**Учим учиться!**

Каждая история имеет начало, также имеет свое начало и обучение. Но нельзя просто посадить ребенка перед книжкой и сказать: «учись». Основу для хорошего обучения необходимо сделать родителям. Последовательно и целенаправленно учить ребенка трудиться, думать, справляться с трудностями, воспринимать мир, который его окружает. Научить усваивать знания и правильно их применять.

Чтобы ребенок научился чему-то необходимо помнить, что он маленький, а значит школьная указка и тяжелые слова явно не тот вариант для заинтересованности малыша. Занятия должны быть яркими, красочными, обязательно эмоциональными и захватывающими. Чем больше положительных эмоций, тем лучше запомнит ребенок, о чем шла речь. В занятиях также нужно помнить о том, что у ребенка должен проснуться интерес, ему нужно захотеть узнать то, что вы говорите или даете ему. Например, устройте прогулку в парк в выходные. Он будет рад общению с вами, также он узнает много нового, если вы будете идти и рассказывать ему про деревья или птичек, а если вы решите покормить птиц, то ребенок получит еще и возможность потрудиться.

Когда начинаете планировать занятие, следует сразу задуматься, интересно ли будет ребенку, по возрасту ли ему эти знания (никто не сможет в 3 годика учить периодическую таблицу Менделеева), а также не много ли по времени это займет, потому что каждому возрасту положено заниматься определенное количество минут.

Важно, чтобы родители правильно выбирали игры, считаясь с возрастными особенностями ребёнка. Дети получают знания об окружающем мире в основном через игру. Играя, дети должны сами быть активны, думали, участвовали, получали позитив. Посещая садик, ребёнок меньше времени проводит с родителями, но даже вечером, почитав поучительную сказку на ночь, можно обсудить её, сделать соответствующие выводы. Как уже отмечалось выше, по выходным, когда родители и ребёнок дома, можно и нужно как можно чаще совершать прогулки на природу.

Каждому возрасту- свое время. Это правило необходимо всегда помнить. Так, например, у трехлетнего ребенка внимания хватает только на 10-15 минут, дальнейшее обучение будет ему только в тягость и вызовет желание сбежать, а это не тот результат, который приведет к высокому желанию учиться новому в будущем. Со взрослением ребенка нужно увеличивать количество минут. Также следует помнить, что строгость и серьезность на занятии в раннем возрасте не нужна. Все проходит в игровой форме с доверительными отношениями между вами и ребенком. Требовать тоже не стоит, так как такое отношение вызовет только отторжение. После занятия ребенка нужно обязательно похвалить и показать, что он большой молодец. Так у него точно появится желание позаниматься еще.

Второе важное правило: занятия с родителями должны проходить регулярно. 2-3 раза в неделю необходимо выбрать время, чтобы уделить его обучению ребенка. Можно использовать любимые игрушки ребенка для формата обучения.

Играя с ребёнком трёх лет, важно знать и помнить, что занятие длится 10 минут. Поэтому в основном работает взрослый, а ребёнок только помогает. Так, мама берёт куклу и говорит.  
**Мама**: «Дай мне кофту, наденем на куклу».  
*Ребёнок подаёт.*  
**Мама:** «А теперь штанишки».  
*Ребёнок подаёт.*  
**Мама:** «А теперь шапочку, шубку, варежки».  
*Ребёнок подаёт.*  
**Мама**: «На тебе куколку. Куда мы её так одели тепло?»  
**Ребёнок**: «Гулять».  
Ребёнок кладёт куклу в коляску и возит по комнате. Ребёнок рад.  
По возможности, важно добиться, чтобы маленький ребёнок учился проговаривать сам слова (шапочка, кофточка).  
  
**На следующее занятие можно дать задания:**  
1. С наглядно – действенным мышлением.  
Мама: «Достань шарик».  
Ребёнок берёт стульчик, чтобы выполнить задание мамы.  
2. По развитию воображения. Используется игра «Угадай, кто я?». Поочерёдно, то ребёнок, то взрослый изображают животных (собаку, кошку).  
3. По развитию восприятия. Игра «Собрать и разобрать пирамидку».  
4. Самостоятельное рисование (умение держать карандаши, правильный выбор цвета).  
  
