

 СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| 1. | Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год | 3 |
| 1.1. | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3 |
| 1.2. | Содержание педагогического процесса | 4 |
| 1.3. | Анализ кадрового потенциала | 4 |
| 1.4. | Контингент воспитанников | 9 |
| 1.5. | Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МАДОУ | 9 |
| 1.6. | Условия воспитания и обучения в МАДОУ | 10 |
| 1.7. | Анализ образовательной деятельности в МАДОУ | 13 |
| 1.7.1. | Организация образовательной деятельности по образовательным областям | 14 |
| 1.7.2. | Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами | 22 |
| 1.7.3. | Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики | 23 |
| 1.7.4. | Готовность воспитанников к школьному обучению | 26 |
| 1.7.5. | Анализ физкультурно-оздоровительной работы | 27 |
| 1.7.6. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 30 |
| 1.7.7. | Взаимодействие с социумом | 31 |
| 1.7.8. | Организационно-методическая работа | 32 |
| 2. | Цели и задачи работы МАДОУ на 2020-2021 учебный год | 34 |
| 3. | Расстановка педагогов по группам | 34 |
| 4. | Содержание блоков годового плана ДОУ на 2020 – 2021уч. год | 36 |
| 4.1 | Нормативно – правовое обеспечение деятельности МАДОУ | 36 |
| 4.2. | Информационно – аналитическая деятельность МАДОУ | 36 |
| 4.3. | Работа с кадрами | 39 |
| 4.4. | Организационно-педагогическая работа | 40 |
| 4.5. | Взаимодействие МАДОУ с социумом | 45 |
| 4.6. | Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями) | 45 |
| 4.7. | Контрольная деятельность МАДОУ | 50 |
| 4.8. | Административно- хозяйственная деятельность МАДОУ | 50 |

1. **Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019 - 2020 учебный год**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Юбилейный»**

* 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения**:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный» (далее – ДОУ).

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения**: МАДОУ № 14.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** mdou14@rambler.ru

Адрес официального сайта детского сада — **http://сысерть-садик14.рф/**

**Учреждение функционирует** с 1977 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у ДОУ с момента его регистрации.

**Учредителем МАДОУ является** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя**: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

**Устав МАДОУ № 14** утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11.2018г. № 1701

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена вЕдиный государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана **лицензия** № 19142 от 24.11.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

***Организационная структура***

Заведующая ДОУ – Сарафанова Людмила Петровна

Заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе - Васильева Мария Александровна

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части – Просвирнина Марина Николаевна

***Органы самоуправления и соуправления***

Общее собрание работников ДОУ

Наблюдательный совет

Педагогический совет

Совет родителей

Режим деятельности ДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

 Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

**Основные задачи** МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный»:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями

**Вывод:** Система управления ДОУ ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, имеет  положительную  динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

* 1. Содержание педагогического процесса

 В 2019-2020 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (с изменениями от 27.08. 2015 года № 41);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

 В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

* 1. **Анализ кадрового потенциала**

**1.3.1**. **Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год**

 Педагогический состав МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» составил 22 человека, из них:

- Воспитатели - 16 человек;

- Музыкальный руководитель -3 человека;

- Инструктор по ФИЗО – 1 человек

- Учитель - логопед - 1 человек

- Педагог-психолог - 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**1.3.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 | 4.5% |
| Первая категория | 14 | 64% |
| Соответствие | 2 | 9% |
| Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет) | 5 | 22.5% |

**1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | 3 – 13% |
| С 5 до 10 лет | 2– 4.5% |
| С 10 до 15 лет | 3 – 13% |
| С 15 до 20 лет | 3 – 13% |
| С 20 до 25 лет | 2 – 4.5 % |
| Свыше 25 лет | 9 – 52 % |
| Всего: | 22– 100% |

**1.3.4. Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
| Высшее | 8 – 36% |
| Средне-специальное | 14– 64% |
| Всего: | 22 – 100% |

 Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

 В ДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов и 2 работника из административного состава.

**1.3.5.Сведения о повышении квалификации за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год прохождения аттестации, категория** | **Тема, год, количество часов** |
| 1. | Сарафанова Л.П. | заведующая | 2015,СЗД | «Организация закупок товаров, работ и услуг: планирование и способы осуществления», Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 28.02.2020-13.03.2020г.г., 72 часа Удостоверение № 124/20 |
| 2. | Васильева М.А. | Зам. зав. по УВР | 2016,СЗД | «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина 72 часа с 09.09.2019 – 15.10 2019г.г.- «Организация закупок товаров, работ и услуг: планирование и способы осуществления», Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 28.02.2020-13.03.2020г.г., 72 часа Удостоверение № 125/20 |
| 3. | Колесникова С.В. | Педагог-психолог | 20171 КК | - «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «Институт развития», 16 час с 13.02.2020-14.02.2020 удост. № 3025 |
| 4. | Трошкова Н.А. | Учитель-логопед | 20151КК | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа Удостоверение № 180/19  |
| 5. | Криулина Т.А. | Музыкальный руководитель | 2015СЗД | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа Удостоверение № 177/19 |
| 6. | Харитонова В.В. | воспитатель | 20171 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 183/19 |
| 7. | Горнова Т.Б. | воспитатель | 20151 КК | - «Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»ГАОУ ДПО «Институт развития образования», 24 час., с 21.04.2020-23.04.2020 |
| 8. | Колясникова Л.В. | воспитатель | 2018СЗД | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа Удостоверение № 179/19 |
| 9. | Толмачева Н.В. | воспитатель | 2018СЗД | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа Удостоверение № 178/19-«Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», ГАОУ ДПО «Институт развития образования», 24 час., с 27.04.2020-29.04.2020 |
| 10. | Лаврова Е.В. | воспитатель | 20151 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 185/19 |
| 11. | Васильчук Н.В. | воспитатель | 20171КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 187/19 |
| 12. | Ветлугина Н.В. | воспитатель | 20151КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 184/19 |
| 13. | Мухлынина А.С. | воспитатель | 20171КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 188/19 |
| 14. | Фирсова Е.И. | Инструктор по физо | 20171КК | -«Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования» ГАОУ ДПО «Институт развития образования», 24 час., с 14.04.2020-16.04.2020 |
| 15. | Варданян Е.А. | воспитатель | Б/К |  - «Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 часУдостоверение № 186/19 |
| 16. | Кочетова О.В. | воспитатель | 1КК2015 | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа Удостоверение № 176/19 |
| 17. | Ермакова Е. Л. | Музыкальный руководитель | 1КК2016 | - «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», ГАОУ ДПО «Институт развития образования», 24 час., с 06.05.2020-08.05.2020 |
| 18. | Тарзьян К.А. | воспитатель | Б/К | -«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 часУдостоверение № 182/19-«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 часУдостоверение № 190/19 |
| 19. | Кожина Н.П. | воспитатель | 1 КК2017 | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 часУдостоверение № 181/19--«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 часУдостоверение № 189/19ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа, с 19.11. 2019-21.11.2019г.г., рег № 17564 |

**1.3.6. Аттестация педагогических работников в ДОУ**

 Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

 Аттестацию прошел ***1 педагогический работник на ВКК*** – Кранкенвартер С.С. – музыкальный руководитель

 Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

 Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

 Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях СГО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; выступления на фестивале педагогических идей «Реализация ФГОС на уровнях общего образования. Обновление содержания и формы: ориентация на достижение качества»(Васильева М.А., Варданян Е.А., Кочетова О.В., Горнова Т.Б., Трошкова Н.А., Лаврова Е.В., Ветлугина Н.В.); участие в круглых столах по преемственности ДОУ и школы по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы»; участие в конференции; участие в конкурсе «Волшебный мир театра», участие в выставке газет «Мы за ЗОЖ»; участие в деловой игре «Физическая культура в детском саду»; участие в вебинарах; публикации на страницах Продленка.ru, Прошколу.ru.

