры»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок |
| **Занятие 22**. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь | 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.2. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Волшебный цветок»Этап II. Появление персонажа девочки Маши2. Сказка «Маша – растеряша»Этап III. 1.Беседа по сказке2. Задание «Назовем одежду»3. Задание «Оденем ребят»4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»5. Задание «Найди и раскрась одежду»6. Игра «Сапожок»7. Задание «Сороконожка»8. Задание «Обувь и время года»9. Задание «Найди лишнее»10. Задание «Раздели на группы»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка»\*, карточки с заданием «раздели на группы»\*, карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| **Занятие 23**. Мальчики-одуванчики | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).2. развивать невербальное и вербальное общение.3. Развивать навыки самоконтроля. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажей Мальчика - одуваничика и Девочки - припевочки2. Игра «Угадай, кто это?»Этап III. 1.Упражнение «Попади в цель»2. Подвижная игра «Транспорт»3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», объяснение правил поведения за столом4. Задание «Профессии»5. Задание «Открытка»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Дартс\*, черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, муз.сопровождение, призы для детей, две куклы, рабочие тетради. |
| **март** | **Занятие 24**. Девочки-припевочки | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).2. Развивать невербальное и вербальное общение.3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажей Мальчика - одуваничика и Девочки - припевочки2. Игра «Угадай, кто это?»Этап III. 1.Игра «Уборка»2. Игра «Поварята»3. Игра «Подарки»4. Пальчиковая гимнастика «Цветки»5. Задание «Кукла»6. Задание «Бусы»7. Игра «Наряд»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Две куклы, муз.сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др., для того, чтобы нарядить девочек |
| **Занятие 25**. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1. Развитие эмпатии.2. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»Этап II. Появление персонажа медвежонок Мишутка2. Сказка «Три медведя»Этап III. 1.Беседа по сказке2. Настольно-печатная игра «Три медведя»3. Игра «Медведь в берлоге»4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»5. Задание «Дорога к домику»6. Задание «В лесу»7. Задание «Найди лишний предмет»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее»\*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»\*; карточки с заданием «Найди лишнее»\*, настольно-печатная игра «Три медведя» |
| **Занятие 26**. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. | 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.2.Создавать нравственные основы личности ребенка.3. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Волшебный цветок»Этап II. 1. Задание «сказочный фрагмент»2. Сказка «Репка»Этап III. 1.Беседа по сказке.2. Задание «Кто потерялся?»3. Задание «Вспоминайка»4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»5. Задание «Помощники»»6. Задание «Дружная рыбалка»7. Подвижная игра «Карусели»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| **Занятие 27**. Страна Вообразилия | 1. Развивать фантазию и воображение.2. Формировать интерес к творческим играм. | Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Горячо – холодно»2. Послание3. Игра «Волшебные башмачки»Этап III. 1.Сказка «Так и не так»2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»3. Задание «Чего не бывает на свете?»4. Задание «Вспоминайка»5. Задание «Чудо-дерево»6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»7. Игра «Волшебные картинки»8. Игра «Волшебные башмачки»Этап IV. 1. Игра «Подарок»2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Послание (конверт с пригнлашением в страну Вообразилию), рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, рабочие тетради, цветные карандаши |
| **апрель** | **Занятие 28**. День смеха | 1. Развивать воображение.2. Развивать интерес к окружающему миру.3. развивать творческое мышление. | Этап I. Приветствие Этап II.Игра «Едем в гости»Этап III. 1. Подвижная игра «Петушок»2. Задание «Яркий хвост»3. Подвижная игра «Поросята»4. Задание «Кто громче хрюкнет»5. Динамическая пауза «Маленький кролик»6. Задание «Угощение для кролика»7. Подвижная игра «Кошка»8. Задание «В комнате смеха»9. Задание «Вспоминайка»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвостик»\* |
| **Занятие 29**. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | 1. Подготовка к итоговой диагностике.2. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа2. Загадки про насекомых 3. Динамическая пауза «Путешествие на луг»Этап III. 1.Игра «Подснежники»2. Игра «Солнечный зайчик»3. Игра «Пробуждение»4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»5. Задание «Лабиринт»6. Задание «Кто лишний?»7. Динамическая пауза «Жук»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Карточки с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.д.), платок, загадки про насекомых, рабочие тетради, цветные и простые карандаши. |
| **Занятие 30**. Итоговая диагностика-1 | 1. Диагностика коммуникативной сферы детей.2. Диагностика мышления (исключение, классификация).3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).4. Диагностика зрительной памяти. | Этап I. Приветствие «Как живешь?»Этап II. Появление персонажа МишуткаЭтап III. 1.Задание «Запоминайка»2. Задание «Ежики»3. Динамическая пауза «Танец в кругу»4. Задание «Раздели на группы»5. Задание «Лабиринт»6. Игра «Съедобное – несъедобное»7. Задание «грибочки»8. Упражнение «Передай по кругу»9. Игра «Угадай эмоцию»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию» |
| **Занятие 31**. Итоговая диагностика-2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.2. Диагностика мышления (анализ, исключение).3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация). | Этап I. Приветствие «Как живешь?»Этап II. Появление персонажа МишуткаЭтап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Задание «Прятки»3. Задание «Пустой квадрат»4. Динамическая пауза «Танец в кругу»5. Задание «Назови одним словом»6. Задание «Флажки»7. Задание «Чашка»8. Игра «Медведь в берлоге»9. Игра «Угадай эмоцию»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «Соотнеси эмоцию со схемой» |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по программе Цветик –семицветик**

