****

 **Введение**

 Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

 Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, широкого информирования общественности об образовательной деятельности, основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годичный) период.

**Структура публичного доклада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |  |
| 1. | Общая характеристика учреждения | **3** |
| 2. | Особенности образовательного процесса | **6** |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | **11** |
| 4. | Результаты деятельности учреждения | **17** |
| 5. | Социальная активность и внешние связи учреждения | **26** |
| 6. | Финансово-экономическая деятельность | **26** |
| 7. | Заключение. Перспективы и планы развития | **27** |

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения**:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный».

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения**: МАДОУ № 14.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

 Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** mdou14@rambler.ru Адрес официального сайта детского сада — **http://сысерть-садик14.рф/**

**Учреждение функционирует** с 1977 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

**Учредителем МАДОУ является** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя**: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

**Устав МАДОУ № 14** утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11. 2018 г. № 1701

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена вЕдиный государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана **лицензия** № 19142 от 24.11.2016 г. на право осуществлять образовательные услуги, а также Приложение №1 к лицензии № 19142 от 24.11.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (серия 66II01 № 0015952).

**Свидетельство о государственной регистрации права** (здание ДОУ –оперативное управление) 66 АЖ 338413 от 04.03.2014 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права** (земельный участок) Постоянное (бессрочное) пользование) 66 АЖ 338412 от 04.03.2014 г.

**Свидетельство о внесении записи** в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.11.2016 № 8169658032910

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

***Оценка системы управления организации.***

Управление МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный»   осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Организационная структура***

**Заведующий ДОУ – Сарафанова Людмила Петровна** Телефон: 8 (34374) 7-97-86

**Заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе - Васильева Мария Александровна** Телефон: 8 (34374) 7-97-86

**Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части –Просвирнина Марина Николаевна** Телефон: 8 (34374) 7-97-86

***Органы самоуправления и соуправления***

- общее собрание работников ДОУ

- наблюдательный совет

- педагогический совет

- совет родителей

Режим деятельности МАДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

 В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

 Численность воспитанников составила 232 детей, в том числе:

вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 35 воспитанников

младшая группа (3-4 года)– 37 воспитанников,

средняя группа (4 -5 лет) – 40 воспитанников,

старшая группа (5- 6 лет) – 59 воспитанников,

подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 61 воспитанник.

 Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

 - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

 Работа с родителями включает в себя проведение групповых родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней, активное вовлечение родителей в педагогический процесс через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, проектов.

 Так родители (законные представители) стали активными участниками ***конкурсов***: Творческая выставкаколлективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих  работ совместно с родителями на тему  «Папа, мама, я – здоровая семья».

 ***Проведены праздники, досуги, мероприятия***: «Осеняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

 Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

***Социальный статус семей воспитанников***

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 14 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры |  |
| 1. | Количество воспитанников, из них: | **232** |
| 1.1. | мальчиков | 114 |
| 1.2. | девочек | 118 |
| 2. | Количество семей, из них: |  |
| 2.1. | семьи, имеющие 1 ребенка | 62 |
| 2.2. | семьи, имеющие 2 детей |  125 |
| 3. Многодетные семьи |
| 3.1. | Количество многодетных семей, из них: | 27 |
|  | семьи, имеющие 3 детей | 22 |
|  | семьи, имеющие 4 детей | 2 |
|  | семьи, имеющие 5 детей и более | 3 |
|  | детей, обучающихся в других учебных заведениях | 45 |
|  | детей, дошкольного возраста | 35 |
|  | детей до 3 лет | 8 |
|  | семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ | 20% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад)Первоочередники при поступлении в детский сад) |
| 4. Неполные семьи |
| 4.1. | Количество неполных семей, из них | 10 |
|  | одинокие матери |  | 10 |
|  | воспитывает детей мать | 10 |
|  | воспитывает детей отец |  |  |
| 4.2. | Количество детей в неполных семьях |  | 14 |
| 5. Характеристика образовательного уровня родителей |
|  | Всего родителей, из них имеют: | **418** |
|  | высшее образование | 161 |
|  | неполное высшее образование | 11 |
|  | среднее специальное | 175 |
|  | среднее образование | 68 |
|  | неполное среднее образование | 3 |
| 6. Характеристика социального положения родителей |
|  | Рабочие | 240 |
|  | Служащие | 103 |
|  | Предприниматели | 25 |
|  | Студенты | 2 |
|  | Пенсионеры | 2 |
|  | Безработные | 43 |
|  | Инвалиды | 3 |
| **7. Возраст родителей (законных представителей)** |
|  | 20-30 лет | 97 |
|  | 31-40 лет | 246 |
|  | 41-50 лет | 69 |
|  | 51-55 лет | 5 |
|  | 55 лет и выше | 1 |

**Вывод:** Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 96%.Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

 Но проблема остается, она заключается в том, чтоне все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей.

**2. Особенности образовательного процесса**

***Содержание образовательного процесса*** в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

 Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Парциальные программамы:

-«Мы живем на Урале». Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

-Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Т.В. и др. «Коррекция нарушений речи» и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

 Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

 В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологию

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные   мероприятия;   индивидуальная   и   подгрупповая   работа;    самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

 В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохра­нить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

 Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной ­образовательной, совместно с педагогом деятельностях, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Календарно­ - тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий.