 Все педагоги ДОУ провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

 -продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**1.4. Контингент воспитанников**

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составила 232 детей, в том числе:

вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 35 воспитанников

младшая группа (3-4 года)– 37 воспитанников,

средняя группа (4 -5 лет) – 40 воспитанников,

старшая группа (5- 6 лет) – 59 воспитанников,

подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 61 воспитанник.

* 1. **Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МАДОУ**

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 14 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры |  |
| 1. | Количество воспитанников, из них: | **232** |
| 1.1. | мальчиков | 114 |
| 1.2. | девочек | 118 |
| 2. | Количество семей, из них: |  |
| 2.1. | семьи, имеющие 1 ребенка | 62 |
| 2.2. | семьи, имеющие 2 детей |  125 |
| 3. Многодетные семьи |
| 3.1. | Количество многодетных семей, из них: | 27 |
|  | семьи, имеющие 3 детей | 22 |
|  | семьи, имеющие 4 детей | 2 |
|  | семьи, имеющие 5 детей и более | 3 |
|  | детей, обучающихся в других учебных заведениях | 45 |
|  | детей, дошкольного возраста | 35 |
|  | детей до 3 лет | 8 |
|  | семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ | 20% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад)Первоочередники при поступлении в детский сад) |
| 4. Неполные семьи |
| 4.1. | Количество неполных семей, из них | 10 |
|  | одинокие матери |  | 10 |
|  | воспитывает детей мать | 10 |
|  | воспитывает детей отец |  |  |
| 4.2. | Количество детей в неполных семьях |  | 14 |
| 5. Характеристика образовательного уровня родителей |
|  | Всего родителей, из них имеют: | **418** |
|  | высшее образование | 161 |
|  | неполное высшее образование | 11 |
|  | среднее специальное | 175 |
|  | среднее образование | 68 |
|  | неполное среднее образование | 3 |
| 6. Характеристика социального положения родителей |
|  | Рабочие | 240 |
|  | Служащие | 103 |
|  | Предприниматели | 25 |
|  | Студенты | 2 |
|  | Пенсионеры | 2 |
|  | Безработные | 43 |
|  | Инвалиды | 3 |
| **7. Возраст родителей (законных представителей)** |
|  | 20-30 лет | 97 |
|  | 31-40 лет | 246 |
|  | 41-50 лет | 69 |
|  | 51-55 лет | 5 |
|  | 55 лет и выше | 1 |

**Вывод:** По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

**1.6. Условия воспитания и обучения в МАДОУ**

***Материально-техническое обеспечение ДОУ*** - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ.

 МАДОУ № 14  размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

 Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 4 групповые помещения с отдельными спальнями, 8 групп без спален, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями, в остальных восьми группах - раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

 Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации
образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными ­дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Обеспечение безопасности воспитанников.***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

* обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
* организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
* охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

  МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

    Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать на­ряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

 Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблю­дению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструк­таж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется кон­троль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

 Главной целью по охране труда в МАДОУ № 14 «Юбилейный» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

***Организация питания.***

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

* непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
* физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;

- здоровьесберегающие технологии;

* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
* «С» - витаминизация третьего блюда;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
* мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
* вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

**1.7. Анализ образовательной деятельности в МАДОУ**

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

 Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами: -«Мы живем на Урале». Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

-Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

 В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

**1.7.1 Организация работы по образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие:***

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

 Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

***Трудовое воспитание***

 Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей,

воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

 В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

***Нравственное воспитание.***

 В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

 Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

***Речевое развитие***

 Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены

сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили

занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

***Познавательное развитие***

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

 В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности

детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

***Художественно-эстетическое развитие***

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно­ творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

 В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащѐн необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, баян, синтезатор, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальные руководители учат детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

***Физическое развитие***

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

***Конструктивная деятельность***

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в

доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования

объѐмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссѐрских играх.

***Организация игровой деятельности***

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

***С детьми проведены мероприятия***: весёлые старты "До свиданье лето"; праздник «Удивительный мир знаний»; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Мир, в котором я живу»; Кросс нации – 2019, досуг «В стране безопасности», концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осенняя палитра; беседы, выставки детского творчества, НОД «Для самых любимых», *посвященные Дню матери в России*; беседы, НОД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право»,"Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?»,

просмотр мультфильма«Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Рождественские посиделки; театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской сказки», «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком»;

совместный спортивно-музыкальный праздник «Аты – баты, шли солдаты*»,*  «Русские богатыри», организация выставки газет «Мы за здоровый образ жизни!»; «Лыжня России – 2020», военно-спортивная игра «Зарница», развлечение «На нашей ярмарке смех, да веселье»;

праздник «Поздравляем маму»; спортивное мероприятие «Забавы матушки Зимы»; зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» и другие. В каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

 Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно­- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

 Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

 По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ принято 72 воспитанников раннего и младшего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

 Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

***Участие воспитанников и педагогов в конкурсах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Название | Степень участия |
| **Уровень дошкольного образовательного учреждения** | 1. Всероссийский день бега «Кросс наций – 2019»1. Смотр – конкурстеатральных центров «Волшебный мир театра»
2. Деловая игра «Физическая культура в детском саду»
 | 1.(среди подготовительных групп)Фирсов Семен – 1 местоСорокин Сергей – 2 местоКадочников Костя – 3 местоШикшеева Катя – 1 местоМосквина Илария – 2 местоЗаспанова Аня – 3 место(среди старших групп)Золотов Рома - 1 местоСкоробогатов Саша - 2 местоКоцюбинский Толя – 3 местоСабурова Настя – 1 местоЧернавских Есения – 2 местоГусева Кира - 3 место2. среди групп раннего, младшего, среднего возраста)1 место – Варданян Е.А.2 место – Шишкина О.А.,Ветлугина Н.В.3 место – Горнова Т.Б.( среди групп старшего возраста)1 место – Васильчук Н.В.2 место –Харитонова В.В.3 место – Пухова И.С.Благодарность: Лаврова Е.В., Кочетова О.В., Тарзьян К.А., Кожина Н.П., Колясникова Л.В., Мухлынина А.С., Коряковцева Г.А.3.Победители:Варданян Е.А., Шишкина О.А., Васильева М.А.Участие: Васильчук Н.В., Лаврова Е.В., Кожина Н.П., Толмачева Н.В.. Трошкова Н.А., Ветлугина Н.В. |
| **Уровень участия муниципальные мероприятия** | 1. Городской фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети».2. Муниципальный конкурс «Веселые старты дошколят- 2019».3. Участие в круглом столе по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы».4. Епархиальный конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»5. ММО инструкторов по физической культуре на базе ДОУ6. Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки»7. Конкурс Пасхальные перезвоны - 20208. Фестиваль педагогических идей «Реализация ФГОС на уровнях общего образования. Обновление содержания и формы: ориентация на достижение качества»9. МО МВД России «Сысертский» конкурс рисунков «Великая Победа глазами детей» | 1. Благодарность - Рогачева ЛизаКраус СавелийРомашова СашаВасильева ВикаОвчинникова АлисаМегер Ксения 2. 3 место – Слободчикова НастяБайдагулова НадяМосквина ИларияЗаспанова АняШикшеева КатяПухов КлимФирсов СеменМагеррамов АртурНовоселов ЕгорКадочников Костя3. Трошкова Н.А., Колесникова С.В., Тарзьян К.А., Харитонова В.В. 4. Ермакова Оля -2местоСавенкова Лиза-1 местоСабурова Настя-1 местоСорокин Сергей-2местоМосквина Илария- 2 местоСлободчикова Настя -1 местоВаганова Лиза-1 место5.Руководитель Фирсова Е.И.6.Варданян Саша -3 местоСкоробогатов Саша- 2 местоПодкорытова Вика – 2 местоКулешова Злата - участиеКрушинских Полина – 2 местоГилева Арина – 1 местоЖернакова София – 3 место7. Ваганов Семен- 1 местоБогданов Слава - 1 местоРогачева Лиза - 1 местоМосквина Илария - 1 местоТеплищев Савелий - 1 местоТеплищев Захар – 1 местоВаганова Лиза - 1 местоКулешова Злата - 1 местоИванова Вика- 1 местоГилева Арина - 1 местоКрушинская Полина - 2 местоМорозов Костя- 2 местоРогачева Лиза - 2 местоЗаспанова Анна - 2 местоМосквина Илария - 2 местоМуракаева София - 2 местоКустова Катя - 2 местоСлободчикова Настя - 3 место8. Сертификат: Васильева М.А.Варданян Е.А.Ветлугина Н.В.Лаврова Е.В.Горнова Т.Б.Трошкова Н.А.Кочетова О.В.9. Тонкушина Настя |
| **Уровень участия областные мероприятия** | 1. Областная программа «Родники»2.Конкурс творческих работ среди учащихся образовательных учреждений Свердловской области «Наука глазами детей»3. Окружной исследовательский и литературный творческий конкурс «Дети Победы» | 1. Неуймина Софья – грамотаРогачева Лиза - грамота2. Гусева Кира – диплом участие Панькина Таня – диплом участие3. Кривченкова Алиса - призерКустова Катя - призерКулешова Злата- призерГусева Кира – призерЗаспанова Аня - призерДьяконов Степан - участиеМагеррамов Артур - участиеЕрмакова Ольга-участиеЛитовченко Вика - участиеМосквина Илария - участиеРогачева Лиза - участиеПодкорытова Вика -участиеКунгурова Влада-участиеКадников Платон-участиеБезродных Ева -участиеВасильев Матвей-участиеТонкушина Настя-участиеЧернавских Есения-участиеСеменина Злата-участие |
| **Уровень участия международные, всероссийские мероприятия** | 1. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".2. Творческий конкур «Гуляй, гуляй Масленица»3. Творческий конкур «В окно повеяло весной»4. Всероссийский конкурс военной песни "Песни, с которыми мы победили" к 75 - летию Победы5. Всероссийский конкурс чтецов "Помнит сердце не забудет никогда" к 75 - летию Победы | 1. Гусева Кира – участие2. Пермякова Мария Диплом II степени3.Зубринских Даша - Диплом I степениНайденов Миша - Диплом I степениПетришин Андрей Диплом I степени1. Ваганова Лиза - Лауреат II степени
2. Ваганова Лиза - Лауреат I степени
 |
| **Участие в Акциях** | 1. Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»2. Областная акция «Галерея Победы» |  1. Лауреат – победители: Подкорытова ВикаНеуймина СоняКулешова ЗлатаГусева Кира Кунгурова ВладаСабурова ВероникаБогданов СлаваБородулина НикольМухаметчина ЭмилияПетришин АндрейПермякова Маша2. Быков АлексейРодыгин Арсений |

* + 1. **Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами**

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа МАДОУ № 14 осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МАДОУ №14 в 2019 – 2020 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Коррекционная работа**

На начало учебного года прошли комиссию ОТПМПК и зачислены на логопункт 23 ребенка. (10 детей первично, 13 человек остались на второй год обучения, т.к. имеют сложные речевые нарушения и обучение рассчитано на 2 года.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

