**Информационная справка о материально – техническом обеспечении**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный»**

Материально-техническое обеспечение должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (с изменениями от 27.08.2015 г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Материально-технические условия реализации образовательной программы включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

**Форма владения** Оперативное управление

**Год постройки** 1977г.

**Тип строения** Типовое

**Соответствие строения санитарно-техническим нормам** Соответствует

**Этажность** 2 этажа

**Площадь (кв.м.)**  1779, 90 м.2.

**Благоустройство**

МАДОУ   размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 4 групповые помещения с отдельными спальнями, 8 групп без спален, музыкальный-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.  Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление. Уровень освещенности соответствует санитарным требованиям.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка. Материально-техническая база соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Все групповые помещения, кабинеты и музыкально-спортивный зал обеспечены мебелью, оснащены необходимым оборудованием по назначению (игровым, физкультурным и др.), дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации образовательной программы МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована с учетом интересов ребенка и отвечает его психофизическому здоровью и гармоничному развитию. В каждой возрастной группе созданы игровые центры по принципу свободного доступа, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал для полноценного физического, познавательно-исследовательского, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** | **Эксплуатационное состояние объекта (пригодно к работе или нет)** |
| Групповые помещения (с отдельными спальнями - 4 группы, без спальни – 8 групп) | Непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность во всех видах детской деятельности | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно – методическим пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон. | Пригодно к эксплуатации |
| Музыкально-спортивный зал | * Непрерывная образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Пианино, баян, переносная мультимедийная установка, экран, музыкальный центр, облучатель бактерицидный, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский (60), стул взрослый (10), портреты зарубежных, русских композиторов, демонстрационные картинки, музыкально-дидактические игры, атрибуты (флажки, ленточки, платочки и т.д.), костюмы, музыкальный нотный репертуар, сюжетные картинки, наборы кукольных театров, атрибуты для инсценировок, учебно – методическая литература, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, фонотека. * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Нетрадиционное физкультурное оборудование | Пригодно к эксплуатации |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка (2), стол медицинский (2), шкаф медицинский (2), умывальник, бактерицидная лампа. | Пригодно к эксплуатации |
| Кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога | * Индивидуальная коррекционная работа, консультации для родителей и педагогов | * Дидактический материал, учебно – методические пособия, коррекционно – педагогическая литература, игрушки и игры, компьютер, шкаф, стол детский (3), стул детский (3), стул взрослый (1), настенное зеркало (2). | Пригодно к эксплуатации |
| Кабинет заведующей | * Руководство деятельностью ДОУ | * Шкаф, стол, стулья (5), компьютер (2), принтер, ксерокс, телефон, действующая документация | Пригодно к эксплуатации |
| Методический кабинет | * повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов | Программно–методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, действующая документация, архив, принтер, стол (4), стулья (10),  Серия картин, игры, альбомы, папки, наборы картинок – транспорт, хлеб, космос, ткани, портреты детских писателей, родная Армия, мой город, моя страна и др.  Гербарии растений, коллекция минералов, книги о природе, микроскоп, муляжи овощей, фруктов.  Сюжетные картинки, художественная детская литература, альбомы программных стихов, кассеты, диски, открытки, предметные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал по знакомству с понятием «звук», «слог», «предложение».  Репродукции картин известных художников. Образцы предметов народного промысла: хохлома, дымка, Городецкая идр. Альбомы народного промысла.  Демонстрационный и раздаточный материал (счет и количество, величина, цвет, форма, ориентировка во времени и пространства).  *Методический материал* по всем разделам программы, подборка материалов для консультаций педагогам, родителям.  Материалы по аттестации педагогических и руководящих работников. Нормативно – правовые документы. | Пригодно к эксплуатации |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. | Пригодно к эксплуатации |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Цветники. Экологическая тропа * Веранды | Пригодно к эксплуатации |