**«Коррекционно- развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25

 минут. Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание**  | **Материалы**  |
| **сентябрь** | **Занятие 1**. Знакомство | 1. Познакомить детей друг с другом.2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»2. Появление персонажа УшастикаЭтап III. 1.Динамическая пауза «Дует, дует ветер»2. Игра «Собери цветочек»3. Игра «Давай знакомиться»4. Игра «Кто к нам пришел»5. Коллективная работа «Цветочная полянка»6. Игра «Раздувайся, пузырь!»Этап IV. 1. Динамическая пауза2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка\* |
| **Занятие 2**. Давайте дружить | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.2. Сплотить группу.3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы».2. Появление персонажа УшастикаЭтап III. 1.Игра «Незнайка»2. Динамическая пауза «Покажи отгадку"3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»4. Задание «Прятки»5. Задание «Лабиринт»6. Игра «Замри»7. Игра «Раздувайся, пузырь»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик. |
| **Занятие 3**. Волшебные слова | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.2. Развивать навыки культурного общения..3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Послание.2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»Этап III. 1.Игра «Театр»2. Игра «Пожалуйста»3. Пальчиковая гимнастика4. Задание «Помоги белочке»5. Задание «Найди лишнее»6. Игра «Веждиво-невежливо»7. Игра «Вежливый мячик»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши. |
| **Занятие 4.** Правила поведения на занятиях. | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.3. Развивать навыки культурного общения.4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | Этап I. Приветствие.Этап II. Появление персонажа Буратино.Этап III. 1.Игра «Размышляй-ка»2. Игра «Давай поздороваемся»3. Динамическая пауза «Танец в кругу»4. Игра «Кто позвал?»5. Подвижная игра «Пожалуйста»6. Пальчиковая гимнастика7. Задание «Что хорошо, что плохо»8. задание «Дорисуй»9. Игра «Мячик правил»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши. |
| **октябрь** | **Занятие 5.** Радость и грусть. | 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.4. Обучить выражению радости и их распознаванию. | Этап I. Приветствие «Облако»Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда…»2. Задание «Притворщик»3. Динамическая пауза «Веселые мартышки»4. Игра «Как доставить радость?»5. Задание «Радость и грусть»6. Задание «Притворщик»7. Задание «Радостное и грустное облачка»8. Игра «Найди»9. Пальчиковая гимнастика «Облака»10. Музыкальное заданиеЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения\*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик\*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, муз.сопровождение. |
| **Занятие 6**. Гнев. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.2. Знакомство с эмоцией «гнев».3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Этап I. Приветствие.Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Задание «Я сержусь, когда…»2. Задание «Притворщик»3. Психогимнастика «Король Боровик»4. Задание «Раздели на группы»5. Подвижная игра «Вулкан»6. Задание «Больше не сержусь»7. Задание «Сердитое облачко»8. Пальчиковая гимнастика «Облака»9. Задание «Злой волк»10. Музыкальное заданиеЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик\*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»\*, муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева» |
| **Занятие 7**. Удивление. | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | Этап I. Приветствие «Облако»Этап II. МотивацияЭтап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда…»2. Задание «притворщик»3. Подвижная игра «Удивительная газета»4. Задание «Удивленное облачко»5. Пальчиковая гимнастика «Облака»6. Задание «Удивительные картинки»7. Музыкальное заданиеЭтап IVПодведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака» | Удивленное облако, удивительный карандашик\*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик\*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение.. |
| **Занятие 8**. Испуг. | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | Этап I. Приветствие.Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…»2. Задание «Притворщик»3. Подвижная игра «Совушка - сова»4. Задание «Испуганное облачко»5. Пальчиковая гимнастика «Облака»6. Задание «Испуганное дерево»7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»8. Конкурс «Боюсек»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»  | Испуганное облако, «испуганный» карандаш\*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик\*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение. |
| **ноябрь** | **Занятие 9**. Спокойствие. | 1. Развитие коммуникативных навыков.2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | Этап I. Приветствие.Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Беседа2. Задание «Я спокоен, когда…»3. Задание «Притворщик»4. Спокойная игра5. Задание «Логический квадрат»6. Задание «Спокойное облачко»7. Пальчиковая гимнастика «Облака»8. Задание «Поле эмоций»9. Музыкальное задание «Спокойный ежик»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»  | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш\*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик\*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3 |
| **Занятие 10**. Словарик Эмоций | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | Этап I. Приветствие.Этап II. Мотивация. Облака.Этап III. 1.Задание «Найди друга»2. Задание «Собери облачко»3. Задание «Сказочные герои»4. Пальчиковая гимнастика «Облака»5. Задание «Оживи облачка»6. Задание «Мое настроение»7. Подвижная игра «Замри»8. Музыкальное заданиеЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями. |
| **Занятие 11**. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.2. Развитие мыслительных процессов. | Этап I. Приветствие «Незнайка»Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Задание «Будь внимателен»2. Задание «Знаки»3. Задание «Загадки – схемы»4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее»6. Задание «Поле чудес»7. Игра «Карлики – великаны»8. Задание «Дорисуй-ка»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картини и обозначения); пособие «Поле чудес»\*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| **декабрь** | **Занятие 12**. Восприятие свойств предметов | 1. Развитие восприятия свойств предметов.2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).4. Развитие воображения и логического мышления. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа Филин.2. Работа со схемой.Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку»2. Игра «Назови»3. Динамическая пауза4. Задание «Легкий – тяжелый»5. Задание «Раскрась лишний предмет»6. Игра «Скажи наоборот»7. Задание «Найди лишний»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»\*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры\*, муз.сопровождение. |
| **Занятие 13**. Диагностика-1 | 1. Диагностика зрительной памяти.2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | Этап I. Приветствие.Этап II. Появление персонажа Мышка - НорушкаЭтап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Задание «Новогодний узор»3. Задание «Назови одним словом»4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки»5. Задание «Гирлянды»6. Задание «Найди лишнее»7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение. |
| **Занятие 14**. Диагностика-2 | 1. Диагностика слуховой памяти.2. Диагностика внимания (распределение).3. Диагностика воображения.4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | Этап I. Приветствие.Этап II. Появление персонажа Мышка - НорушкаЭтап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Задание «Рукавички»3. Задание «Путаница»4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»5. Задание «Оживи кружочек»6. Подвижная игра «На елку»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши. |
