**Логопедические игры для дошкольников**.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов: “ апиед “ вместо велосипед), неправильное ударение и пр.  
На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос младших дошкольников: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверенны в правильности произношения), другие - крикливо. Педагог обращает внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учит детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами.  
Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-двух -, а также трех-четырехсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

**Угадай, *что звучит****.*  
*Наглядный материал:* барабан, молоточек, колокольчик, ширма.  
Вы показываете ребенку игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называете их и просите повторить. Когда малыш запомнит названия предметов,  предложите послушать, как они звучат: играете на барабане, звените колокольчиком, стучите по столу молоточком; еще раз называете игрушки. Потом  устанавливаете ширму и за ней воспроизводите звучание указанных предметов. “Что звучит?» - спрашиваете ребенка. Он отвечает, и вы снова звените колокольчиком, стучите молоточком и т.д. При этом следите за тем, чтобы ребенок узнавал звучащий предмет, отчетливо произносил его название.

**Чудесный мешочек***.*  
*Наглядный материал:* мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.  
Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Вы, держа мешочек, подходите к ребенку и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагаете вынуть оттуда одну, показать ее и громко назвать. Важно, чтобы ребенок правильно и внятно называл игрушку. Если затрудняется ответить, подскажите ему.

Следующие игры и упражнения помогают обучить детей правильному произношению определенных звуков в словах, помочь им чисто, отчетливо выговаривать слова с этими звуками.

**Магазин**.

*Наглядный материал:* игрушки, в названиях которых есть звуки м - мь, п - пь, б- бь(матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.)  
Вы расставляете на столе игрушки и предлагаете ребенку поиграть. “Я буду продавцом”, - говорите Вы и переспрашиваете: «Кем я буду?” Ребенок отвечает. “А ты будешь покупателем. Кем ты будешь?» - «Покупателем”,-отвечает ребенок. “ Что делает продавец?» - «Продает”.-“Что делает покупатель?» - «Покупает”. Вы показываете игрушки, которые собираетесь продавать. Ребенок называет их. Затем приглашаете к столу ребенка и спрашиваете, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Вы соглашаетесь продать, но предлагаете попросить вежливо, при этом слово пожалуйста выделяйте голосом. Вы даете игрушку и одновременно можете спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.  
Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки м - мь, п - пь, б- бь в словах, отчетливо выговаривал слова с этими звуками.

**Скажи, *как я****.*  
Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).  
Предложите ребенку внимательно слушать, как Вы произносите слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы ребенок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.  
Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывает затруднения.

В среднем дошкольном возрасте у детей значительно улучшается произношение. Они реже допускают пропуски и замену звуков, способны сохранять слоговую структуру даже в многосложных словах; окреп и стал более подвижным их артикуляционный аппарат, более развитым стало слуховое восприятие, фонематический слух.  
Задача родителей и педагога на этом этапе учить детей внимательно слушать речь окружающих, подбирать слова похожие по звучанию (ложка-кошка, мошка и т.д.), вычленять из ряда слов только те, в которых есть заданный звук, узнавать знакомый звук в названиях игрушек, предметов или подбирать игрушки и предметы, в которых есть этот звук и т.д. Одновременно воспитатель ведет работу по уточнению и закреплению правильного произношения отдельных звуков. Особое внимание при этом уделяется правильному произношению в словах группы свистящих (с, сь, з, зь, ц), шипящих (ж, ш, ч, щ), сонорных (л, ль, р, рь,).  
К концу пребывания в средней группе многие дети усваивают и правильно произносят все звуки родного языка. Но если ребенок испытывает затруднения в выполнении перечисленных заданий, Вы можете использовать предлагаемые ниже игры и упражнения. Их цель - развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию правильно ставить ударение.

**Выдели слово.**  
Вы произносите слова и предлагает ребенку хлопать в ладоши тогда, когда он услышит слова, в которых есть звук з (песня комарика) и звук с (песня водички).

**Подбери** **похожие слова***.*  
Вы произносите слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки- пушки. Затем  произносите слово и предлагает ребенку самому подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Вы следите за тем, чтобы ребенок правильно подбирал слова, произносил их внятно, чисто, громко.

**Угадай, где кружки, а где кружки.**  
*Наглядный материал:* две кружки и два кружка.  
Вы показываете детям кружки и кружки, называете их и просите повторить. Когда он усвоит эти слова, вы держите кружки над кружками и спрашиваете, что находится сверху, а что снизу. Ребенок отвечает. Потом вы меняете местами предметы и снова спрашиваете, где находятся кружки, а где кружки. Ребенок дает полный ответ.  
Следите за тем, чтобы ребенок правильно указывал, где какой предмет находится, и четко выговаривал слова.