**Развивающая предметно- пространственная среда в группах (центры)**

В пределах общего пространства группового помещения групп детского сада оформлены центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр** | **Образовательная задача** | **Предметное наполнение среды.** | **Предполагаемые виды деятельности** |
| Центр  «Знайка» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта. | Познавательная литература, портреты авторов книг, альбомы познавательного характера, иллюстрации к сказкам, к временам года, рисунки, магнитофон, аудиокассеты, открытки, фотографии. | Познавательное общение,  Наблюдение за природными, социальными явлениями,  Решение проблемных ситуаций из жизни,  Прослушивание, просмотр и обсуждение. |
| Центр  «Природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Муляжи, Альбомы с временами года, картинки, календарь года. | Наблюдение за природными и социальными явлениями,  Труд природоведческого содержания,  Изготовление поделок,  Просмотр альбомов |
| Центр «Мой край родной» | воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее своей Родины, своего края. | 1. книги о родном крае; 2. портрет П.П. Бажова; 3. изделия, альбомы народно – прикладного творчества, 4. альбомы, иллюстрации «Мы живем в Сысерти»; 5. папки – передвижки «Мы живем в России», портрет президента, гимн, герб.   Глобус, карта | Просмотр альбомов, иллюстраций |
| Спортивный  центр | Укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей. | Шведская стенка, мат, гимнастические палки, обручи, кегли, мячи разного диаметра, атрибуты, маски для игр, ленточки, флажки и др. | Развивает умение при лазании чередовать правую и левую ноги и руки,  Развивает умение отбивать мяч,  тренирует правильную осанку,  развивает чувство равновесия,  развивает глазомер |
| Центр  «Творилки»  (изо) | Эстетическое воспитание детей через изобразительные деятельности (рисование, лепка аппликация). | Бумага цветная, альбомная, карандаши, краски, пластилин, доски для пластилина, стеки, трафареты, раскраски, баночки, гуашь, салфетки, раскраски. | Самостоятельно создавать рисунок,  Вылепить любой предмет  Вырезать и наклеить картину,  Развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция). |
| Центр музыки и театра | Приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Совершенствовать звуковысотный, ритмический слух. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.  Воспитывать любовь к театру. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Учить использовать средства выразительности.  Развитие эмоций. | Металлофон, гармошка, погремушки, бубен, барабан. Настольное музыкальное лото, звуковые карточки, дидактические музыкальные игры. Иллюстрации, альбом, Магнитофон, аудиокассеты. Пальчиковый театр. Кукольный театр, настольные театрализованные игры, шапочки-атрибуты, ширма. | Самостоятельно играть на музыкальных инструментах.  Инсценировать песни.  Выполнять танцевальные движения.  Выражать свои впечатления от музыки.  Импровизируют разнообразные игры.  Разыгрывают небольшие сюжеты, используя разные виды театра.  Придумывают, разыгрывают диалоги |
| Центр  «Ряженья» | Формировать умение самостоятельно приводить себя в порядок. Формировать потребность проводить свободное время в творческой деятельности.  Способствовать развитию эстетического вкуса через ряженье. | Уголок парикмахера с зеркалом, шкаф. Шкатулка с лентами и бижутерией.  Расчёска, бигуди. Костюмы, головные уборы, фен.  Альбом, иллюстрации. | Самостоятельно выбирают костюмы и атрибуты.  Приводят в порядок себя, кукол, сверстников.  Использование различных инструментов личной гигиены (расчески).  Моделирование в одежде, причёски.  Просмотр иллюстраций мод, причёсок.  Общение.  Демонстрация. |
| Центр «Хозяюшка» | Учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной, хозяйственной деятельностью. | Детская мебель: стол, стулья, кровать, диван, кресла, доска гладильная, утюги. Куклы, одежда для кукол, коляски. Модули овощей, фруктов, хлебных изделий и др. | Познавательное общение.  Сервировка стола.  Распределяют роли, мать, отец, дети, и т.д.  Выполняют игровые действия.  Самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр.  Решение проблемных ситуаций. |
| Центр  «Строительный» | Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой:  договариваться, мириться, уступать. | Кубики большие деревянные и мелкие деревянные. Лего: крупное, среднее и мелкое. Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор. Светофор. Инструменты: топор, молоток, плоскогубцы, ножовка. Плакаты по правилам дорожного движения. | Создают постройки разной конструкции: гараж, дома, мост и т.д.  Самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла.  Договариваются.  Распределяют между собой материалы.  Согласовывают действия.  Решают проблемные ситуации. |
| Центр  «Магазин» | Совершенствовать умение объединять в играх, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки на место. | Тумба с витринами, весы, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий. Корзина и сумка для продуктов. Спецодежда для продавцов. | Организовывать игру самостоятельно.  Развивать сюжет на основе знаний, ранее полученных.  Распределяют роли.  Договариваются.  Разрешают конфликты. |
| Центр  «Больница» | Формировать желания организовывать сюжетно-ролевую игру. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | Стол, стул, кушетка.  Халаты, головной убор, ширма, пелёнка.  Набор «Доктор Айболит».  Подставка для инструментов, чемодан для доктора. | Распределяют роли.  Договариваются о последовательности совместных действий.  Импровизируют.  Развивают эмоции.  Общаются. |
| Центр «Развивайка» | Развитие памяти, воображения, мышления, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание играть с дидактическими играми. Побуждать к самостоятельности. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх. | Настольно-дидактические игры:  лото, мозаика, пазлы, кубики, домино, азбука. Альбомы. Иллюстрации. Конструктор. | Договариваются с партнёром во что играть.  Объясняют правила. Играют.  Получают информацию. |
| Центр детского экспериментирования | развитие у детей наблюдательности, умения экспериментировать, что позволяет максимально использовать преимущества наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, присущего детям дошкольного возраста. | 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен, песочные часы, компасы, магниты, бинокль; 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, воронки, колбы; 3. Природный материал: камешки, глина, песок, земля, уголь, перья, ракушки, кора деревьев, листья, семена. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, меха, поролона, ткани, проволока и др. 5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. 6. Разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, калька, наждачная. 7. Красители: акварельные краски. 8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деервянные палочки, мензурки, вата, мерные ложки, воронки. 9. Прочие материалы: зеркало, шары, растительное масло, соль, мука, формочки, линейки, сито и др.   Игровое оборудование: водяная мельница. Оборудование: рисуем песком. | Проведение опытов, экспериментов |
| Центр «Азбука безопасности» | Формировать желания организовывать сюжетно-ролевую игру по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | Настольно – печатные игры, атрибуты для подвижных и сюжетно – ролевых игр, машины, знаки ПДД, альбомы, иллюстрации. | Договариваются с партнёром во что играть.  Объясняют правила. Играют.  Получают информацию. |
| Центр  для родителей. | Привлечение родителей к активному участию в жизни их детей во время пребывания в детском саду. Знакомство с информацией через родительский уголок: задачи, режим, расписание и др. | Режим дня, расписание занятий.  Рисунки и поделки детей. Меню. Выставки. Папки-передвижка с познавательной информацией. | Наблюдение за детскими работами.  Ознакомление с литературой.  Общение.  Чтение планшеток  Выставки совместной деятельности. |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.**