**1.7.3. Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики**

 По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

 На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

 Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

**(Сводная таблица по всем возрастам)**

|  |  |
| --- | --- |
| группы | **Образовательные области** |
| «Речевое развитие» | «Познавательное развитие» | «Художественно – эстетическое развитие» | «Социально – коммуникативное развитие» | «Физическое развитие» |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Вторая группа раннего возраста № 1 «Солнышко» | А | 2.652% | А | 3.060% | А | 3.366% | А | 3.060% | А | 3.4 68% |
|  Вторая группа раннего возраста № 2 «Белочка» | А | 3.5 70% | А | 3.7 74% | А | 4.386% | А | 4.386% | А | 4.692% |
| Младшая группа № 1 «Грибок» | А | 3.366% | А | 3.5 70% | А | 3.366% | А | 3.6 72% | А | 3.876% |
| Младшая группа № 2 «Земляничка» | А | 3.8 76% | А | 4.0 80% | А | 3.9 78% | А | 4.0 80% | А | 4.284% |
| Средняя группа № 1 «Петушок» | 3.7 74% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.386% | 3.8 76% | 4.1 82% | 4.1 82% | 4.2 84% | 3.7 74% | 4.488% |
| Средняя группа № 2 «Гном» | 2.6 52% | 3.264% | 3.366% | 4.0 80% | 2.854% | 3.876% | 3.2 64% | 3.876% | 2.6 52% | 4.0 80% |
| Старшая группа № 1«Золотая рыбка» | 3.1 62% | 3.9 78% | 3.4 68% | 4.1 82% | 3.8 76% | 4.0 80% | 3.5 70% | 4.1 82% | 3.5 70% | 4.1 82% |
| Старшая группа № 2«Ёжик» | 3.8 76% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.386% | 4.1 82% | 4.488% | 4.1 82% | 4.590% | 4.1 82% | 4.590% |
| Старшая группа № 3«Лесовичок» | 3.6 72% | 4.182% | 3.9 78% | 4.2 84% | 3.8 76% | 4.386% | 3.7 74% | 4.386%) | 3.7 74% | 4.386% |
| Подготовительная группа № 1«Пчелка» | 3.6 72% | 4.386% | 3.9 78% | 4.488% | 3.9 78% | 4.2 84% | 4.2 84% | 4.692% | 3.2 64% | 4.488% |
| Подготовительная группа № 2«Зайка» | 3.6 72% | 4.182% | 3.366% | 4.2 84% | 3.366% | 3.9 78% | 3.7 74% | 4.692% | 3.6 72% | 4.488% |
| Подготовительная группа № 3«Колобок» | 3.7 74% | 4.488% | 3.8 76% | 4.590% | 4.1 82% | 4.3587% | 4.0 80% | 4.590% | 4.0 80% | 4.590% |
| ИТОГ: | 3.5 69% | **3.8****76%** | 3.7 74% | **4.0****80%** | 3.7 74% | **4.0****80%** | 3.8 76% | **4.1** **82%** | 3.6 72% | **4.2 84%** |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Ермакова Е.Л.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Старшая группа №1 «Золотая рыбка»:******Начало года: Конец года:***в-28%, в-17%,  с-53%, с-78%,н-18% н-5% | ***Подготовительная группа № 2 «Зайка»:******Начало года: Конец года:***в-33%, в-63%, с-54%, с-35%, н-13% н-2% |
| ***Старшая группа №2 «Лесовичок»:******Начало года: Конец года:***в-26%, в-22%, с-56%, с-73%,н-18% н-5% | ***Подготовительная группа № 3 «Колобок»:******Начало года: Конец года:*** в-20%, в-61%, с-55%, с-39%, н-25% н-0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Криулина Т.А.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Старшая группа № 2 «Ёжик»:*** ***Начало года: Конец года:*** в-36%, в-45%, с-48%, с-49%,н-16% н-6% | ***Подготовительная группа № 1 «Пчелка»:******Начало года: Конец года:*** в-30%, в-62%, с-64%, с-38%, н-6% н-0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вторая группа раннего возраста «Белочка»******Конец года:***в-54%, с-38%,н-8% | ***средняя группа № 1«Петушок»:******Начало года: Конец года:***в-30%, в-55%, с-56%, с-42%,н- 14% н-3% |
| ***Младшая группа «Грибок»******Конец года:***в-55%, с-32%,н-3%  | ***средняя группа № 2«Гном»:******Начало года: Конец года:***в-30%, в-60%, с-54%, с-38%,н-16% н-2% |

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (82%)**

**ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (80%)**

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие» (76%)**

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (80%)**

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

***Рекомендации:***

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие» (84%)**

**ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

**Готовность детей к школьному обучению**

***Готовность детей к школьному обучению***

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

***Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.***

Подготовительная группа №1 «Пчелка»

Готовы 30%

Средняя готовность 50%

Не готовы 20 %

Подготовительная группа №2 «Зайка»

Готовы 45%

Средняя готовность 50%

Не готовы 5%

Подготовительная группа №3 «колобок»

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

**Вывод**: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**1.7.5.Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

 Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

 Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с  Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14 «Юбилейный».

 Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

• развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

• формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

• охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

 • гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

• профилактические мероприятия.

 Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель заведующей по УВР, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

 Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);

-непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

 Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

 С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- дыхательную гимнастику после сна;

- мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;

- закаливание солнцем, водой /в летний период/;

- физкультминутки /ежедневно/;

- прогулки /в разное время года/;

- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

 Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

 Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

• спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

• физкультурные центры (во всех группах);

• существует кабинет медицинского работника;

• кварцевые лампы в спальных и групповых помещениях.

 Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

 Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

 С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

В средних группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний»; «Весёлые старты»; Остров сокровищ с мамами", «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком».

В старших группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение; праздник день матери «Остров сокровищ»;

 «Новогодние веселые старты»; развлечение «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; "Зарядка на 23 февраля с папами»;

В подготовительных группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение, "Городские весёлые старты"; Весёлые старты "Остров сокровищ"; «Зимние веселые старты»; «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; «Зарядка на 23 февраля с папами».

Воспитанники ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе «Веселые старты дошколят- 2019» (3 место), в районном фестивале спортивного танца «Физкульт Ура!».

 Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

 Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», "Ознакомление с лыжами», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». На дистанционном обучение провела видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли подготовиться и сдать первую ступень. Так же публикую консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения и групп социальных сетей, организовала свой блог и ютуб канал. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

Так же родители приняли активное участие в спортивном празднике «Русский ниндзя», «Русские богатыри».

К всемирному дню здоровья была объявлена фотовыставка «Мы будущие олимпийцы ».

 По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в ДОУ 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

 Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МАДОУ № 14 «Юбилейный»  проведен  мониторинг во всех возрастных группах:

|  |
| --- |
| Подготовительные группы |
| ***«Колобок»*** **начало года конец года** высокий – 38% высокий –82% средний –62% средний – 18% низкий – 0% низкий – 0%  | ***«Зайка»***  **начало года конец года** высокий – 28% высокий –58% средний –67% средний – 42%  низкий – 0% низкий – 0%  | ***«Пчелка»*** **начало года конец года** высокий – 32% высокий –36% средний –58% средний – 64% низкий – 10% низкий – 0%  |
| Старшие группы |
|   ***«Ежик»*** **начало года конец года** высокий – 28% высокий –37% средний –68% средний – 58% низкий – 10% низкий – 5%  |  ***«Лесовичок»*** **начало года конец года** высокий – 15% высокий –40% средний –75% средний – 60%  низкий – 10% низкий – 0%  | ***"Золотая рыбка"*** **начало года конец года** высокий – 15% высокий –40% средний –65% средний – 55%  низкий –20% низкий – 5%  |
| Средние группы |
|  ***«Гном»*** **начало года конец года** высокий – 25% высокий –30% средний –45% средний – 30% низкий – 30% низкий – 20%  |  " Петушок" **начало года конец года** высокий – 30% высокий –45% средний –35% средний – 30%  низкий – 35% низкий – 25%  |

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

**1.7.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

 Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

 Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психологопедагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 - объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками ***конкурсов***: Творческая выставкаколлективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих  работ совместно с родителями на тему  «Папа, мама, я – здоровая семья».