Важно развивать тактильно – двигательное восприятие. В мешочке лежат шарики и кубики. Мама держит в руке шарик.  
**Мама:** «Что у меня в руке?»  
**Ребёнок**: «Шарик».  
**Мама:** «Найди его в мешочке».  
На ощупь ребёнок находит шарик и вынимает из мешочка.  
Чтобы ребёнок получал представление «один», «много», можно провести игру. Мама берёт один карандаш.  
**Мама:** «Сколько у меня карандашей в руке?»  
**Ребёнок**: «Один».  
**Мама:** «Возьми столько же».  
*Ребёнок берёт один карандаш.*  
Потом мама берёт в руку несколько карандашей.  
**Мама:** «Сколько теперь у меня в руке карандашей?»  
**Ребёнок**: «Много».  
**Мама:** «Возьми столько же».  
*Ребёнок берёт.*  
**Мама**: «Молодец! У меня один карандаш и у тебя. У меня много и у тебя».  
Для ориентировки в пространстве можно вечером поиграть с ребёнком в фонарик. В тёмной комнате мама включает фонарик.  
**Мама**: «Где зайчик?»  
**Ребёнок**: «На потолке».  
**Мама**: «А сейчас где?»  
**Ребёнок:** «На полу».  
**Мама**: «А сейчас?»  
**Ребёнок**: «В углу».  
А потом сам ребёнок играет фонариком и восторженно говорит: «Зайчик вверху, зайчик внизу и т.д.»

Средний дошкольный возраст подразумевает увеличение занятия до 20 минут.

Так, можно провести игру на память и внимание «Чего не стало?» На столе карточки с изображением предметов. Ребёнок внимательно смотрит, запоминает. Мама убирает карточку с одним из предметов, пока у ребёнка закрыты глаза. Через время он должен сказать, какой карточки с изображением предмета не стало.  
  
**Приложение. Игры**

Если трёхлетние дети играют в самые простые игры, например, такая, как «Угадай, кто это?» (изображая кошку, собаку), то в средней группе уже такого рода игры усложняют.  
**1. Игра «Найди ошибку»**(развитие логического мышления у детей 4-5 лет)  
Мама показывает игрушку-собачку.  
**Мама:** «Собачка читает?»  
**Ребёнок:** «Нет».  
**Мама:** «Собачка лает?»  
**Ребёнок:** «Да»  
**Мама:** «Подбери слова, которые подходят к собачке».  
**Ребёнок:** «Бежит, прыгает, ест и т.д.»  
  
2. При проведении **игры «Доскажи слова» с ребёнком 4-5 лет** развивается слуховое внимание.  
Мама (говорит): «Ра, ра, ра – начинается иг…»  
Ребёнок (говорит полностью слово): «Игра»  
**Мама:** «Ры, ры, ры – у мальчика ша…»  
**Ребёнок:** «Шары»  
**Мама:** «Ре, ре, ре – стоит дом на го…»  
**Ребёнок:** «Горе»  
  
3. На прогулке в парке, лесу можно поиграть с **ребёнком 4-5 лет в игру «Когда это бывает?»**. Мама читает загадку или небольшое стихотворение о времени года, ребёнок отвечает. А 5-6 –летний ребёнок уже сможет аргументировать, почему именно это время года он выбрал.  
  
4. Также на прогулке **4-5-летнему ребёнку** можно предложить **задание «Облака»** (развивается творческое воображение).  
**Мама:** «Посмотри на небо, обрати внимание на облака. На что они похожи?»  
**Ребёнок:** «На мишку, на вату, на капельку»  
  
5. Для **детей старшего дошкольного возраста** для развития воображения можно родителям поиграть дома в **игру «Поварёнок»**.  
Мама ставит на стол кастрюлю.  
**Мама:** «Мы сегодня сварим суп для нашей семьи. Что для этого надо?»  
Ребёнок (даёт полный ответ): «Нужна картошка» (берёт ее и кладёт в кастрюлю).  
**Мама:** «А ещё что?»  
**Ребёнок:** «Морковь» (берёт и кладёт в кастрюлю).  
**Мама:** «И это всё?»  
**Ребёнок:** «Лук» и т.д.  
Важно похвалить ребёнка при участии коллективного приготовления пищи для семьи.  
  