| **январь** | **Занятие15**. Мои помощники глазки. | 1. Совершенствование восприятия.2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.3. Тренировка зрительных ощущений.4. Развитие зрительного внимания.5. Развитие зрительной памяти.6. Активизация творческой активности. | Этап I. Приветствие.Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика2. Гимнастика для глаз3. Упражнение «Запомни своих друзей»4. Игра «Прятки»5. Упражнение «Прогулка»6. Задание «Путаница»7. Задание «Коврики»8. Игра «Запрещенное движение»9. Задание «Найди тень»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы. |
| **Занятие 16.**Мой помощник носик. | 1. Совершенствование восприятия.2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.3. Тренировка обоняния.4. Активизация творческой активности. | Этап I. Приветствие.Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха2. Гимнастика для носика3. Упражнение «Запахи»4. Игра «Приятный – неприятный»5. Упражнение «Замок»6. Задание «Внимательный носик»7. Задание «Лабиринт»8. Упражнение на расслаблениеЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами\*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»\* |
| **Занятие 17.** Мой помощник ротик | 1. Совершенствование восприятия.2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.3. Тренировка вкусовых ощущений.4. Активизация творческой активности. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика2. Гимнастика для языка3. Упражнение «Вкусы»4. Игра «Угощение»5. Упражнение «Пальчики»6. Задание «Лабиринт»7. Задание «Угощение»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов\*; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями ; рабочие тетради; цветные карандаши. |
| **февраль** | **Занятие 18**. Мои помощники ушки. | 1. Совершенствование восприятия2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.3. Тренировка слуховых ощущений.4. Развитие слухового внимания.5. Развитие слуховой памяти.6. Активизация творческой активности. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Игра «Лесные звуки»2. Появление персонажа гномика Глазка3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка4. Появление гномика Ушастика5. Игра «Чей голосок?»6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»7. Задание «Деревенька»8. Задание «Внимательные ушки»9. Игра «Музыкальная корзина»10. Игра «Громкие и тихие звуки»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»\*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами. |
| **Занятие 19**. Мои помощники ручки | 1. Совершенствование восприятия2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.3. Тренировка тактильных ощущений.4. Формирование позитивной мотивации общения. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Появление персонажа гномика Ладошка2. Игра «Волшебные дощечки»3. Игра «Ищем клад»4. Игра «Волшебный мешочек»5. Упражнение «Дружные пальчики»6. Задание «Найди пару рукавичке»7. Задание «Внимательные ручки»8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15\*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши. |
| **Занятие 20**. Мои помощники ножки | 1. Совершенствование восприятия.2. Развитие двигательной активности.3. Формирование позитивной мотивации общения. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Появление персонажа гномика Топ - Топ2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»4. Задание «Найди пару сапожку»5. Задание «Наведем порядок»6. Игра «Веселый хоровод»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши. |
| **Занятие 21**. Из чего же сделаны наши мальчики? | 1. Развитие коммуникативных навыков.2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.3. Работа по развитию самоконтроля. | Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседаЭтап III. 1.Задание «Спортсмены»2. Физкультминутка3. Задание «Транспорт»4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»5. Задание «Найди лишнее»6. Игра «Изобрази»7. Задание «Настоящий мастер»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов) |
| **март** | **Занятие 22**. Из чего же сделаны наши девочки? | 1. Развитие коммуникативных навыков.2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка.Этап III. 1.Игра «Клумба»2. Релаксация «Цветок дружбы»3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»4. Задание «Куклы»5. Задание «Бусы»6. Динамическая пауза «Уборка»7. Загадки.8. Задание «Помоги бабушке»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»\*, муз.сопровождение, карточки с отгадками. |
| **Занятие 23**. Страна Вообразилия | 1. Развивать воображение.2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.4. Развивать мелкую и общую моторику.5. Развитие самосознания. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик2. Ритуал входа в сказку3. Двигательное упражнение4. Задание «Загадочные животные»5. Сказка «Путаница»6. Анализ сказки7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана»8. Задание «Лабиринт»9. Задание «Волны»10. Подвижная игра «Море волнуется»11. Двигательное упражнениеЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| **Занятие 24**. Прогулка по городу. | 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянинЭтап III. 1.Игра «Кушать подано»2. Игра «Зоопарк»3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»4. Задание «Зрители»5. Задание «В магазине»6. Игра «Едем домой»7. Задание «Помогай-ка собирай-ка»Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»  | «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка»\*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради. |
| **Занятие 25**. Здравствуй, Весна! | 1. Развивать воображение.2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа2. Игра «Уходи, Зима!»Этап III. 1.Упражнение «Капель»2. Игра «Ручеек»3. Игра «Подснежники»4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»5. Задание «Кораблик»6. Задание «Раскрась мальчика»7. Игра «Весенняя береза»8. Игра «Прятки с птицами»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши. |
| **апрель** | **Занятие 26**. День смеха | 1. Развивать воображение.2. Развивать творческое мышление. | Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа2. Игра «Трамвайчик»Этап III. 1. Упражнение «Билеты»2. Игра «Аплодисменты»3. Задание «Клоуны»4. Задание «Дрессированные жирафы»5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши |
| **Занятие 27**. В гостях у сказки | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.2. Закрепить знание содержания сказок.3. Развивать творческое мышление.. | Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа2. Игра «Волшебный сундучок»Этап III. 1.Задание «Лабиринт»2. Игра «Дружные предметы»3. Игра «Пробуждение»4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»5. Задание «Лабиринт»6. Задание «Кто лишний?»7. Динамическая пауза «Жук»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»\*, разрезная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради.. |
| **Занятие 28**. Диагностика-1 | 1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей.2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение).3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).4. Диагностика зрительной памяти. | Этап I. Приветствие «Как живешь?»Этап II. Появление персонажа МишуткиЭтап III. 1.Задание «Запоминай - ка»2. Задание «Узор»3. Подвижная игра «Мы играем»4. Задание «Оживи фигурки»5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант)6. Задание «Цветок»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки - пособия для диагностики мыслительных операция обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные. |
| **Занятие 29**. Диагностика-2 | 1. Диагностика слуховой памяти.2. Диагностика мышления ( исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа МишуткаЭтап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Задание «Бусы»3. Задание «Прятки»4. Подвижная игра «Не зевай»5. Задание «Наведи порядок»6. Задание «Заплатка для коврика»7. Подвижная игра «Мы играем»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен. |