 ***Проведены праздники, досуги, мероприятия***: «Осеняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

 Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

 Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**1.7.7. Взаимодействие с социумом**

 Одним из путей повышения качества дошкольного образования  является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

 Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялось сотрудничество с :

- Детской библиотекой имени П.П. Бажова,

 - ГЦД имени И.П. Романенко,

- МАОУ СОШ № 23, № 6, № 1

- Пожарной частью г. Сысерть

**1.7.8. Организационно-методическая работа.**

Перед педагогами ДОУ на 2019- 2020 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:**

Построение работы ДОУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

2.Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1.**Педагогические советы**:

-«Итоги летней оздоровительной работы.

Основные направления образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год»

-«Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность»

-«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима»

2. **Консультации, мастер-классы, семинары**: «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста; «Развитие детей в театрализованной деятельности»; «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально - игровую деятельность»; «Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»; «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»; «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»; «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников»;

3. **Открытые просмотры** непрерывной образовательной деятельности.

4. **Конкурсы и выставки**: «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; Творческая выставкаколлективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; смотр – конкурс Центр театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»; конкурс «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих  работ совместно с родителями на тему  «Папа, мама, я – здоровая семья»; Творческий конкурс «Папа может все что угодно…..»; Литературный вечер «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно).

 По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

 В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. На основании Приказа ДОУ в период с 06 апреля 2020 и до особых распоряжений, образовательный процесс переведен в дистанционный формат с применением мультимедийных технологий.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных  занятий,  организовывали  работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях   WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) воспитанников  совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и  ВКонтакте (VK)  и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Так же на официальном сайте ДОУ постоянно обновлялась рубрика СИДИМ ДОМА.

**Вывод:**

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально- техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

 **Оценка организации внутрисадовского контроля.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс ***внутренней системы оценки качества образования*** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 - 20109 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

         Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

         В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план МАДОУ № 14 составлен в соответствии с:

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Уставом МАДОУ № 14 «Юбилейный»

 - ООП ДО МАДОУ № 14 «Юбилейный».

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2020 - 2021 учебный год:

**ЦЕЛЬ:**

Создание образовательного пространства,направленного на повышение качества дошкольного образования дляформирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**3. Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Должность** | **Ф.И.О.** | **Квалификационная****категория** |
| Вторая группа раннего возраста № 1 «Солнышко» | воспитатель | Мухлынина А.С.Колясникова Л.В. | 1 ККСЗД |
| мл. воспитатель | Луговых И.С. | - |
| Вторая группа раннего возраста№ 2 «Грибок» | воспитатель | Васильчук Н.В.Коряковцева Г.А. | 1ККБ/К |
| мл. воспитатель |  | - |
| Вторая группа раннего возраста№ 2 «Белочка» | воспитатель | Харитонова В.В.Коряковцева Г.А. | 1ККБ/К |
| мл. воспитатель | Хоминец Н.Г. | - |
| Младшая группа № 1 «Петушок» | воспитатель | Кожина Н.П.Колясникова Л.В. | 1 ККСЗД |
| мл. воспитатель | Фролова Г.Б. | - |
| Младшая группа № 2 «Земляничка» | воспитатель | Горнова Т.Б.Толмачева Н.В. | 1 ККСЗД |
| мл. воспитатель | Кадникова И.В. | - |
| Средняя группа № 1 «Пчелка» | воспитатель | Ветлугина Н.В. | 1 КК |
| мл. воспитатель | Светлакова Т.В. | - |
| Средняя группа № 2 «Колобок» | воспитатель | Лаврова Е.В.Толмачева Н.В. | 1 ККСЗД |
| мл. воспитатель | Крупина Н.М. | - |
| Старшая группа № 1 «Зайка» | воспитатель | Шишкина О.А. | 1 КК |
| мл. воспитатель | Лобысева М.Б. | - |
| Старшая группа № 2 «Гном» | воспитатель | Варданян Е.А.Коряковцева Г.А. | 1ККСЗД |
| мл. воспитатель | Котова М.С. | - |
| Подготовительная к школе группа № 1 «Золотая рыбка» | воспитатель | Котельникова М.С. | СЗД |
| мл. воспитатель | Колтышева С.Д. | - |
|  Подготовительная к школе группа № 2«Ёжик» | воспитатель | Тарзьян К.А. | Б/К |
| мл. воспитатель |  | - |
| Подготовительная к школе группа  №3 «Лесовичок» | воспитатель | Кочетова О.В.Колясникова Л.В. | 1 ККСЗД |
| мл. воспитатель | Отмахова А.А. | - |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:**

Музыкальные руководители: Кранкенвартер С.С. (ВКК)

 Криулина Т.А. (СЗД)

 Ермакова Е.Л. (1КК)

Инструктор по физической культуре: Фирсова Е.И. (1КК)

Учитель – логопед: Трошкова Н.А. (1 КК)

Педагог-психолог: Колесникова С.В. (1 КК)

4. Содержание блоков годового плана ДОУ

на 2020 – 2021 учебный год

4.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МАДОУ

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОУ на 2020 - 2021 уч. год. | в течение года | Заведующая |
| 2. | Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2020 – 2021 уч. год | в течение года | Заведующая |
| 3. | Внесение изменений в нормативно - правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.) | в течение годапо необходимости | Заведующая |
| 4. | Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | в течение года | Заведующая, ответственный по ОТ |
| 5. | Утверждение положений ДОУ | в течение года | Заведующая |
| 6. | Заключение договоров с родителями,организациями и коллективами | Август, январь | Заведующая |
| 7. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей,по технике безопасности, по охране труда, поПБ, по предупреждению террористических актов | 2 раза в год | Заведующая, ответственный по ОТ |
| 8. | Составление и утверждение годового плана на2020-2021 учебный год | Май-август | Заведующая |
| 9. | Составление и утверждение плана летнейоздоровительной работы на 2021 год | май | Заведующая |
| 10. | Проведение производственных собраний  | в течение года | Заведующая, ответственный по ОТ |
| 11. | Приведение в соответствии с профессиональными стандартами должностных инструкций  | в течение года | Заведующая, председатель ПКОтветственный по ОТ |

4.2. Информационно – аналитическая деятельность МАДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению. | в течение года | Заведующая |
| 2. | Подведение итогов деятельности МАДОУ за 2020 - 2021 учебный год:- Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; -Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;-Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп | май | Заведующая,Зам. зав. по АХЧЗам. зав. по УВР |
| 3. | Определение ключевых направлений работы учреждения на 2020 - 2021 учебный год, составление планов по реализации данной работы. | Май - август | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР |
| 4. | Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения. | Май - август | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР |
| 5. | Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно-­образовательной работы воспитателей и узких специалистов | Май - август | ПедагогиДОУ |
| 6. | Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности. | в течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР |
| 7. | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам. | в течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР, воспитатели |
| 8. | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги. | в течение года | ЗаведующаяЗам. зав.по УВРПедагоги ДОУ |
| 9. | Организация взаимодействия между ДОУ и социальнымипартнерами | в течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР |

Заседания общего собрания работников ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный за исполнение |
| 1. | **Заседание №1**«Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год»**Цель:** координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса.1.Итоги работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. Готовность ДОУ к новому учебному году.2. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина.3. Ознакомление с приказами, регламентирующими деятельность работников в течение учебного года.4. Принятие новых локальных актов.5. Проведение инструктажей с работниками по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей.6. Обсуждение дополнительных вопросов. | август | Заведующая, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР |
| 2. | **Заседание №2**«Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».**Цель:** координация действий,выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.2. О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.3. О выполнении соглашения по охране труда за 2020 год. Отчет комиссии по ОТ.4.Рассмотрение и внесение изменений в локальные акты ДОУ.5. Утверждение графиков отпусков работников.6. Обсуждение дополнительных вопросов. | январь | ЗаведующаяПредседатель ПК |
| 3. | **Заседание №3**«О подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году»Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.1. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников ДОУ.3. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.4. Профилактика травматизма в летний период. Инструктаж работников.5. Работа с родителями в летний период.6. Обсуждение дополнительных вопросов. | май | Заведующая, зам. зав. по АХЧ |
| 4. | Внеплановые (по мере необходимости) | В течение года | Заведующая |

* 1. 4.3. Работа с кадрами

4.3.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | - Разработка графика повышение квалификации педагогических работников.- Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.- Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации | декабрь | Зам. зав. по УВР |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году | По плану курсовой подготовки | Руководящие, педагогические работники ДОУ |
| 3. | Посещение педагогами методических объединений района | По плану ОМЦ | Зам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |
| 4. | Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня | В течение года | Зам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |
| 5. | - Организация работы педагогов по самообразованию.- Выбор тематики и направлений самообразования- Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.- Организация выставок методической литературы.- Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год.- Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности. | Май - августВ течение года | Зам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |
| 6. | Приобретение новинок методической литературы  | В течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |

* 1. 4.3.2. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | Издание приказов по организации и проведении аттестации в 2021 аттестационном году | Декабрь-январь | Заведующая |
| 2. | Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. | декабрь | Зам. зав по УВР |
| 3. | Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров, подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда | По плану аттестации | ЗаведующаяЗам.зав по УВР |
| 4. | Написание заявления на прохождение аттестации в 2020 году: Трошкова Н.А. – учитель – логопед (1КК)Кочетова О.В. – воспитатель (1КК)Лаврова Е.В. – воспитатель (1КК)Ветлугина Н.В. – воспитатель (1КК)Тарзьян К.А.– воспитатель (1КК)Шишкина О.А. – воспитатель (1КК)Горнова Т.Б. – воспитатель (1КК) | август | Ответственный за процедуру аттестации в ДОУЗам.зав по УВР |

4.4. **Организационно** - **методическая работа**

**4.4.1. Педагогические советы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **Педагогические советы** |
| 1. | **Педагогический совет № 1 – установочный** **«Итоги летней оздоровительной работы.** **Основные направления образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год»****Цель**: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.***Подготовка*** *к****педсовету****:*1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП».3. Подготовка документации к новому учебному году.4. Смотр готовности групп к новому учебному году.5.Разрнаботка планов на 2020-2021 учебный год.***План проведения:***1. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период. 2.Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. 3. Утверждение планов работы, перспективных планов воспитателей и специалистов, рабочих программ педагогов ДОУ, графиков работы и т.д.4. Ознакомление с планами работы на год по ПБ, ПДД, профилактике терроризма, правонарушений и др. | Август | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |
| 2. | **Педагогический совет № 2 – тематический** **«Инновационные технологии в****образовательно-воспитательном процессе ДОУ»****Цель:** Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми.***Предварительная работа:***1. Тематический контроль «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога».2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов по теме.**Форма проведения:** Ярмарка педагогических идей.**План проведения:****1.** Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов для повышения качества образования дошкольников.2. Анализ данных, полученных в ходеанкетирования и тестирования педагогов ДОУ.3. Презентация педагогами ДОУ современныхтехнологий дошкольного образования.5. Решение педсовета. | Ноябрьоктябрь | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРВоспитатели, специалистыТворческая группа |
| 3. | **Педагогический совет № 3 – тематический** ***«Конструктивное взаимодействие МДОУ и******семьи как условие целостного развития******личности и успешной социализации******ребенка»*****Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.***Подготовка к педсовету:***1. Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников».2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов по теме.3. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.4. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.5. Оформление родительских уголков.6. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО».**План:** 1. Информационно - аналитическая справка по результатам тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи». 2. Доклад: «Формы работы с родителями (законными представителями)».3. Обмен опытом педагогов «О формах работы с семьёй в группах».4. Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями.5. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».6. Решение педсовета. | март | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРВоспитатели группспециалисты |
| 4. | **Педагогический совет № 4 – итоговый****«Анализ результативности работы по программе учреждения за 2020-2021 учебный  год»****Цель:** подведение итогов работы учреждения за 2020-2021 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период.**План:**1.Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы.2.Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 3. Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп 4. Самоанализ воспитательно-образовательной работы (воспитатели всех групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физо).5. Рассмотрение и утверждение плана  работы ДОУ  в летний оздоровительный период ***Подготовка:***- семинары (по плану);- аналитические справки по результатам работы за 2020-2021 учебный год | Май | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРВоспитатели группспециалисты |

 **4.4.2 Семинары, консультации, круглые столы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика, форма проведения** | **Срок** | Ответственные |
| 1. | Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов | в течение года | Зам. зав. по УВР |
| 2. | Консультация «Как повысить двигательную активностьвоспитанников в течение образовательногопроцесса». | сентябрь | Зам. зав. по УВР,Инструктор по физо |
| 3. | «Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ» | октябрь | Зам. зав. по УВР |
| 4. | Мастер-класс «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ». | октябрь | Зам. зав. по УВРпедагоги |
| 5. | Семинар – практикум «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников» | декабрь | Педагог-психолог |
| 6. | Консультация «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников» | январь | Инструктор по физо |
| 7. | Круглый стол для педагогов. «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями». | февраль | Зам. зав. по УВР |
| 8. | Консультация «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы. (журнал «Справочник ст. восп» №9 2017г) | март | Зам. зав. по УВР |
| 9. | Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период» | май | Зам. зав. по УВР |

**4.4.3. Открытые просмотры**

Цель работы по реализации блока:  трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НОД** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Познавательная деятельность | сентябрь | Котельникова М.С. |
| 2. | Познавательно – исследовательская деятельность | октябрь | Тарзьян К.А. |
| 3. | Изобразительная деятельность | октябрь | Кочетова О.В. |
| 4. | Музыкальная деятельность | октябрь | Кранкенвартер С.С. |
| 5. | Познавательно – исследовательская деятельность | ноябрь | Лаврова Е.В. |
| 6. | Познавательная деятельность (освоение безопасного поведения) | ноябрь | Колясникова С.В. |
| 7. | Познавательная деятельность | ноябрь | Ветлугина Н.В. |
| 8. | Изобразительная деятельность | декабрь | Варданян Е.А. |
| 9. | Коммуникативная деятельность | декабрь | Шишкина О.А. |
| 10 | Двигательная деятельность | январь | Фирсова Е.И. |
| 11. | Занятие педагога-психолога | январь | Колесникова С.В. |
| 13. | Логопедическое занятие | февраль | Трошкова Н.А. |
| 14. | Музыкальная деятельность | февраль | Ермакова Е.Л. |
| 15. | Коммуникативная деятельность | март | Горнова Т.Б. |
| 16. | Изобразительная деятельность | март | Толмачева |
| 17. | Познавательная деятельность | март | Коряковцева Г.А. |
| 18. | Коммуникативная деятельность | апрель | Кожина |
| 19. | Музыкальная деятельность | апрель | Криулина Т.А. |

**4.4.4 Работа в методическом кабинете**

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Аттестация педагогов | в течение года | Зам. зав. по УВР |
| 2. | Обновление официального сайта ДОУ | 1  раз в месяц | Ответственный за сайт |
| 3. | Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы | в течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВР |
| 4. | Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп | сентябрь | Зам. зав. по УВР |
| 5. | Составление социального паспорта семей воспитанников | Сентябрь - октябрь | Зам. зав. по УВР |
| 6. | Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно- пространственной среды в группе | В течение года | Зам. зав. по УВР |
| 7. | Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда | В течение года по отдельному плану | Зам. зав. по УВР |
| 8. | Оформление и обновление наглядной информации для родителей (законных представителей) | в течение года | Зам. зав. по УВР, воспитатели групп |
| 9. | Разработка положений смотров-конкурсов | в течение года | Творческая группа |
| 10. | Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях. | в течение года | Зам. зав. по УВРТворческая группа |
| 11. | Проверка планов воспитательно-образовательного процесса | в течение года | Зам. зав. по УВР |
| 12. | Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.) | в течение года | Зам. зав. по УВР |
| 13. | Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе | в течение года | Зам. зав. по УВР |
| 14. | Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников | август | Зам. зав. по УВР |
| 15. | Помощь в написании самоанализа за учебный год | Апрель-май | Зам. зав. по УВР |
| 16. | Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности в ЛОП | май | Зам. зав. по УВР |

**4.4.5. Мероприятия, проводимые в МАДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | 1. Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний.2.Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»3. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2020»4. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). | Сентябрь | ВоспитателиМузыкальные руководителиИнструктор по физо |
| 2. | 1. Театрализованное представление «Осенние посиделки»2. Праздник «Осенняя мозаика»3. Всемирный день животных, выставка детских рисунков | Октябрь | ВоспитателиМузыкальные руководители |
| 3. | 1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства2. Развлечение «Дорогою добра» (Международный день толерантности)3. Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)4.Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» | Ноябрь | ВоспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физо |
| 4. | 1. Этические беседы с воспитанниками:«Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов) 2. Выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!» 3. Веселые старты «Я мороза не боюсь!»4.Праздник «Новогодний карнавал» | Декабрь | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| 5. | 1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». 2.Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» | Январь | ВоспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физо |
| 6. | 1. Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2021»2.Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка)3.Праздничная конкурсная совместная программа «23 февраля- день защитника Отечества»4.Военно-спортивная игра «Зарница» | Февраль | ВоспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физо |
| 7. | 1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта2. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом)3.Фольклорный праздник «Масленица»4. Театрализованное представление «Веснянка»5. Участие в районном конкурсе «ЭкоКолобок» | Март | ВоспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физо |
| 8. | 1.Развлечение «Добрым смехом смеются дети»2.Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.4. Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.5. Участие в районных конкурсе «Песенная волна» | Апрель | ВоспитателиМузыкальный руководительИнструктор по физо |
| 9. | 1. Тематический Праздник «Мы будем помнить!»2. Вечер памяти «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!».3. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!» | Май | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| **Конкурсы, выставки, смотры** |
| **№** **п/п** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1.  | Участие в муниципальных, областных, российских конкурсах | В течение года | Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2. | Фото-коллаж «Воспоминание о лете» | Август - Сентябрь | Воспитатели |
| 3. | «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей | Август - Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» | Октябрь | Воспитателиродители |
| 5. | Выставка – конкурс "Новый год в гостях у сказки" | Декабрь | Воспитателиродители |
| 6. | Выставка детских работ: «Зимние узоры» | январь | Воспитателиродители |
| 7. | Выставка детских рисунков «Наша Армия родная…»  | Февраль | Воспитатели |
| 9. | Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»  | Март | Воспитатели |
| 10. | Выставка – конкурс «Весенний букет» | март | воспитатели |
| 11. | Выставка детского творчества «Дети за безопасность» | апрель | воспитатели |
| 12. | Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» среди групп | апрель | воспитатели |
| 13. | Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» | Май | Воспитатели |

**4.5. Взаимодействие МАДОУ с социумом**

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **ответственный** |
| 1. | Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с:- Детской библиотекой имени П.П. Бажова, - Краеведческим музеем, - Музеем имени П.П. Бажова,  - ГЦД имени И.П. Романенко, - пожарной частью, ВДПО,- Детской школой искусств,- МАОУ СОШ № 23, № 6, № 1 | В течение года | ЗаведующийЗам. зав по УВР |
| 2. | **Преемственность со школой** |  |  |
| Оформление информации в подготовительных группах«Для Вас, родители будущих первоклассников» | Сентябрь 2020 | Зам. зав по УВР, воспитатели подг. групп |
| Экскурсия к зданию школы детей подготовительных групп | Октябрь 2020 | Зам. зав по УВР, воспитатели подг. групп |
| Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы».  | По плану школ | Зам. зав по УВР, специалисты, воспитатели выпускных групп |
| Консультирование родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительские собрания) | декабрь 2020 | педагог – психолог |
| Семинар «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации» | январь 2021 | Зам. зав. по УВР, педагог - психолог |
| Организация образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисуем школу» в подготовительной группе | Февраль 2021 | Воспитатели подг. групп |
| День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников | Апрель 2021 | Зам. директора по ВМР школ |
| Экскурсия в школу | Апрель 2021 | Зам. зав. по УВРВоспитатели подг. групп |

* 1. 4.6. Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями)