6. Для развития ориентации у **детей 5-6 лет** можно провести **игру «Колокольчик»**.  
Мама звонит в колокольчик, у ребёнка закрыты глаза. Ребёнок определяет, откуда слышен звук (слева, справа, снизу, сверху).  
  
Существует различное множество развивающих игр. Важно родителям правильно подобрать их по возрастным особенностям.  
  
**Дети 5-7 лет**– старшие дошкольники уже стремятся быстрее пойти в школу. Родители должны чётко понимать, что и игры, и занятия должны подбираться и проводиться с ними с учётом того, что ребёнок сам больше работает, думает, запоминает, полно и осмысленно говорит.  
  
7. Так, можно провести **игру на развитие логического мышления «Игрушка»**.  
Мама бросает ребёнку мяч.  
Ребёнок ловит и тотчас говорит слово, относящееся к игрушкам (кукла, машинка, юла, мяч и т.д.).  
В дальнейшем можно провести такую же игру на тему: «Одежда».  
  
8. **Игра «Что лишнее?»** (на логическое мышление).  
Мама раскладывает карточки на столе с изображением времён года (июль, декабрь, февраль, январь).  
**Мама:** «Какая карточка лишняя? Почему?»  
**Ребёнок:** Карточка с изображением июля, так как остальные зимние месяцы.  
**Мама:** «Попробуй сам подобрать мне задание, чтоб я отгадала».  
Ребёнок выбирает.  
  
9. **Игра «Вверху, внизу»** (умение ребёнка ориентироваться в пространстве).  
Мама называет слова (яма, солнце, песок, море, тапочки).  
Ребёнок пальцем руки указывает вверх или вниз, в зависимости, где находится предмет.  
**Мама:** «А теперь давай поменяемся местами. Ты называешь слова, а я указываю пальцем «вверх, вниз»  
  
10. **Игра «Угадай по запаху»** (развитие мышления, умение рассуждения).  
Мама заранее разрезает лимон на кухне, куда вскоре приглашает ребёнка.  
**Мама:** «Какой предмет спрятан здесь?»  
**Ребёнок:** «Лимон»  
**Мама:** «Как ты догадался?»  
**Ребёнок:** «По запаху»  
**Мама:** «Нарисуй и раскрась его».  
  
11. **Игра «Пары слов»** (развитие мышления, ассоциация слов, скорость в выборе слов).  
Мама называет слово «лето».  
**Ребёнок:** «Цветы».  
**Мама:** «Школа»  
**Ребёнок:** «Ученики»  
**Мама:** «Огород»  
**Ребёнок:** «Морковь»  
  
12. **Игра «Волшебный мешочек»** (развитие мышления, рассуждение, развитие речи).  
**Мама:** «Тебе необходимо вытащить любую игрушку из мешочка».  
Ребёнок (вытягивает мишку): «Мишка».  
**Мама:** «Какой он? Опиши его»  
Ребёнок (описывает своими словами): «Мягкий, нос чёрный, язычок красный и т.д.»  
**Мама:** «А можешь ли ты назвать сказку о медведях?»  
**Ребёнок:** «Три медведя», «Маша и медведь».  
**Мама:** «Расскажи кратко любую сказку»  
Ребёнок рассказывает.  
  
13. **Игра «Паровозик»** (логическое мышление).  
Мама на плакате рисует паровоз с 4 вагонами.  
На первом вагоне - капуста.  
Во втором вагоне – морковь.  
В третьем – картофель.  
В четвёртом - ?  
**Мама:** «Что бы ты поместил в пустой вагон?»  
**Ребёнок:** «Лук»  
**Мама:** «Почему?»  
**Ребёнок:** «В трёх вагонах – овощи».

Учить ребенка необходимо всегда и всему, но чтобы это было легче, вам стоит самим получать от этого удовольствие. Помните, что ребенок обязательно вырастет и тогда никто не вернет вам то время, когда вы могли держать его за ручку и быть для него центром этого большого мира. Цените моменты и тогда не станете жалеть ни о чем.