**Календарно-тематическое планирование по программе Цветик –семицветик**

**«Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30

 минут. Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание**  | **Материалы**  |
| **сентябрь** | **Занятие 1**. Знакомство | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.2. Развивать невербальное и вербальное общение.3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра»Этап III. 1.Упражнение «Я – сказочный герой»2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы»3. Релаксация «Цветок дружбы»4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»5. Рисование цветовЭтап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы»3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»  | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| **Занятие 2**. Наша группа. Что мы умеем. | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.3. Развивать вербальное и невербальное общение.4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.7. Развивать мелкую и общую моторику.8. Развивать навыки самосознания. | Этап I. Приветствие, организационный момент.Этап II. 1. Сообщение темы занятия2. Игра «Делай как я»Этап III. 1. Беседа с психологом.2. Конкурс «Хвастунов»3. Упражнение «Найди отличия»4. Игра «Пересядьте те, кто…»5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?»7. «Я хочу подружиться …»8. Пальчиковая гимнастика «В гости»9. Упражнение «Совместное рисование»Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»  | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| **Занятие 3**. Правила поведения на занятиях. | 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление.4. Развивать мелкую и общую моторику.5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | Этап I. Приветствие, организационный моментЭтап II. 1. Появление Петрушки.Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»3. Игра «Подарок»4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»7. Игра «Кто кем будет?»8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом9. Задание «Дорисуй ключик»10. Задание «Ключики»11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку»12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»  | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил. |
| **Занятие 4.** Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.2. Развивать вербальное и невербальное общение.3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Игра «горячо – холодно»2. Изучение картыЭтап III. 1.Город дружбы. Игра «Болото»2. Игра «Пересядьте те, кто …»3. Город помощников4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»5. Задание «Коврик»6. Задание «Раскрась коврик»7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»8. Город Смышленышей Игра «Топ – хлоп»9. Задание «Логический квадрат»Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»\*, настольно – печатная игра «Театр настроения»\*, 3 пары следов. |
| **октябрь** | **Занятие 5.** Радость. Грусть. | 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования На совершенное действие или поступок.4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»Этап II. 1. Приглашение в путешествие2. Динамическая пауза «Путешествие в лес»Этап III. 1.Задание «Ягоды»2. Организация беседы по пиктограмме «Радость»3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть»4. Задание «Сказочные персонажи»5. Задание «Веселый - грустный»6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»7. Задание «Моя радость»8. Задание «Гусеница»9. Игра «Будь внимателен»Этап IV.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»  | Магнитофон, аудиозаписи\*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод\*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.. |
| **Занятие 6**. Гнев. | 1. Познакомить детей с чувством гнева.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»Этап II. СказкаЭтап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев»2. Упражнение «Избавление от гнева»3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»4. Задание «Мой гнев»5. Задание «Сказочные герои»6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»Этап IV..Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»  | Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради. |
| **Занятие 7**. Удивление. | 1. Познакомить детей с чувством удивления.2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»Этап II. СказкаЭтап III. 1. Приглашение в путешествие2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»3. Упражнение «Удивительные запахи»4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»5. Задание «Мое удивление»6. Задание «Настроение сказочного героя»7. Подвижная игра «Есть или нет?»8. Фокус со стаканомЭтап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»  | Магнитофон, аудиозапись музыки музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом\*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка. |
| **Занятие 8**. Испуг. | 1. Познакомить детей с эмоцией испуг.2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.3. Развивать умение справляться с чувством страха.4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»Этап II. СказкаЭтап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Испуг»2. Упражнение «Страшные звуки»3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх»5. Задание «Страшно веселая история»6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»7. Упражнение «У страха глаза велики»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений» | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка. |
| **ноябрь** | **Занятие 9**. Спокойствие | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.4. Снятие эмоционального напряжения. | Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лесЭтап III. 1.Задание «Спокойная картина»2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»3. Упражнение «Медвежата в берлоге»4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»5. Задание «Мое спокойствие»6. Задание «Спокойные вещи»7. Упражнение «Спокойные игрушки»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений» | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов» |
| **Занятие 10**. Словарик эмоций | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений»Этап III. 1.Игра «Кубик настроения»2. Игра «Азбука эмоций»3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»4. Задание «Мое настроение»5. Задание «Нарисуй эмоции»6. Упражнение «Остров настроений»7. Задание «Угадай музыкальное настроение»8. Игра «Что изменилось?»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»  |
| **Занятие 11**. Праздник Осени |
| **Занятие 12**. Страна Вообразилия. | 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.2. Развивать невербальное и вербальное общение.3. Формировать интерес к творческим играм. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Задание «Загадочное послание»2. Игра «Средства передвижения»Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево»2. Сказка3. Игра «Волшебные камешки»4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»5. Моделирование замков6. Задание «Оживи фигурку»7. Задание «Нелепица»8. Игра «Несуществующее животное»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради. |
| **декабрь** | **Занятие 13**. В гостях у сказки | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.2. Закрепить знание содержания сказок.3. Развивать творческое мышление. | Этап I. Приветствие.Этап II. 1. Вводная беседа2. Игра «Волшебный башмачок»Этап III. 1.Задание «Страшила»2. Игра «Волшебные слова»3. Подвижная игра «Дровосек»4. Появление персонажей из сказки «Репка»5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»6. Задание «Путаница»7. Задание «Лабиринт»8. Психогимнастика9. Подвижная игра «Салки»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон |
| **Занятие 14**. Диагностика-1 | 1. Диагностировать и развивать зрительную память.2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы»Этап II. МотивацияЭтап III. 1.Задание «Запоминай-ка»2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)3. Задание «Новогодние гирлянды»4. Танец «Мороз»5. Задание «Рукавички»6. Игра «В снежки»7. Задание «Чего не хватает?»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши |
| **Занятие 15**. Диагностика-2 | 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | Этап I. Приветствие «Волшебные валенки»Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»2. ЗагадкаЭтап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка»2. «Лабиринт»3. Подвижная игра «Сосульки, …»4. Задание «Подарок для зайчика»5. Подвижная игра «Заморожу»6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок7. Задание «Запоминай-ка»8. Задание «Что лишнее?»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши. |