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

**Совершенствование системы работы с семьей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные за исполнение** |
| 1. | Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ. | В течение года | Заведующая, педагоги,родители |
| 2. | Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ. | В течение года | Заведующая, педагоги |
| 3. | Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ. | Сентябрь, декабрь, май | Заведующая, педагоги,родители |
| 4. | Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы | В течение года | Заведующая, педагоги,родители |
| 5. | Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ. | В течение года | Заведующая, педагоги |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Ответственные**  |
| **Август-сентябрь** |
| 1. | Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада. | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУ, Зам. зав. по УВР, воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Участие родителей в создании предметно - развивающей среды | Родители всех возрастных групп | воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРСпециалисты,воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | «Паспорт семьи» Анкетирование | Родители вновь зачисленных детей | Воспитатели вновь зачисленных детей |
| 5. | Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей | Родители вновь зачисленных детей | Воспитатели вновь зачисленных детей |
| 6. | Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДОУ) | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 7. | Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 8. | Консультативная помощь родителям воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 9. | Групповые родительские собрания | Родители всех возрастных групп | специалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 10. | Фото-коллаж «Воспоминание о лете» | Родители и дети всех возрастных групп | воспитатели всех возрастных групп |
| **Октябрь** |
| 1. | Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Праздник «Осеняя мозайка» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных группмузыкальные руководители |
| 3. | День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья») | Бабушки и дедушкистарших, подготовительных групп | воспитатели |
| 4. | Консультативная помощь родителям детей | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Ноябрь** |
| 1. | Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России) | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных группмузыкальные руководители |
| 2. | «Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Декабрь** |
| 1. | Выставка – конкурс "Новый год в гостях у сказки" | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Праздник «Новогодний карнапвал» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных группмузыкальные руководители |
| 3. | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов» | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Январь** |
| 1. | Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» | Родители старших подготовительных групп | Воспитатели групп инструктор по физо |
| 2. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Групповые родительские собрания | Родители всех возрастных групп | специалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Февраль** |
| 1. | Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей | Родители средних старших подготовительных групп | Воспитатели групп  |
| 2. | Праздник «День защитника отечества» | Родители средних старших подготовительных групп | Воспитатели группМузыкальные руководителиИнструктор по физо |
| 3. | «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества«Папа – солдат» - оформление газет | Родители средних старших подготовительных групп | Воспитатели групп |
| 4. | Военно-спортивная игра «Зарница | Родители старших подготовительных групп | Воспитатели групп инструктор по физо |
| 5. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Март** |
| 1. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Праздник «Моя любимая мама» | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Выставка – конкурс «Весенний букет» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!» | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Групповые родительские собрания | Родители всех возрастных групп | специалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Апрель** |
| 1. | Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | Родители средних старших подготовительных групп | Воспитатели группИнструктор по физо |
| 2. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Участие родителей в создании развивающей предметно –пространственной среды на участках ДОУ | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по АХЧВоспитатели групп |
| **Май** |
| 1. | Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРвоспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по АХЧвоспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Праздник выпускников «До свидания, детский сад!» | Родители выпускников | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРвоспитатели подготовительных группмузыкальные руководители |
| 4. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| 5. | Групповые родительские собрания | Родители всех возрастных групп | специалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **Июнь, июль, август** |
| 1. | Досуг «Моя семья» (посвященный Дню любви, семьи и верности) | Родители средних, старших групп | Зам. зав. по УВРМузыкальные руководители, воспитатели групп |
| 2. | Выставка детского творчества «Рисую свою семью» | Родители средних, старших групп | воспитатели групп |
| 3. | День родного края, экскурсии по городу | Родители средних, старших групп | воспитатели групп |
| 4. | Выставка фотографий, рисунков «Мой город – Сысерть» | Родители средних, старших групп | воспитатели групп |
| 5. | Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников | Родители всех возрастных групп | Заведующая ДОУЗам. зав. по УВРспециалистывоспитатели всех возрастных групп |
| **В течение года** |
| 1. | Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МАДОУ) | Родители, чьи дети не посещают детский сад | ЗаведующийЗам. зав. по УВРВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| 2. | Работа с семьями группы «риска»(консультирование, проведение совместных мероприятий) | Все возрастные группы | Зам. зав. по УВРВоспитателиПедагог - психолог |
| 3. | Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции | Все возрастные группы | Заведующий,Зам. зав. по УВР,музыкальныйруководитель,воспитатели, инструктор по физо |
| 4. | Оформление наглядной агитации в группах, в холле детского сада, на официальном сайте ДОУ | Все возрастные группы | Зам. зав. по УВРВоспитателиОтветственный за сайт |
| 5. | Консультирование специалистами ДОУ | Родители всех возрастных групп | Зам. зав. по УВРучитель – логопед, педагог – психолог, муз. руководители, инструктор по физо |

**4.7. Контрольная деятельность МАДОУ**

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | Ежедневный контроль-Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей-Соблюдение санэпидрежима-Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.-Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.-Посещаемость детей.- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.- Соблюдение правил внутреннего распорядка- Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.- Подготовка педагогов к рабочему дню. | Ежедневно в течениегода | ЗаведующийЗам.зав по УВРЗам. зав. по АХЧ |
| 2. | Оперативный контроль- Ведение групповой документации-Оснащение групп и готовность к новому учебному году- Проведение родительских собраний -Организация питания в группах- Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.-Навыки самообслуживания детей-Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ.-Культура поведения за столом- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня- Организация и проведениеутренней гимнастики, гимнастики после сна- Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания | В течение года | Зам. Зав. по УВР |
| 3. | Эпизодический контроль* - Анализ заболеваемости детей и сотрудников.
* - Выполнение натуральных норм питания детей.
* - Выполнение педагогами решений педагогического совета.
* - Состояние документации по группам.
* Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация
 | ежемесячно | Мед. работникЗаведующаяЗам. Зав. по УВР |
| 4. | Тематический контроль1. «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога».2. «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников». | НоябрьМарт  | Зам. Зав. по УВР |

* 1. 4.8. Административно- хозяйственная деятельность МАДОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки****проведения** | **ответственный** |
| 1. | Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2018- 2019 учебном году | В течение года | Заведующая |
| 2. | **Работа с работниками ДОУ**- Производственные совещания- Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка | В течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по АХЧ, ответственный по ОТ |
| 3. | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров | Август  | Заведующая |
| 4. | Издание приказов о назначении ответственных особлюдении требований охраны труда, и ПБ | Август | Заведующая |
| 5. | Создание условий для безопасного труда.* Своевременный ремонт мебели, оборудования
* Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ

\* Создание системы профилактики профессионального выгорания | В течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по АХЧПедагог- психолог |
| 6. | Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров | В течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по АХЧ |
| 7. | Рейды комиссии по ОТ и ТБ | В течение года | Заведующаяответственный по ОТ |
| 8. | Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ | В течение года | ЗаведующаяЗам. зав. по УВРПедагоги ДОУ |
| 9. | Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ | Октябрь - ноябрь | Зам. зав. по АХЧкостелянша |
| 10. | Подготовка здания к зиме, оклейка окон |  ноябрь | Зам. зав. по АХЧ |
| 11. | Работа по упорядочению номенклатуры дел | В течение года | Заведующаяделопроизводитель |
| 12. | Утверждение графиков отпусков | январь | Заведующая |
| 13. | Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников) | Июнь-август | Зам. зав. по АХЧ,педагоги |
| 14. | Текущие ремонтные работы | Июнь-август | Зам. зав. по АХЧ |
| 15. | Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному году | август | Комиссия |