К моменту перехода в старшую группу дети могут произносить практически все звуки (их артикуляционный аппарат уже готов к произношению даже самых трудных звуков). Но педагог по- прежнему уделяет серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей, он учит их различать звуки на слух и правильно произносить их (с- з, с- ц, ш- ж, ч- щ, с- ш, з- ж, ц- ч, с- щ, л- р). С этой целью проводится ежедневно артикуляционная гимнастика, а также работа по устранению недостатков произношения.  
Пятилетние дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа.  
Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки с и ц, с и ш, ш и ж и другие.  
Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков предлагаются детям этого возраста игры, направленные на подбор слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.  
Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

**Найди и назови нужное слово.**  
Воспитатель предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.  
«С» Папа купил Лене санки.  
По дороге движется автобус.  
Весной оживает природа.  
Домик над рекою, Светлой полосою  
В окнах огонек, На воду он лег.  
(А. Плещеев. “ На берегу”)  
«З» На двери висит замок.  
На небе появились грозовые тучи.  
Почему собака лает  
На того, кого не знает?  
Потому она и лает –  
Познакомиться желает.  
(А. Власов. “Почему?”)  
Далее используются отрывки из стихотворений и предложения со всеми приведенными выше парами звуков.

**Кто** **лучше слушает*?***  
Вариант 1.  
Предложите ребенку такое задание: “ Я буду называть слова, а ты поднимать руку лишь тогда, когда услышишь слова со звуком ш. Какой звук? И топать ногой лишь тогда, когда услышишь слова, в которых есть звук ж. Еще раз предлагается ребенку повторить, когда он должен поднимать руку, а когда топать ногой. Вы с небольшим интервалом называете слова (всего 15 слов: 5 – со звуком ш, 5 – со звуком ж, 5 – где нет этих звуков). Прелагается примерно такой набор слов: шапка, дом, жук, лиса, ежик, кошка, тарелка, вешалка, лыжи, карандаш, бочка, ножницы, замок, лужа, крыша..  
Вариант 2. Вы предлагаете ребенку подбирать слова со звуком ш, по очереди называя их (Ребенок - вы). Выигрывает тот, кто больше назовет слов, не допустив ни одной ошибки в произношении.  
То же можно проделывать и с другими звуками.

**Слова могут звучать громко и тихо.**  
Цель – развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.  
Заучите чистоговорку (с учетом отрабатываемого звука). Например, при дифференциации звуков л – ль можно использовать такую фразу:  
В уголок Аленка села,  
У Аленки много дела.  
Предложите произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громче обычного.  
В качестве упражнений для развития голосового аппарата при произнесении фраз с различной громкостью, кроме чистоговорок, можно использовать отрывки из стихотворений, потешки, считалки, скороговорки.  
Аналогично проводится игра “Слова могут звучать быстро и медленно”.

На седьмом году жизни звукопроизношение детей мало чем отличается от произношения взрослых, хотя у отдельных детей отмечаются недостатки. Малая подвижность артикуляционного аппарата или отклонения в его строении (например, неправильный прикус) являются наиболее частой причиной дефектов произношения. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительных логопедических упражнениях. Особое внимание педагог уделяет выработке у детей четкого и внятного произнесения слов, фраз, умению дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию или произношению: звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие. При этом воспитатель следит за тем, чтобы дети четко и правильно произносили изолированные звуки.  
Цель данных ниже игр и упражнений – развивать фонематическое восприятие, элементы звукового анализа: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звук.

**Какой звук есть во всех словах?**  
Вы произносите три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь- и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Ребенок называет звук ш. Затем предложите определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – ж; чайник, ключ, очки – ч; щетка, ящик, щавель – щ; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – сь; коза, замок, зуб – з; зима, зеркало, вазелин – зь; цветок, яйцо, курица – ц; лодка, стул, лампа – л; липа, лес, соль – ль; рыба, ковер, крыло – р; рис, крепость, букварь – рь.  
Следит, чтобы ребенок четко произносил звуки, правильно называл твердые и мягкие согласные.

**Назови первый звук в слове.**  
Покажите игрушку, например, Буратино и предложите определить, с какого звука начинается его имя. После ответа предложите определить, с какого звука начинаются имена соседей, друзей, родственников, название тех или иных животных, предметов. Обращайте внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги зе в слове Зоя, вэ – в слове Вадик).

**Назови последний звук в слове.**

*Наглядный материал:* картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.)  
Покажите картинку, попросите назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р). Когда все картинки будут рассмотрены, предложите отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Ребенку, который не четко произносит звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова.

**Подумай, не торопись***.*

Предложите ребенку несколько заданий на сообразительность и одновременно проверьте, как он научился слышать и выделять определенные звуки в словах:  
Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.  
Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач…)  
Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – ш. (Карандаш, камыш…)  
Какое получится слово, если к но - прибавить один звук? (Нож, нос…)  
Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука м. (Мама моет Машу мочалкой.)  
Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у. (Бумага, дудочка, Буратино…)