| **Занятие 16**.Новогодний праздник |
| **январь** | **Занятие17**. Этикет. Внешний вид. | 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Этап I. Приветствие «Этикет»Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида.Этап III. 1.Физкультминутка2. Задание «Шнуровка»3. Задание «Какая тень лишняя?»4. Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»5. Задание «Зеркало»6. Задание «Помоги найти ботинок»7. Игра «Правильно – неправильно»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради. |
| **Занятие 18.** Общественный этикет | 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Этап I. Приветствие «Этикет»Этап II. МотивацияЭтап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»3. Игра «Займи правильное место»4. Правила поведения в автобусе.5. Сценка на улице6. Сценка в театре7. Задание «Займи правильное место»8.Пальчиковая гимнастика «Магазин»9. Задание «В магазине»10. Задание «Доктор»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| **Занятие 19.** Столовый этикет | 1. Познакомить детей со столовым этикетом.2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | Этап I. Приветствие «Этикет»Этап II. Беседа о культуре поведения за столомЭтап III. 1.Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика2. Упражнение «За столом»3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»5. Задание «Склеим разбитую тарелку»6. Задание «Праздничное блюдо»7. Физкультминутка «правильно – неправильно»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение. |
| **февраль** | **Занятие 20**. Подарочный этикет. | 1. Познакомить детей с подарочным этикетом.2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Этап I. Приветствие «Этикет»Этап II. 1. Повторение2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»Этап III. 1.Приглашение в путешествие2. Физкультминутка «Настроение»3. Релаксация «Подарок»4. Игра «Подарок»5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»6. Задание «Лабиринт»7. Задание «Что за подарок?»8. Задание «Разложи подарки»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов). |
| **Занятие 21**. Гостевой этикет | 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Этап I. Приветствие «Этикет»Этап II. 1. ПовторениеЭтап III. 1. Повторение2.Беседа «Как ходить в гости?»3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»4. Подвижная игра «День и ночь»5. Игра «Комплименты»6. Беседа «Как принимать гостей»7. Пальчиковая гимнастика8. Задание «Наведи порядок на полках»9. Задание «Мишка ждет гостей»10 Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»11. Подвижная игра «правильно или неправильно?»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами. |
| **Занятие 22**. Волшебные средства понимания. | 1. Сплотить группу.2. Развивать вербальное и невербальное общение.3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. | Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка2. Игра «Знакомство»Этап III. 1.Игра «Угадай жест»2. Игра «Объясни без слов»3. Подвижная игра «Подмигалы»4. Пальчиковая гимнастика «В гости»5. Задание «Нарисуй эмоцию»6. Задание «Логический квадрат»7. Подвижная игра «Запретное движение»8. Задание «Сложи картинку»9. Задание «Дорисуй рисунок»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»  | Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных\*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна» |
| **Занятие 23**. Защитники отечества | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Этап I. Приветствие «Рукопожатие»Этап II. Вводная беседа.Этап III. 1.Фотовыставка2. Игра с мячом «Профессии»3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»4. Пальчиковая гимнастика5. Задание «План»6. Задание «Что нужно для ремонта?»7. Задание «Найди лишний транспорт»8. Подвижная игра «Разведчики»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. |
| **март** | **Занятие 24**. Мамины помощники | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии» | Этап I. Приветствие «Весенняя капель»Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятияЭтап III. 1.Фотовыставка2. Сказка «Про маму»3. Беседа по сказке4. Танец «Стирка»5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»6. Задание «Подарок для мамы»7. Задание «Лабиринт»8. Задание «Наведем порядок»9. Физкультминутка «Мамины помощники»10. Задание «Мамино солнышко»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко» |
| **Занятие 25**. Я и моя семья | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия2. Ребус3. Игра «Семья»Этап III. 1.Фотовыставка, беседа2. Чтение сказки «Сон»3. Анализ сказки4. Подвижная игра «Заячья семья»5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»6. Задание «Прятки»7. Задание «Домик»8. Игра «Верно – неверно»9. Игра «Ассоциации»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с имзображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор) |
| **Занятие 26**. Я и мои друзья | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Этап I. Приветствие Этап II. БеседаЭтап III. 1.Задание «Вместе с другом»2. Задание «Найди друга»3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»4. Задание «В гости»»5. Задание «Дружная рыбалка»6. Подвижная игра «Я змея…»7. Игра «Угадай настроение»8. игра «Комплименты»9. Подвижная игра «Если нравится тебе»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Музыкальное сопровождение\*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур\*, повязка на глаза. |
| **Занятие 27**. Я и мое имя. | 1. Идентифицировать ребенка со своим именем.2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я3. Стимулирование творческого самовыражения. | Этап I. Приветствие «Ласковые имена»Этап II. Сказка «Разноцветные имена»Этап III. 1.Беседа по сказке.2. Подвижная игра «Кто позвал?»3. Задание «Какое мое имя»4. Творческая мастерская «Наши имена»5. Пальчиковая гимнастика6. Задание «Зашифрованное имя»7. Задание «Внимание! Внимание!»8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»Этап IV. 1. Игра «Подарок»2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. |
| **апрель** | **Занятие 28**. Кто такой «Я»? Черты характера | 1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | Этап I. Приветствие Этап II.1. Игра «Зеркало»2. Задание «Мой портрет»Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?»2. Игра «Сказочные герои»3. Игра «Какой я»4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»5. Задание «Путаница»6. Игра «Противоположности»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. |
| **Занятие 29**. Я особенный. | 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.3. развивать самосознание.4. Развивать вербальное и невербальное общение.5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Этап I. Приветствие «Эхо»Этап II. Волшебный сундучокЭтап III. 1.Беседа с Незнайкой2. Задание «Лаковое имя»3. Игра «Кто позвал?»»4. Игра «Волшебный стул»5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»6. Задание «Игрушки»7. Задание «Кто лишний?»8. Игра «Люди к людям»9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»10. Коллективная работа «Волшебное дерево»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради. |
| **Занятие 30**. Итоговая диагностика-1 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация).3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение).4. Диагностика зрительной памяти. | Этап I. Приветствие «Здравствуйте!»Этап II. Появление персонажа Ежика2. Полоса препятствийЭтап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»2. Задание «Запоминай-ка»3. Задание «Путаница»4. Задание «Фигуры»5. Игра «Кубик настроения»6. Подвижная игра «Газета»7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»8. Задание «Повтори узор»9. Задание «недорисованные картинки»10 Игра «Нос, пол, потолок»11. Задание «Волшебное дерево»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.» |
| **Занятие 31**. Итоговая диагностика-2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.2. Диагностика мышления (анализ, исключение).3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение).4. Диагностика слуховой памяти. | Этап I. Приветствие «Помощники»Этап II. Карта дороги к лесной школеЭтап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»2. Задание «Запоминай-ка»3. Задание «Дерево»4. Задание «Лабиринт»5. Игра «парные картинки»6. Подвижная игра «Урок – перемена»7. Задание «Что лишнее?»Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения. |

# Особенности психологического курса по программе «Подготовка будущих первоклассников»

**Цель:** формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках ФГОС.

**Задачи:**

* развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
* развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
* развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
* развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
* развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
* формирование позитивной мотивации к обучению.

# Тематическое планирование психологических занятий подготовительной группы

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | ***Сказки для школьной адаптации:***1. Создание «Лесной школы»
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе
 |
| **Октябрь** | 1. Школьные правила

***Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образова­тельной среды:***1. Собирание портфеля
2. Белочкин сон
3. Госпожа Аккуратность
 |
| **Ноябрь** | 1. Жадность
2. Волшебное яблоко (воровство)
3. Подарки в день рождения

***Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:***1. Домашнее задание
 |
| **Декабрь** | 1. Школьные оценки
2. Ленивец
3. Списывание
4. Подсказка
 |
| **Январь** | ***Сказки о здоровье, в том числе психи­ческом:***1. Обманный отдых
2. Бабушкин помощник
3. Прививка
4. Больной друг
 |
| **Февраль** | ***Сказки о школьных конфликтах:***1. Ябеда
2. Шапка-невидимка (демонстратив­ное поведение)
3. Задача для Лисенка (ложь)
4. Спорщик
 |
| **Март** | 1. Обида
2. Хвосты (межгрупповые конфлик­ты)
3. Драки
4. Грубые слова
 |
| **Апрель** | 1. Дружная страна (межполовыеконфликты)
2. В гостях сказки
3. Диагностика
4. Диагностика
 |

**Возрастно-психологическое консультирование**

***Задачи:***

* ориентация родителей, педагогов в      проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития      ребенка;
* своевременное первичное выделение детей      с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление      их к специалистам;
* предупреждение вторичных      психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или      нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и      психопрофилактике;
* составление рекомендаций по Психолого-педагогической      коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и      родителей;
* составление рекомендаций по воспитанию      детей  в семье;
* коррекционная работа в специальных      группах с детьми, родителями, педагогами.

 Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**Темы для психологического консультирования:**

* адаптация и дезадаптация к ДОУ
* страхи
* агрессивность
* психологическое неблагополучие
* непослушание
* кризис 3-х лет
* спонтанная двигательная активность
* тревожность
* левшество
* недоствточное развитие мелкой моторики
* низкий уровень развития познавательных      процессов
* нарушения в сфере общения
* энурез
* застенчивость
* нестабильность эмоционального состояния
* гиперактивность
* отсутствие самостоятельности
* непослушание
* психологические проблемы детей с ОНР
* психологическая поддержка семьи
* роль игры в подготовке к школе
* система работы воспитателя с детьми,      имеющими отклонения в поведении
* психологическая готовность к школе

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекция познавательной сферы  | Коррекция эмоционально-личностной сферы | Количество час в год. |
| Группа | Количество занятий в неделю | Группа  | Количество занятий в неделю |  |
| Подготовительная | 1 | Подготовительная | 1 |  |
| **Итого в год**  | **Итого в год** |  |  |  |
| **занятий** | **занятий** |  |
|  |  |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально- техническое обеспечение**

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

**Материально-техническое оснащение:**

Компьютерный стол с оргтехникой. На противоположной стене находится стенка для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Здесь же находится мобильная доска (магнитная).

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете необходима магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители. Все это что настраивает на относительный покой, диалог, свободное общение.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол с углублением для песка, с подсветкой и пультом.

Освещенность соответствует норме в соответствии с заключением Управления Роспотребнадзорапо ж.д. транспорту от 22.08.2011г.