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

**в обязательной части**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 г.) М.: Мозаика-Синтез, 2015

3. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

4. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Используемые программы, методические пособия** |
| Социально-коммуникативное развитие | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство Пресс, 2015 г.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мозаика- Синтез, 2015 г.  Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Мозаика- Синтез, 2015 г.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |
| Познавательное развитие | О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй группе раннего возраста». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2015  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016  А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» Спб., «Детство пресс», 2015 г.  И.А. Агапова Детям о памятных датах и культурных ценностях России, Москва, 2014 г.  Крашенинников Е.Е.,Холодова О. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 л.) М.: Мозаика- Синтез, 2016  ***Наглядно-дидактические пособия***  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»;  «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рас сказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас-скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домаш ние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;  «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цве ты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2015.  И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. *–* М.: Мозаика-Синтез, 2016.  И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», Спб., 2010  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015  ***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас-скажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска- зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |
| Речевое развитие | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.  Наглядно-дидактические пособия  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005  Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005  Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.  ***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Анто нимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение». |
| Физическое развитие | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2016;  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015  Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2015  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Степанкова Э.Я Сборник подвижных игр: Методическое пособие /. - М: Мозаика-Синтез, 2016.  Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2016  Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016.  ***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рас сказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та» |

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

-Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

- Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

***Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие***»:

- Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Цветные ладошки. М., 2011

- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2008

- Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. – 120.

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010

- Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

# -Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой