****

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на правоведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования** **Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Юбилейный» г. Сысерть

**Сокращенное наименование:** МАДОУ детский сад № 14 «Юбилейный» города Сысерть

**Юридический адрес:** 624022, Свердловская область, г.Сысерть, улица Р-Люксембург. 23 Телефон 8 /34374/ 7-97-86

**Учреждение функционирует** с 1977 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Учредителем учреждения является администрация Сысертского городского округа, расположенная по адресу: Свердловская область, г. Сысерть, Ленина, д 38

Непосредственно осуществляет руководство  ДОУ Управление образования Сысертского городского округа. Должности распределены  в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Управления образования.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании многочисленных изменений законодательства РФ, постановлением Главы Администрации Сысертского городского округа № 604 от 12.11 2013г., утвержден Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 14 «Юбилейный».

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

**Управляющая система** –  заведующий детским садом Сарафанова Людмила Петровна (административное управление), заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Волоскова Галина Ивановна, заместитель по административно-хозяйственной части Баева Наталья Константиновна.

**Статус:**   юридическое лицо

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеобразовательный.

Детский сад работает по: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 04.03.2014, серия 66 АЖ № 3384413, лицензия, выданная  Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01 0003035 от 17 октября 2011 года, регистрационный номер 14120,  Устав ДОУ.

**Основные задачи** МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный»:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями,

**1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп:

первая младшая – 2 группы;

вторая младшая – 2 группа;

средняя – 3 группы;

старшая – 3 группы;

подготовительная – 2 группы.

**Режим работы** Учреждения - 10 часов: с 07.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

В планировании и организации образовательного процесса максимально учитывается **индивидуальные характеристики воспитанников МАДОУ и их семей**

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2013 г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
| коли-чество | % | коли-чество | % | коли-  чество | % |
| **Количество детей в ДОУ** | 220 | 100 | 222 | 100 | 235 | 100 |
| **Количество детей инвалидов** | 4 | 1,8 | 4 | 1,8 | 3 | 1 |
| **Количество родителей** | 412 | 97 | 413 | 97 | 413 | 95 |
| **Состав семьи:**  неполные  многодетные  неблагополучные с одним ребёнком | 23  8  - | 10,2  3,9  - | 21  6  - | 9,7  2,7  - | 19  9  - | 10  4,1  - |
| **Уровень образованности родителей**:  высшее  незаконченное высшее  средне - специальное  среднее | 89  4  102  25 | З5  2  50  13 | 78  3  111  30 | 34  1  50  15 | 101  3  81  50 | 50,5  1,5  40,5  7,5 |
| **Социальное положение семей:**  служащие  рабочие  безработные  студенты  частные предприниматели | 118  74  19  -  9 | 52  31  8  -  9 | 116  70  18  -  18 | 52  31  8  -  9 | 120  60  11  44 | 44  28,5  5,5  -  22 |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Анализ контингента родителей ДОУ по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, не владение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДОУ организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей (полные – неполные, малообеспеченные, семьи попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)  Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.  Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Элементы программ:  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.  «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.  «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.  «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.  Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин»  Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.  Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.  Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.  Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005..  Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.  Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.  Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.  Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.  Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.  Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.  Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.  19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.  20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.  21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.  22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.  23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.  Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.  Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития  ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.  Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.  Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.  Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.  Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.  Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.  Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.  Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.  План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.  Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г  Пантелеева Л.В. «Музей и дети»  Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)  Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)  Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.  Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.  Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).  Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.  Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.  Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.  Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.  Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.  Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.  Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.  Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.  Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.  Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.  Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).  Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.  Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.  Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.  Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.  Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.  Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –  (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).  Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)  Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.  Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:  Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –  (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.  Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:  В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. |

Основное внимание в 2014-2015 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. МАДОУ №  14 реализует  Основную общеобразовательную программу.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. (Повышать качество образовательного процесса в ДОУ посредством организации проектной деятельности педагогов и детей).

2. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс.

3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья

    Дошкольное учреждение  укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В ДОУ  работают: заведующий,  16 воспитателей, 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед,  1 педагог- психолог.

  Высшее образование  имеет: 7 человек, среднее специальное 15 педагогов.

18 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога  имеют 2 квалификационную категорию.

в 2014-2015 учебном году  были аттестованы:

на установление первой квалификационной категории –1 человек /музыкальный руководитель/  Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава ДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москвы" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Поэтому, первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

МАДОУ «Детский сад №14 «Юбилейный» разработало план внедрения ФГОС в 2014-2015 учебном году.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

     Педагогами  ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для  детей младшего, среднего и старшего дошкольного  возраста. Темы недели  различны в зависимости от возрастной группы.

     В комплексно-тематической неделе  за основу берется  познавательное занимательное дело. К нему  разработаны сопутствующие занятия (развитие речи,  лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

      Педагоги  стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на ННОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все  виды  детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

         Воспитателями  тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги  предусматривают  виды самостоятельной свободной детской деятельности в  специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки,  работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются  в группе, чтобы дети  вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке  и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (конкурс «Плоды Осени»; конкурс «Наши руки - не знают скуки»; «Витамины, лучшие друзья»  на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы; «Наши деды - славные победы», и т. д.

      Такие мероприятия,  позволяют каждому проявить свои творческие способности.

     Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

     Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

       Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

Для воспитанников средних, старших и подготовительных групп в  детской районной библиотеке им. П.П. Бажова  и в читальном зале   проходили тематические встречи в соответствии с задачами годового плана и плана взаимодействия с данным учреждением, утвержденным в начале учебного года.

Таким образом, взаимодействие ДОУ  с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

В соответствии с ФГОС обучение детей  строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОУ.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

        Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы МАДОУ № 14 «Юбилейный». Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому  формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

      ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

      Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия,  которые  направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение  к здоровому образу жизни.

  Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна,  включающая  релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;  хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа,  3 -х разовое, для всех детей Поставки продуктов питания организованы на  договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и  необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В соответствии с задачами годового плана была проведена  методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность:

**Оснащение педагогического процесса:**

- разработка конспектов НОД (занятий). Образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», были разработаны  картотеки народных  игр, спортивных игр,  в образовательной области «Физическое развитие»;

       В результате проведенной системы мероприятий (консультаций, - практикумов, просмотров НОД) педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике овладели методами и приемами оздоровительно – просветительской работы с воспитанниками, направленными на формирование и развитие интегративных качеств. Это позволило повысить уровень развития знаний воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» и развить основные физические качества.

Активное участие в работе по решению данной задачи приняли специалисты МАДОУ №14 «Юбилейный»: учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальные руководители, которые проводили консультации, участвовали в семинарах-практикумах, в смотрах-конкурсах и выставках. Во всех возрастных группах была создана,  соответствующая возрастным особенностям воспитанников, предметно – пространственная  среда (была пополнена образовательная область «Физическое развитие» дидактическими играми, пособиями, атрибутами), что значительно повысило оптимизацию двигательной активности воспитанников.

Воспитатели в своей работе использовали наиболее эффективные формы, методы и приемы организации работы организации оздоровительной работы с воспитанниками: утреннюю гимнастику, физкультурную непосредственно образовательную деятельность, психогимнастика, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья. Используя дидактический  материал с выставки в методическом кабинете, направленный на развитие основных движений и развитие базовых способов двигательной деятельности, педагоги побуждали воспитанников включать в игры элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки, упражнения). Следует отметить работу воспитателей Лавровой Е.В., Васильевой М.А., Харитоновой В.В., Ветлугиной Н.В.., Кочетовой О.В, Будниковой И.В.., которые сумели использовать в своей работе развивающие программы и технологии, адаптируя их к особенностям развития воспитанников группы, к имеющимся условиям и формируя  каждое интегративное качество в соответствии с задачами образовательной программы.

К решению данной задачи привлекались и родители воспитанников. Информация в  родительских уголках помогала привлечь внимание, сделать особый акцент на важность решения проблемы развития основных движений у детей  в условиях дома, семейного воспитания. Консультации и беседы со специалистами были направлены на обогащение опыта родителей по профилактической работе оздоровительных мероприятий (закаливание водой, самомассаж, использование элементов релаксации, продолжительные прогулки на свежем воздухе, спортивные развлечения и т.д.) Но следует отметить, что возникла проблема безразличия некоторых родителей, которые не использовали советы специалистов и продолжали относиться к физическому развитию  своих детей посредственно.

  Для успешного выполнения второй задачи годового плана были организованы мероприятия:

Педагогический совет на тему « Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования», который способствовал  повышению квалификации педагогов ДОУ.

**Консультации** для воспитателей всех категорий «Проектная деятельность в ДОУ», «Игры и упражнения, направленные на формирование связной речи воспитанников о мире вещей, природе», помогла  подобрать эффективные приёмы для работы с воспитанниками. «Планирование игр с детьми по обогащению знаний детей о себе, семье, обществе, государстве»**,** «Конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми»**,** «Предметно - развивающая среда на участке летом»; «Адаптация ребёнка в детском саду» помогла  подобрать эффективные приёмы для работы с воспитанниками.

 Анализ результатов анкетирования  родителей показал, что:

95% родителей отметили деятельность коллектива как положительную;

из них 90% опрошенных отметили, что физическое развитие воспитанников улучшилось;

10% считают, что физическое развитие без динамики;

40% родителей считают, что  заболеваемость детей в течение года уменьшилась вдвое;

85% считают, что в течение года в ДОУ проходило много мероприятий,  направленных на физическое и интеллектуальное развитие воспитанников,  как через организованную и самостоятельную деятельность по физическому развитию, так и через другие виды деятельности.

Из всего вышесказанного следует, что педагоги ДОУ способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни,  обеспечивают условия для достижения социально задаваемых норм физического развития и физической  подготовленности воспитанников, для развития умственных и познавательных, творческих  способностей воспитанников, формирования интегративных качеств, реализуя индивидуальный подход к воспитанникам.

             Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне-летний период. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени каждого ДОУ.

 Заключение:

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

В ДОУ разрабатывается проект основной общеобразовательной программой дошкольного образования в учётом ФГОС ДО

Цели:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

    Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МА ДОУ № 14 «Юбилейный» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития  каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Юбилейный». Списочный состав в соответствии с лицензионным нормативом 230 чел. с 2 до 7 лет.

**Анализ контингента детей и родителей МАДОУ Детского сада №14 «Юбилейный»**

Анализ контингента детей ДОУ по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек (120 девочек и 110 мальчиков), что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие.

В планировании и организации образовательного процесса максимально учитывается **индивидуальные характеристики воспитанников МАДОУ и их семей**

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2013 г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
| коли-чество | % | коли-чество | % | коли-  чество | % |
| **Количество детей в ДОУ** | 220 | 100 | 222 | 100 | 235 | 100 |
| **Количество детей инвалидов** | 4 | 1,8 | 4 | 1,8 | 3 | 1 |
| **Количество родителей** | 412 | 97 | 413 | 97 | 413 | 95 |
| **Состав семьи:**  неполные  многодетные  неблагополучные с одним ребёнком | 23  8  - | 10,2  3,9  - | 21  6  - | 9,7  2,7  - | 19  9  - | 10  4,1  - |
| **Уровень образованности родителей**:  высшее  незаконченное высшее  средне - специальное  среднее | 89  4  102  25 | З5  2  50  13 | 78  3  111  30 | 34  1  50  15 | 101  3  81  50 | 50,5  1,5  40,5  7,5 |
| **Социальное положение семей:**  служащие  рабочие  безработные  студенты  частные предприниматели | 118  74  19  -  9 | 52  31  8  -  9 | 116  70  18  -  18 | 52  31  8  -  9 | 120  60  11  44 | 44  28,5  5,5  -  22 |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Анализ контингента родителей ДОУ по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, невладение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДОУ организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей (полные – неполные, малообеспеченные, семьи попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

**Имущественное обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 12 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка.