* 1. **Учебно–методическое обеспечение** включает в себя 4 больших блока:

**1. Диагностические материалы и пособия:**

* Экспресс-диагностика В.Воскобовича уровня овладения способами познания;
* М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта дошкольника» (готовность к школе) графический материал;
* Д. Векслер «Руководство к методике исследования интеллекта у детей;
* Н.И. Гуткина «Определение психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»;

**Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.

2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

4. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

5. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Подготовительный возраст**

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня равзития зрительно-моторного восприятия

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

8. Психолого–педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

* Методика      «Несуществующее животное»
* Методика      «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
* Методика «Моя      семья»
* Тест      Розенцвейга
* Детский      апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
* Тест на      определение уровня притязаний ребенка
* Методика родительских      оценок притязаний
* Оценка      творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
* Опросник для      определения сферы предпочтительных интересов
* Графическая      методика «Кактус»
* Тест «Страхи в      домике»
* Тест      тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
* Социометрия
* Методика      «Кинотеатр»
* Методика      «Паровозик»

**Типология методик психологического обследования  детско-родительских отношений в семье**

***Предлагаемые ребенку:***

* Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
* Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
* Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
* Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
* Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
* Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
* Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

***Предлагаемые  родителям:***

* Родительское      сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И.,      2002)
* Опросник      родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
* Опросник стиля      родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер,      1976, 1996)
* Опросник      эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
* Опросник      «Измерение родительских установок и реакций» - РАRI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В.,      2002)

***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

* Опросник для      изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР      (Марковская И.М., 1999)
* Самооценочная      методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают      оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родитлей от      самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991;      Бурменская и др., 2002)
* Методика      «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю.      Андрущенко и Г.М. Шашловой)

***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

* *Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)*

*Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991*

**2. Работа с детьми:**

а) Используемые технологии:

* Л.А Венгер «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога»;
* О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие);
* И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;
* И.А. Пазухина «Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников» и другие.
* В.Воскобович «Сказочные лабиринты» (для развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников);
* Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»
* М.Н. Ильина «Подготовка к школе» и другие.

б) Используемые дидактические пособия:

* «Геоконт», «Змейка», «Квадратные забавы» для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Автор В.Воскобович;
* «Соты Кайе» (для формирования творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления);
* «Логические блоки Дьенеша» (для овладения мыслительными операциями и общего интеллектуального развития);
* Серия «Развивающие игры. Логико-малыш» (психология – 6 альбомов);
* Интеллектуальные игры Б.П. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех»;
* Цикл игр-занятий «Найди друзей» для эффективной работы с детьми, имеющих нарушение эмоциональной сферы и другие.

**3. Профориентация:**

* Л.М. Макарова, А.И. Зыбанова, Н.Д. Погодина, Г.Г. Валявина «Профориентация дошкольников на профессии сферы железнодорожного транспорта»;
* Л.Н. Шеболдина, Т.Н. Сташкова «Дидактическое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста» с использованием материала по ознакомлению детей с железной дорогой.

**4. Работа с родителями:**

* Картотека анкет для родителей;
* Папки-передвижки «Советы психолога»
* Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
* Библиотека для родителей:
* О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»;
* Наталья Барложецкая «Советы опытной няни»;
* Б. Адлер «Перехитрим малыша»;
* Л. Образцова «Когда сдают нервы»;
* Е. Виноградова «Вредные привычки» и другие.
	1. **Циклограмма деятельности педагога - психолога**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности** | **Место проведения** |
| понедельник | 12.30.-14.30.14.30-15.00.15.00-15.25.15.30-16.00.16.05-17.00. | --Проведение групповых консультаций, семинаров для сотрудников ДОУ.--Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников.--Индивидуальные занятия с детьми --Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп.--индивидуальные Консультациидля родителей. | Методический кабинет, музыкальный залКабинет психолога. Кабинет психологаГрупповые комнатыКабинет психолога |
| среда | 12.30.-14.00.14.00-15.00.15.00-15.25.15.30-16.00.16.00-16.30.16.35.-17.00. | --Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников.-- Проведение индивидуального, группового психологического обследования сотрудников ДОУ.--Индивидуальные занятия с детьми--Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп.--Индивидуальные занятия с детьми--индивидуальные консультациидля родителей | Методический кабинет,музыкальный залКабинет психологаГрупповые комнатыКабинет психологаКабинет психолога |
| четверг | 8.00.-9.00.9.00.-10.30.10.30.-12.00. | --Индивидуальные консультации для родителей.--Проведение индивидуальных занятий с детьми.--Индивидуальная, подгрупповая, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми;--Проведение наблюдений (объект исследования: дети, педагоги ДОУ) | Кабинет психологаКабинет психологаГрупповые комнаты |
| пятница | 12.30.-13.30.13.30-15.00.15.00-15.2515.30.-16.0016.05-17.00 | --Участие в педагогических советах;--Проведение групповых консультаций, семинаров для сотрудников ДОУ;-- Проведение индивидуального, группового психологического обследования сотрудников ДОУ;--Проведение индивидуальных консультаций для сотрудников.--Индивидуальные занятия с детьми--Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп.--Индивидуальные консультациидля родителей и детей, не посещающих ДОУ № 14(консультативный пункт) | Методический кабинет,музыкальный зал Кабинет психологаКабинет психологаГрупповые комнаты.Кабинет психолога. |

Выступления на родительских собраниях по потребностям родителей и педагогов.

**3.4.Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Кабинет психолога оборудован для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Его организация необходима в ДОУ. Кабинет способствует реализации основных функций педагога-психолога.

Кабинет психолога  имеет  удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная, изолированная от других помещений. Все это способствует созданию близости и доверительности общения.