- к абинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, логопедический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий.

 - Медицинский кабинет.

 - Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет начальника хозяйственного отдела, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветник  и  игровые площадки.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – МАОУ СОШ № 23, детская библиотека.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ особое внимание уделяется:

* Соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
* Организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и группы круглосуточного пребывания.
* Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в

течение недели, активности в течение суток.

**. Распорядок и режим дня.**

**(холодный период)**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием детей. Самостоятельная деятельность | **7:**30 **–** 8:10 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:35 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к занятиям. | 8:55 – 9:00 |
| 4 | Занятия по подгруппам 1 занятие (по подгруппам) | 9:00 – 9:10(1 подгр.) 9:10 – 9:20 (2 подгр.) |
| 5 | Подготовка к прогулке Прогулка | 9:20- 9:50 9:50 – 11:20 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11:20 – 11:45 |
| 7 | Обед | 11:45 – 12:05 |
| 8 | Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12:05 – 12:15 |
| 9 | Дневной сон | 12:15 – 15:15 |
| 10 | Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры. | 15:15 – 15:40 |
| 11 | Полдник | 15:40 – 15:55 |
| 12 | Второе занятие по подгруппам | 15:55–16:05 (1 подгр.)  16:05-16:15 (2 подгр.) |
| 13 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой. | 16:15 – 17:30 |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:20 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к занятиям | 8:55 – 9:00 |
| 4 | Занятия: 1занятие перерыв 2 занятие | 9:00 – 9:15 10 минут  9:25 – 9:40 |
| 5 | Подготовка к прогулке | 9:40 – 9:50 |
| 6 | Прогулка | 9:50 – 11:50 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 11:50 – 12:10 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед. | 12:10 – 12:40 |
| 9 | Подготовка ко сну. Сон. | 12:40 – 15:00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа. | 15:00 – 15:35 |
| 11 | Подготовка к полднику | 15:35 – 15:45 |
| 12 | Полдник | 15:45 – 16:00 |
| 13 | Подготовка к прогулке. | 16:00 – 16:30 |
| 14 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями. | 16:30 – 17.30 |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. | 8:20 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к занятиям. | 8:55 – 9:00 |
| 4 | Занятия: 1 занятие перерыв 2 занятие перерыв 3 занятие | 9:00 – 9:20 10 минут  9:30 – 9:50  10 минут 10:00 – 10:20 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10:20- 12:20 |
| 6 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду. | 12:20 – 12:30 |
| 7 | Обед. | 12:30 – 13:00 |
| 8 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13:00 – 15:00 |
| 9 | Подъем, воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:35 |
| 10 | Свободная деятельность (по плану) | 15:35 – 15:50 |
| 11 | Полдник | 15:50 – 16:05 |
| 12 | Свободная деятельность. | 16:05 – 16:30 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой | 16:30 – 17:30 |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:40 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:40 – 8:55 |
| 3 | Занятия: 1 занятие перерыв 2 занятие перерыв 3 занятие | 9:00 – 9:25 10 минут  9:35 – 10:00  10 минут 10:10 – 10:35 |
| 4 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10:35 – 12:35 |
| 5 | Подготовка к обеду. Обед | 12:35 – 13:05 |
| 6 | Подготовка ко сну. Сон | 13:05 – 15:00 |
| 7 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| 8 | Свободная деятельность | 15:25 – 15:55 |
| 9 | Полдник | 15:55 – 16:10 |
| 10 | Игры, досуги | 16:10 – 16:35 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой | 16:35 – 17:30 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:45 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:45 – 9:00 |
| 3 | Занятия: 1занятие перерыв 2занятие перерыв 3 занятие | 9:00 – 9:30 10 минут  9:40 – 10:10  10 минут 10:20 – 10:50 |
| 4 | Прогулка | 10:50 – 12:40 |
| 5 | Обед | 12:40 – 13:10 |
| 6 | Подготовка ко сну. Сон | 13:10 – 15:00 |
| 7 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:20 |
| 8 | Игры и досуги. | 15:20 – 15:50 |
| 9 | Полдник | 16:00 – 16:10 |
| 10 | Свободная деятельность. | 16:10 – 16:40 |
| 11 | Подготовка к прогулке | 16:40 – 16:50 |
| 12 | Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой | 16:50 – 17:30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(тёплый период)**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием детей. Самостоятельная деятельность. | **7:**30 **–** 8:35 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:35 – 8:55 |
| 3 | Прогулка  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00 – 11:20 |
| 4 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11:20 – 11:45 |
| 5 | Обед | 11:45 – 12:15 |
| 6 | Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12:15 – 12:30 |
| 7 | Дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:40 |
| 9 | Полдник. | 15:40 – 15:55 |
| 10 | Самостоятельная деятельность. | 15:55 – 16:20 |
| 11 | Подготовка к прогулке. | 16:20 – 16:30 |
| 12 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями. | 16:30 – 17.30 |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:20 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к прогулке | 8:55 – 9:10 |
| 4 | Прогулка  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой. | 9:10 – 11:50 |
| 5 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 11:50 – 12:15 |
| 6 | Подготовка к обеду. Обед | 12:15 – 12:40 |
| 7 | Подготовка ко сну. Сон | 12:40 – 15:00 |
| 8 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа. | 15:00 – 15:35 |
| 9 | Подготовка к полднику | 15:35 – 15:45 |
| 10 | Полдник | 15:45 – 16:00 |
| 11 | Самостоятельная деятельность. Развлечение. | 16:00 – 16:25 |
| 12 | Подготовка к прогулке | 16:25 – 16:40 |
| 13 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями. | 16:40 – 17:30 |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:20 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак | 8:25 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00 - 12:15 |
| 4 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду | 12:15 – 12:30 |
| 5 | Обед | 12:30 – 13:00 |
| 6 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13:00 – 15:00 |
| 7 | Подъем, воздушные и водные процедуры. | 15:00 – 15:35 |
| 8 | Свободная деятельность. Развлечение. | 15:35 – 15:50 |
| 9 | Полдник | 15:50 – 16:05 |
| 10 | Кружки, игры. Театрализованная деятельность. | 16:05 – 16:30 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой | 16:30 – 17:30 |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:40 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:40 – 8:55 |
| 3 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. | 9:00– 12:25 |
| 4 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 12:25 – 12:40 |
| 5 | Подготовка к обеду. Обед | 12:40 – 13:05 |
| 6 | Подготовка ко сну. Сон | 13:05 – 15:00 |
| 7 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| 8 | Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность. | 15:25 – 15:55 |
| 9 | Подготовка к полднику. Полдник | 15:55 – 16:10 |
| 10 | Игры, кружки. | 16:10 – 16:35 |
| 11 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 16:35 – 17:30 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | **7:**30 **–** 8:45 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:45 – 9:00 |
| 3 | Подготовка к прогулке. | 9:00 – 9:10 |
| 4 | Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка.  В период летних каникул учебных занятий нет.  Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) | 9:10 – 12:30 |
| 5 | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. | 12:30 – 12:40 |
| 6 | Обед. | 12:40 – 13:10 |
| 7 | Подготовка ко сну. Сон. | 13:10 – 15:00 |
| 8 | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:20 |
| 9 | Развлечения, театрализованная деятельность, досуги | 15:20 – 15:50 |
| 10 | Полдник | 16:00 – 16:10 |
| 11 | Кружки, свободная деятельность | 16:10 – 16:40 |
| 12 | Подготовка к прогулке. | 16:40 – 16:50 |
| 13 | Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой | 16:50 – 17:30 |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***2. Особенности образовательного процесса***

**Календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 14 «Юбилейный».

**Календарный график разработан в соответствии** с:

* ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ пункт 1 статья 9, статья 18; пункты 1,2,4,5,6,8, статьи 14; пункты 1,2,6,7, статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7, статьи 51);
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2011 года № 655;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
* Устав МАДОУ № 14.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество в учебном году;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период.

Календарный учебный график утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы ДОУ в соответствии с календарным учебным графиком.

**Режим работы ДОУ:**

**с 7-30- до 17.30**

**10- часовое пребывание детей в ДОУ**

**пятидневная рабочая неделя:** понедельник-пятница

**выходные дни:** суббота, воскресенье

**Содержание.**

Сроки календарного учебного графика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Временный отрезок** | **начало** | **окончание** | **длительность**  **(недели, рабочие дни)** |
| 1. | Учебный год  дошкольный возраст | 01.09.2015г | 29.05.2016 г | 36 недель |
|  | Ранний возраст | 30.09.2015 г | 29.05.2016 г | 33 недели\* |
| 2. | Экспертно-оценочный период  Адаптационный (группы раннего возраста) | 01.09.2015 г  01.09.2015 г | 06.09.2015 г  30 .09.2015 г | 1 неделя\*\*\*/ 5  4 недели\*\* /20 |
| 3 | Учебный период  Дошкольный возраст | 09.09.2015 г | 28.12.2015 г | 16 недель/79 |
|  | Ранний возраст | 30.09.2015 г | 28.12.2-15 г | 13 недель /64 |
| 4. | Каникулярное время | 30.12.2015 г | 10.01.2016 г | 2 недели \6 |
| 5. | Учебный период | 13.01. 2016 г | 17.05.2016 г | 18 недель/88 |
| 6 | Экспертно-оценочный период | 18.05.2016 г | 29.05.2016 г | 2 недели\*\*\*/10 |
| 7 | Летний оздоровительный период | 01. 06. 2016 г | 31. 08. 2016 г | 13 недель/64 |

\* В группах раннего возраста (1,6-2года; 2-3года) учебный год составляет 33 недели.

\*\* В группах раннего возраста (1,6-2года; 2-3года) адаптационный период составляет 4 недели;

\*\*\* Экспертно-оценочный период при подсчете включается в длительность учебного года.

**Праздничные дни:**

**4 ноября** – День Народного единства,

**1,2,3,4,5,6,8**, - Новогодние каникулы,

**7 января** – Рождество Христово,

**23 февраля** – День защитника Отечества,

**8 марта** – Международный женский день,

**1 мая** – Праздник Весны и Мира,

**9 мая** – День Победы, **12 июня** – День России

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Юбилейный» на 2015 – 2016 учебный год.**

Учебный план учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях";

Уставом МАДОУ № 14 «Юбилейный»

- Примерной Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева); 2014 г

Учебный план МАДОУ № 14 «Юбилейный» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность.

В структуре Учебного плана выделена инвариантная (обязательная) часть. Обязательная часть Учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы Учреждения и реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

В обязательной части определен объем времени, отведенный на непрерывную непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям, определенным в приказе - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Обязательная часть направлена на обеспечение итоговых и промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного, обозначенных в пункте 3.5 данного приказа.

Вариативная часть представлена региональным компонентом и реализуется в разных формах совместной деятельности с детьми: в процессе режимных моментов, сюжетно-ролевых играх, беседах, прогулках, экскурсиях, наблюдениях. Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность», « Социализация», «Труд»;

Познавательное развитие – «Познание», «Коммуникация».

Речевое развитие – «Развитие речи», «Художественная литература»,

Художественно – эстетическое развитие – «Художественное творчество», «Музыка»;

Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Содержание образовательной области «Здоровье» интегрируется с Образовательными областями: «Физическая культура», «Безопасность». «Познание», «Ознакомление с художественной литературой» и игровой деятельностью.

А также реализуется вне занятий (работа проводится во всех возрастных группах) в процессе профилактической и оздоровительной работы. При проведении режимных моментов формируются культурно – гигиенические навыки и привычки. Начальные представления о здоровом образе жизни дети получают во время проведения физкультурных праздников и досугов, спортивных развлечений. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается за счет сбалансированного режима пребывания в дошкольном учреждении.

Образовательная область «Безопасность» интегрируется в образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Реализация задач по изучению данных образовательных областей в старшей и подготовительной к школе группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей обеспечивается в процессе проведения познавательных занятий. Содержание образовательной области «Социализация» интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Ознакомление с художественной литературой», «Труд», игровой деятельностью.

Образовательная область «Труд» интегрируется в различных видах деятельности.

Построение образовательного процесса на интегрированной основе обеспечивает решение следующих задач:

-Развитие самоценных форм активности ребенка. Позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески;

- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру. На основе приобщения его к общечеловеческим ценностям;

-Совершенствование форм сотрудничества. Способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности

При реализации образовательной программы для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) планируется не более 10 занятий в неделю (расширение ориентировки и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом. Игры с дидактическим материалом, музыкальное), продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В теплое время года всю образовательную деятельность допускается осуществлять на игровой площадке, участке, во время прогулки.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной (обязательной) частью плана по всем направлениям развития составляет:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 10 занятий

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) - 10 занятий;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) -13 занятий;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -14 занятий;

Максимально допустимое количество занятий в неделю в первой половине дня в младшей, средней, старшей группах не превышает 2-х занятий (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей – 45 минут)), в подготовительной к школе группе – 3-х занятий (1.5 часа).

Продолжительность занятий для детей:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)- 10 мин.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 мин.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

В середине занятий проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами, фронтально, индивидуально.

Игровые занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные игровые занятия сочетаются с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

Учебный план рассчитан с 02.09.2015 г. по 30.05.2016 г., согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности (занятий). Расписание является приложением к учебному плану.

Режим работы МАДОУ № 14 «Юбилейный» - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота, воскресенье. Общее количество образовательных недель для групп общеразвивающей направленности составляет 36 недель. Из них 5 недель - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического обследования (мониторинг детского развития), творческие недели (каникулы). Проводимая система мониторинга не приводит к увеличению нагрузки на детей, т.к. осуществляется в процессе непосредственно образовательной, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду, путем наблюдений и бесед.

В течение учебного года для детей организуются каникулы:

(творческие недели) 2 раза в год: декабрь, март, во время которых, образовательная

деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок.

с 01.06. по 31.08 организуются летние каникулы, во время которых проводятся развлечения, праздники, экскурсии, занятия художественно – эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание работы по учебному плану – ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание привычки здорового образа жизни;

2.Эмоциональное благополучие каждого ребенка;

3.Интеллектуальное развитие ребенка;

4.Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

5.Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

6.Оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления;

Структура учебного плана соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Для детей с ОВЗ учебный план построен дополнительно в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; и в соответствии с «Коррекционной программой с детьми ОВЗ»

- методическими рекомендациями Т.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка детей к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада»;

- рабочей программой учителя-логопеда МАДОУ № 14 «Юбилейный»

- коррекционно-развивающей программой педагога-психолога МАДОУ №14 «Юбилейный»

Предметное наполнение учебного плана осуществляется в соответствии со структурой.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (наименования в соответствие с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной):

Физическая культура. Игровые занятия проводятся воспитателем по 2 часа в неделю с детьми 3-7 лет. Третье занятие проводится во время прогулки в виде подвижных игр, игровых упражнений (при условии благоприятных метеорологических показателей, отсутствия у детей медицинских противопоказаний).

-Познание (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни). Игровые занятия проводятся воспитателем 1 раз в месяц с детьми 5-7 лет.

-Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.). Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет.

- Коммуникация. Чтение художественной литературы. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет

- Художественное творчество. Рисование. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет.

-Художественное творчество. Лепка. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет.

-Художественное творчество. Аппликация. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 4-7 лет.

-Музыка. Игровые занятия проводятся в помещении детского сада музыкальным руководителем по 2 часа в неделю с детьми 3-7 лет.

Образовательная коррекционная деятельность проводится учителем – логопедом и педагогом-психологом.

Реализация компонента ДОУ (региональный компонент) осуществляется в процессе совместной деятельности с детьми - педагоги групп с детьми 3-7 лет.

Педагогическая оценка уровня детского развития, отслеживание результатов освоения образовательной программы детьми групп общеразвивающей направленности проходит в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников – в течение 2 недель в сентябре. 2х недель в апреле.

Обследование речевого развития, педагогическая оценка уровня детского развития, отслеживание результатов освоения образовательной программы детьми проводится учителем – логопедом, педагогом-психологом в течение 3 – х недель в сентябре, 2- х недель в апреле.

Нагрузка на одного ребёнка также соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МАДОУ № 14 «Юбилейный» – 12 групп, из них:

2 – первая младшая группа (3 год жизни);

2 – вторых младших группы (4 год жизни);

3 – средних группы (5 год жизни);

3 – старших группы (6 год жизни);

2 – подготовительных группы (7 год жизни).

Учебный план МАДОУ № 14 «Юбилейный» является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, художественная).

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа. В летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не проводится. В каникулы организуется совместная деятельность детей и воспитателей, самостоятельная деятельность детей, другие мероприятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое, познавательное развитие детей, проводимые в форме тематических развлечений, музыкально-театрализованных представлений, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулки.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса в детском саду на день

*младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливающие процедуры * Физминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливающие процедуры * Физкультурные досуги, игры, развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие, речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по территории ДОУ * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * Занятия на экологической тропе | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Утро радостных встреч (понедельник) * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Беседы * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу | * Музыкально- досуги * Индивидуальная работа |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливающие процедуры * Физминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливающие процедуры * Физкультурные досуги, игры, развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие,  Речевое развитие | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * Занятия на экологической тропе * Посещение библиотек (по плану) | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Утро радостных встреч (понедельник) * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Беседы * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей совместные игры, спектакли, дни дарения * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу | * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа |

В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организационные формы двигательной деятельности:

* Утренняя гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Дозированная ходьба, прогулка;
* Закаливающие процедуры;
* Гимнастика после дневного сна;
* Подвижные, спортивные игры, спортивные праздники, развлечения

Результаты обследований рассматриваются на Педагогических советах, где обсуждаются основные направления программы, выстроенные на основе диагностики здоровья и физического развития.

***Климатические особенности осуществления образовательного процесса***

Холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Младший возраст | Старший возраст |
| * Утренняя гимнастика в помещении * Физкультурные занятия на свежем воздухе * Прогулки в 1 половину дня * Занятия * Занятия в кружках * Культурно-досуговая деятельность * Прогулки во 2 половине дня | +  +  +  +  -  +  +  Не допускаются прогулки детей при температуре ниже  - 15градусов и скорости ветра не более 15 м/с | +  +  +  +  +  +  +  Не допускаются прогулки детей при температуре ниже  - 20градусов и скорости ветра не более 15 м/с |

Теплый период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность | Младший возраст | Старший возраст |
| * Утренний прием на участках ДОУ * Утренняя гимнастика на воздухе * Физкультурные занятия на свежем воздухе * Прогулки в 1 половину дня * Занятия * Занятия в кружках * Культурно-досуговая деятельность * Прогулки во 2 половину дня | +  +  +  +  +  -  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. В целях продуктивного изучения проблем непрерывности и преемственности образования дошкольного и младшего школьного возраста исследователи выделяют целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий, структурно-организационный аспекты.

Решение задач достигается через создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования. В совместной работе детского сада и школы реализуется концепция преемственности в интеллектуальном развитии детей, которая является ведущим компонентом школьной готовности.

Внедряемая система осуществляется следующим образом:

* Обобщение и систематизация результатов методической работы проходит на совместных заседаниях методических объединений. Через семинары, встречи, открытые просмотры занятий, уроков отслеживается преемственность в методах и приемах познавательно-речевого и интеллектуального развития дошкольников и младших школьников, апробируются современные познавательные технологии.

Система обеспечивает участие специалистов двух отделений, (учителя не ждут хорошо подготовленных «абитуриентов», а являются заинтересованными подготовке дошкольников к школьному обучению).

Ежегодно составляется совместный план работы ДОУ и школы, куда включаются мероприятия организационной работы: шефская помощь, целевые экскурсии. На базе детского сада и школы МАОУ СОШ № 23 организуются совместные праздники, тематические встречи и развлечения дошкольников и школьников (спортивные соревнования, театральные постановки, конкурсы рисунков и т.д.).

В соответствии с принципами «ответственности участия» в работе участвуют специалисты и родители будущих первоклассников, которым дается возможность обсудить актуальные вопросы подготовки к школе на групповых и общих родительских собраниях. Кроме того, с родителями проводятся педагогические чтения, анкетирование по выявлению позиции родителей по вопросам подготовки детей к школе. На групповых стендах представляется информационно-консультативный материал, готовятся памятки.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

***Система работы ДОУ с семьей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями**   * Целенаправленность, систематичность, плановость * Дифференцированный подход с учетом много аспектной специфики каждой семьи * Возрастной характер работы с родителями * Доброжелательность * Открытость | | **Методы изучения семьи**   * Анкетирование * Наблюдение за ребенком * Посещение семьи ребенка * Обследование семьи с помощью проективных методик * Беседа с ребенком * Беседа с родителями | |
| **Формы работы с родителями** | | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции | | Совместное проведение занятий, досугов |
| Устный журнал | | Информационные стенды | |
| Дни открытых дверей | | Педагогические чтения по плану | |
| Информационные корзины | | Информационные письма | |

***Традиции детского сада***

|  |  |
| --- | --- |
| * Турпоходы в лес | 3 раза в год |
| * «Утро радостных встреч» | Каждый понедельник |
| * День рождения группы | 1 раз в год |
| * Встречи с ветеранами | По плану |
| * День здоровья | ежемесячно |
| * Недели Здоровья | Осенние каникулы |
| * Встречи с интересными людьми | По плану |
| * Чествование Памятных дат связанных с историей города, России | В течение года |
| * Юбилеи детского сада | Через 5 лет |
| * Поздравление педагогов и сотрудников ко дню дошкольного работника | 27 сентября |

***3. Условия осуществления образовательного процесса***

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В детском саду имеется медицинский кабинет .

В детском саду имеется необходимое оборудование для проведения антропометрических обследований. В группах укомплектованы аптечки для оказания первой медицинской помощи. Вакцины для прививок хранятся в специальном холодильнике.

Условия ДОУ позволяют физически развивать детей, способствуют охране и укреплению их здоровья. Функционирует физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. Группы пополняются игровым оборудованием. В каждой группе создан спортивный уголок с необходимым оборудованием и пособиями для проведения корригирующих упражнений, развития двигательной активности. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ДОУ обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя имеется два пианино, в зале находятся: музыкальный центр, магнитофон, разнообразные музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Особое место отводится разработке содержания пространственно-предметной среды ДОУ Групповая предметно – пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей детей. В учреждении создана разнообразная предметно-развивающая среда, которая успешно стимулирует поисковую активность маленького ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов и явлений, а также человеческих отношений и самого себя.

В целом, материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно–образовательный процесс на должном уровне, обеспечивая всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив находится в поиске, стремится соответствовать современным требованиям.

Помещение и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиНа 2.4.1. 3049-13. нормам и правилам противопожарного режима. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной программы «От рождения до школы» программы под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой» в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям развития ребенка (образовательным областям)

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

***Организация питания*** *в* ***детском саду***

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа,  3 -х разовое, для всех детей Поставки продуктов питания организованы на  договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и  необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2014 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДОУ выполняются **принципы рационального здорового питания** детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

**3.Кадровое обеспечение**

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | воспитатель | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель |
| 19 | 15 | 1 | 1 | 2 |

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | Высшее, из них – с педагогическим, % | Среднее специальное, из них – с педагогическим, |
| 19 | 5 /26% | 14 /74% |

**Уровень квалификации педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | высшая категория, % | 1 категория, % | Соответствие занимаемой. должности, % |
| 19 | 0 | 16 /84% | 3 /16% |

**Стажевые показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | До 3 лет, % | 3-5 лет, % | 5-10 лет, % | 10-15 лет, % | 15-20 лет, % | 20 лети более, % |
|  | 1 /5% | 0 | 0 | 6 /31 % | 4/23% | 8 /45 % |

**Возрастные показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возраст | 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
|  | 0 | 17 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самообследования** | **Результаты проведенного самообследования** |
| - профессиональный уровень кадров;    -количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;  - работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);    - творческие достижения педагогов;    - система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;  -формы повышения профессионального мастерства;  -укомплектованность  ДОУ кадрами;    -потребность в кадрах;    -порядок установления заработной платы работников ДОУ;  -документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. | Удовлетворительный    0  0  Победители и лауреаты конкурсов, фестивалей.    За 2014-2015 год прошли курсовую подготовку  88, 8 % педагогов в объеме 1116 часов   Самообразование, посещение РМО и семинаров, курсовая подготовка.  100%    0    В соответствие с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Сысертского городского округа от 30.04.2014 № 991  Прошли аттестацию на I квалификационную категорию 1педагог -(музыкальный руководитель), 2 педагога не имеют категории т. к. стаж работы в ДОУ менее 2 –х лет, планируется на 2015 -2016 учебный год прохождение аттестации 8 педагогов на I квалификационную категорию. |
| **Выводы.** | Кадровое обеспечение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Юбилейный» г. Сысерть Свердловской области удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствие с новыми требованиями изложенными в законе «Об образовании в РФ» 29.12. 2012 года № 273-ФЗ, 273-ФЗ  к педагогу. |
| **6. Методическая работа в ДОО.** | |
| Для того, чтобы работа педагогических кадров была более эффективной в разных видах деятельности, педагоги систематически повышали деловую квалификацию и педагогическое мастерство:   * участвовали в работе в районных методических объединениях;   «Формирование основ безопасности дорожного движения у детей в образовательном процессе ДОО»;   * участвовали в конкурсах муниципального уровня: * посещали курсы повышения квалификации 15 педагогов: (Васильева М.А., Харитонова В.В., Горнова Т.Б., Кранкенвартер С.С., Будникова И.В., Лаврова Е.В., Ветлугина Н.В., Кочетова О.В., Котельникова М.С., Шишкина О.А., Горнова И.Ю. Толмачева Н.В., Мухлынина А.С., Колясникова Л.В., Криулина Т.А. * занимались самообразованием.   В  2014 – 2015 учебном году наш детский сад участвовал в следующих районных мероприятиях:   * конкурс  детского рисунка «Ура, Победа!», где наши воспитанники заняли III место; * конкурс  рисунков «Мои Олимпийские игры», наши воспитанники заняли II места в разных номинациях . * конкурс плакатов по ПДД «Дорожная безопасность глазами взрослых и  детей»; * фестиваль детского художественного творчества  «Маленькие звездочки»; * одержали победу в конкурсе «Мой любимый город!»; * участвовали в конкурсе «Снежная фантазия»; | |
| **7. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение**. | |
| ООП ДО, примерная общеобразовательная программа  дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: 2014 г.   * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через: - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д., - наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы». * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через: - методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». * Формирование основ безопасности – через: - методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; - наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки). * Игровая деятельность – через: - методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности». * Развитие познавательно-исследовательской деятельности через: - методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников» 4-7 лет; - нагдядно-дидактические пособия по указанным пособиям. * Приобщение к социокультурным ценностям – через: -  методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; - нагдядно-дидактические пособия по указанной программе. * Для развития математических представлений используется: - методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»  для детей младшей и средней групп; - в старшей и подготовительной группах - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз — ступенька, два — ступенька» (5-7 лет); - рабочая программа по ОО «Познание» (ФЭМП), по ФГТ. - рабочие тетради Д.Д енисовой, Ю.Дорожкина «Математика для малышей» - для детей младшей и средней групп;  - рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз — ступенька, два — ступенька»  для детей 5-6, 6-7 лет; - нагдядно-дидактические пособия по указанным программам. * Ознакомление с миром природы через: - О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3до7 лет); - методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»; -  нагдядно-дидактические пособия по указанным пособиям. * методические пособия:   - В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3до7 лет);  - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;  - В.В. Гербова Пр «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3до7 лет);   * нагдядно-дидактические пособия по указанным  программам и пособиям. * методические пособия  - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»; - Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»; - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; * рабочие программы: - «Музыка» по ОО «Художественно-эстетическое развитие»; - ОО «Познание» и продуктивно-конструктивной деятельности и ручному труду (по ФГОС); * хрестоматии  для чтения  в детском саду; * методические пособия: - Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»; - Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». * нагдядно-дидактические пособия по указанным  программам и пособиям.   нагдядно-дидактические пособия по указанным  пособиям | |
| **8. Материально- техническое** **обеспечение**. | |
| 8.1.Состояние использование материально-технической базы. | МАДОУ № 14  размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.   Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.  Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 4 групповые помещения с отдельными спальнями, 8 групп без спален, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.  Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.  В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции.  Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.  Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.  В детском саду имеется 4 кабинета – кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и методический кабинет. Медицинский кабинет оснащен  необходимым оборудованием в соответствии с  требованиями  санитарных правил. |
| 8.2.Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности. | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:  пожарная безопасность;  антитеррористическая безопасность;  обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  охрана труда.       МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.  В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.  В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.       Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации (КТС).  Главной целью по охране труда в МАДОУ № 14 «Юбилейный» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников. |
| 8.3. Состояние территории ДОУ. | удовлетворительное |
| **Выводы.** | Методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами ДОУ, планом управления образования программой «От рождения до школы», планом введения ФГОС ДО. Идет совершенствование учебно- методического, библиотечно-информационного и материально- технического  обеспечения. |
| **9. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.** | |
| Ведется регламентируемая медицинская документация. В дошкольном учреждении разработана программа «Здоровье»  на ее основе осуществлялся план оздоровительных мероприятий: витаминотерапия, витаминизация третьего блюда, проведение профилактических прививок от гриппа. Данные условия способствовали небольшому снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом. | |
| **10. Организация питания.** | |
| В детском саду 3 - х разовое питание разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах..        Для организации питания  детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производиться в соответствие с заключенными муниципальными контрактами.  Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности.  Контроль качества питания осуществляют специалисты, бракеражная комиссия МАДОУ № 14. «Юбилейный» | |
| **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.** | |
| Осуществляется 2 раза в год в начале и в конце учебного года мониторинг  уровня освоения ООП (образовательных областей и интегративных качеств воспитанниками). | |

**ПОКАЗАТЕЛИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 230 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | человек 230 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек 230 /100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек 230 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | человек 23 0 /10 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек 0 / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек 230 / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек 0 /  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 19/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек 5 / 26 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек 14 / 74 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек 0 / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек % |
| 1.8.1 | Высшая | человек 0 / 0% |
| 1.8.2 | Первая | человек 17 / 90 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек 1 / 5 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек 19 / 100 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек 2 / 10 % |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 3 /100/% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 3/100 /% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек 19/ 230человек или |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/**нет** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да/нет** |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | **да/нет** |
|  | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.1 кв. м в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 301 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да**/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да/нет** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |

Педагогов, имеющих:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 – 13,6%

- Почетная грамота Министерства образования Свердловской области – 2 чел- 9 %

- Педагоги, награжденные грамотами Управления образования Сысертского городского округа - 6 - 27%

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

***Обеспечение безопасности***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон «Об образованиив РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

* пожарная безопасность
* антитеррористическая безопасность
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
* охрана труда

В течение учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны шланги и краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидимеологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановление органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

**Перспективы и планы развития**

***Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.***

Анализ деятельности детского сада за 2014 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2013-14 учебный год можно обозначить следующие показатели:

Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав)

* Активное участие в жизни детского сада родителей;
* Сложившийся стабильный коллектив
* Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
* Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
* Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Т.С. Комаровой 2014 г.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

* Старение педагогических кадров;
* Слабое представление опыта работы всего коллектива в целом;
* Недостаточная творческая активность педагогов.

***Основными направлениями деятельности станут:***

|  |
| --- |
| **Цель**: Создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям ФГОС, инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования с учетом приоритетного направления детского сада. |
| Задачи:  1. Обеспечить качество и доступность образования и воспитания, на основе компетентного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО  2. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие и комфортность в условиях ДОУ, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье посредством применения современных технологий.  3. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на воспитание у детей культуры познания, развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических качеств, определяющих развитие ребенка через обновление содержания и методов работы с детьми.  4.Совершенствовать работу по развитию коммуникативной функции речи детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, развитие речевого творчества посредством игровой деятельности.  5. Создать систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создать условия для его самореализации.  6. Создать в детском саду условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через:  создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;  создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-коммуникативному развитию детей;  совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;  формирование у детей основ личности будущего гражданина;  7.Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. Информатизация образования.  8. Обеспечить непрерывное повышение уровня общей и педагогической культуры педагогов в реализации интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса через организацию различных форм повышения профессионализма педагогов.  9. Привести в соответствие с новыми федеральными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.  10. Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации семейных клубов, родительских университетов  11. Обеспечить комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ и школы на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС через:  Совершенствование формы организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.  Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе. |

**Главным принципом жизнедеятельности детского сада является комфортность пребывания ребенка в детском саду, давая ребенку, возможность быть субъектом собственного развития, где детский сад является вторым домом, домом радости, добра и творчества. Коллектив детского сада прилагает все усилия, чтобы ребенок получал всесторонне развитие.**

**Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.**

Отчет подготовила зам. зав. по УВР Волоскова Галина Ивановна