Сектор организационно-планирующей деятельности психолога оборудован письменным столом, компьютером. В секторе располагаются комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, профессиональная библиотека, рабочая документация и картотеки со стимульным материалом для диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Перечень основного оборудования кабинета (мебель, ТСО)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | ТСО |
| 1 | Компьютер |
| 2 | Стол рабочий |
| 3 | Стул взрослый |
| 4 | Столы детские |
| 5 | Стулья детские |
| 6 | Полки книжные |
| 7 | Полки для игрового материала |
| 8 | Полки для документации |
| 9 | Зеркало |
| 10 | Мини-фонтан |
| 11 | Настенная доска |

Перечень методического оснащения кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип материала | Наименование материала |
| 1 | Диагностический материал | Пакет методик для исследования развития высших психических функций и интеллектуальных способностей  ребенкаПакет методик для исследования психологической готовности ребенка к школьному обучениюПакет методик для исследования эмоционально-волевой и личностной сферы ребенкаПакет методик для исследования межличностных отношений в коллективе и семьеПакет методик для исследования профессиональных качеств педагога |
| 2 | Консультационные материалы | Папка с конспектами сообщений, памятками, рекомендациями для педагоговПапка с консультациями, памятками, рекомендациями для родителей |
| 3 | Коррекционно-развивающие программы | «Знаю, чувствую, поступаю» (авторская)Развивающая кинезиологическая программа (Сиротюк А.Л.)Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей (Осипова А.А.)Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.  Программы эмоционального развития детей (Крюкова С.В.)И.М. Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.)Сенсорное развитие. Программа для детей 5-6 лет (Фомина Л.Ф.)Развивающие занятия в детском саду. Коррекционная программа (Фомина Л.В.)Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (Катаева Л.И.)Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. (Останкова Ю.В.) |
| 4 | Комплексы и картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений  | 1. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения.2. Развитие навыков общения.3. Развитие эмоционального мира.4. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры) и графических навыков.5. Игры для агрессивных, гиперактивных, тревожных и замкнутых детей.6. Игры по работе со страхами. |
| 5 | Стимульный материал  | Предметные картинкиИллюстрацииКсерокопии заданий |
| 6 | Фонотека | Аудиозаписи. |

Перечень дидактических материалов и оборудования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип материала | Наименование материала |  |
| Познавательная сфера |
| 1 | Дидактические игры на развитие мышления, пространственного воображения | Логика для почемучек (5-7 лет)Контрасты (3-6 лет)Контуры (3-6 лет)Кто где живет? (3-6 лет)Веселый счет (5-7 лет)Логические блоки Дьенеша (3-7 лет)Счетные палочки Кюизенера (5-7лет)Удивительный квадрат (5-7 лет)Пентамино (5-7 лет)Логический куб (3-5лет)Змейки (5-7 лет)Головоломка «Пирамида» (5-7 лет)Найди пару (3-5 лет)Построй по образцу (3-5 лет)Рисунки-нелепицы (5-7 лет)Кому что подходит (профессии) (3-5 лет)Живая – неживая природа (5-7 лет)Аналогии (3-7 лет)Что лишнее? (5-7 лет)Где чья мама? (4-5 лет)Ягодки (4-6 лет)Огород (4-6 лет) |  |
| 2 | Дидактические игры на развитие мышления и речи | Ума палата (5-7 лет)Фантазеры (6-7 лет)Мы построим дом (3-7лет)Необычные цветы (6-7 лет) |  |
| 2 | Дидактические игры на развитие внимания, памяти | Что изменилось? (5-7 лет)Что забыл нарисовать художник? (5-7 лет)Сравни картинки (5-7 лет)Опосредованное запоминание (5-7лет |  |
| 3 | Дидактические игры на развитие восприятия и мелкой моторики | 1. Мозаика (3-6 лет)2. Пазлы (3-6 лет)3. Вкладыши (3-6 лет)4. Волшебный мешочек (3-6 лет)5. Разложи по цвету (3-6 лет)6. Шнуровка (3-6 лет)7. Зашумованные картинки (3-6 лет)8. Игры c прищепками (3-6 лет)9. Фигурное домино (3-6 лет)10. Конструктор «Цветочки» (3-6 лет)11. Трафареты (3-6 лет)12. Разрезные картинки (3-6 лет)14. Машины и гаражи (5-7 лет)15. Конструктор (ведро) (3-7 лет)16. Геометрические пазлы (2-3 года)17. Радужный хоровод (2-3года)18. Залатай коврики (3-5 лет)19. Подбери чашки к блюдцам (2-3 года)20. Разноцветные пазлы (2-3 года)21. Пирамидки (2-5 лет)22. Мисочки (2-5 лет)23. Матрешка (2-5 лет)24. 6 картинок (2-5 лет)25. Цветное домино (3-5 лет)26. Геометрические формы (3-5 лет) |  |
| Эмоциональная сфера |
| 1 | Дидактические игры на развитие эмоций | «Настино настроение» (5-7 лет)Азбука настроения  (5-7 лет)Ребята с нашего двора |  |
| 2 | Театрализованные игрушки | Пальчиковый театр (3-7 лет) |  |
| 3 | Игрушки-забавы | Ванька-встанька (3-7 лет)Гимнаст (3-7 лет) |  |
| 4 | Игрушки - сюрпризы | ЕлочкаМешочек смеха |  |
| Коммуникативная сфера |
| 1 | Игровые комплекты | Набор «Семья» |  |
| 2 | Игрушки для ролевых, режиссерских игр и сказкотерапии | Набор «Животные» (лиса, заяц, волк, тигр, обезьяна, корова, собачки, барашек, птицы и др.)Набор «Транспорт» (поезд, машинки, самолеты, вертолеты)Сказочные персонажи (Колобок, Баба-Яга, Чебурашка, Карлсон, динозавры и др.) |  |
| 3 | Игры для осознания правил  поведения | Что хорошо, что плохо (3-7 лет)Пойми  меня (5-7 лет)Ребята с нашего двора (5-7 лет) |  |
| 4 | Игры для снятия напряжения, агрессии и развития мелкой моторики | 1. Мячи большие2. Мячи маленькие3. Мишень4. Набор шариков «Су джок»5. Набор военизированных игрушек6.Мягкие игрушки с наполнителем |  |

**Список литературы.**

* 1. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
	2. Рабочая программа педагога- психолога ДОО. Ю.А. Афонькина.- изд. 2-е,перераб.-Волгоград: Учитель ,2014.-170 с.
	3. Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	4. Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, старшей группе группе».- М.: Прометей; книголюб, 2003. – 64 с.(психологическая служба)
	5. Ганичева И. В. «Телесно-риентированные подходы к психокфрекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
	6. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
	7. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
	8. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998.
	9. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
	10. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
	11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.