 В текущем 2019 – 2020 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:**

Построение работы ДОУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

2.Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1.**Педагогические советы**:

-«Итоги летней оздоровительной работы.

Основные направления образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год»

-«Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность»

-«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима»

2. **Консультации, мастер-классы, семинары**: «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста; «Развитие детей в театрализованной деятельности»; «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально - игровую деятельность»; «Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»; «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»; «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»; «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников»;

3. **Открытые просмотры** непрерывной образовательной деятельности.

4. **Конкурсы и выставки**: «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; Творческая выставкаколлективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; смотр – конкурс Центр театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»; конкурс «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих  работ совместно с родителями на тему  «Папа, мама, я – здоровая семья»; Творческий конкурс «Папа может все что угодно…..»; Литературный вечер «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно).

 В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. На основании Приказа ДОУ в период с 06 апреля 2020 и до особых распоряжений, образовательный процесс переведен в дистанционный формат с применением мультимедийных технологий.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных  занятий,  организовывали  работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях   WhatsApp и ВКонтакте (VK).

Родители (законные представители) воспитанников  совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и  ВКонтакте (VK)  и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Так же на официальном сайте ДОУ постоянно обновлялась рубрика СИДИМ ДОМА.

***Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами***

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа МАДОУ № 14 осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

 С учетом имеющихся возможностей в МАДОУ №14 на 2019 – 2020 учебный год были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ОНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

 В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. В 2019 – 2020 учебном году на основании проведенного логопедического обследования и заключения ТОПМПК (от 11.09.2019г., 12.09.2019г.) на логопункт было зачислено 10 воспитанников, 16 воспитанников (второй год обучения – заключение ТОПМПК от 14.09.2018г.). Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

 Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ принято 72 воспитанника – дети младшего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями, фельдшером, педагогом – психологом проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведён курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в  группах детского сада прошла благополучно.

***С детьми проведены мероприятия***: весёлые старты "До свиданье лето"; праздник «Удивительный мир знаний»; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Мир, в котором я живу»; Кросс нации – 2019, досуг «В стране безопасности», концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осенняя палитра; беседы, выставки детского творчества, НОД «Для самых любимых», *посвященные Дню матери в России*; беседы, НОД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право»,"Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?»,

просмотр мультфильма«Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Рождественские посиделки; театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской сказки», «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком»;

совместный спортивно-музыкальный праздник «Аты – баты, шли солдаты*»,*  «Русские богатыри», организация выставки газет «Мы за здоровый образ жизни!»; «Лыжня России – 2020», военно-спортивная игра «Зарница», развлечение «На нашей ярмарке смех, да веселье»;

праздник «Поздравляем маму»; спортивное мероприятие «Забавы матушки Зимы»; зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» и другие. В каждой возрастной группе организованы и реализованы проекты, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

 Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно­- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

 Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии исследовательской деятельности.

***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

 Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс ***внутренней системы оценки качества образования*** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

   Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

         Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

         В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

***Оценка материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ.

 МАДОУ № 14  размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 4 групповые помещения с отдельными спальнями, 8 групп без спален, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями, в остальных восьми группах - раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

 Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации
образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными ­дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2019 – 2020 учебный год:

- проведена частичная замена оконных блоков;

- проведен текущий ремонт групповых комнат;

- установка видеонаблюдения на входах в помещение МАДОУ;

- монтаж охраны периметра (установка домофонов);

- монтаж системы оповещения;

- установка уличного освещения по периметру территории;

- частичный ремонт мягкой кровли;

- установка противопожарных дверей;

- приобретено:

Мягкий инвентарь, посуда, моющие средства, детские стульчики, раскладушки на ламелях, светильники, сантехника, линолеум, канцелярские товары, наглядные пособия, игровое оборудование: коляски, машинки, куклы.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности,

в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Обеспечение безопасности воспитанников.***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

* обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
* организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
* охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

  МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

    Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать на­ряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

 Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблю­дению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструк­таж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется кон­троль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

 Главной целью по охране труда в МАДОУ № 14 «Юбилейный» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

***Организация питания.***

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в ДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Основные принципы организации питания:

-адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

-сбалансированность рациона;

-максимальное разнообразие блюд;

-высокая технологическая и кулинарная обработка;

-учет индивидуальных особенностей.

 Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется фельдшером. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

 Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и фельдшером. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

 В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

 В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

-мыть руки перед едой

-класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

-рот и руки вытирать бумажной салфеткой

-после окончания еды полоскать рот

 В организации питании принимают участие дежурные — воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

 Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

* непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
* физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;

- здоровьесберегающие технологии;

* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
* «С» - витаминизация третьего блюда;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
* мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
* вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 группа | 79 - 34% |
| 2 группа | 145-62.5% |
| 3 группа | 8-3.5% |
| 4 группа | 0 - 0% |
| 5 группа | 0 - 0 % |

 За 2019- 2020 учебный год 1 ребенком дошкольного возраста в среднем по ДОУ пропущено по болезни – 14,1 день. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к снижению по сравнению с прошлым годом, хотя показатель еще достаточно высок. Показатель заболеваемости ниже среднего показателя заболеваемости по району и составляет 1489,0.

***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Сысертская ЦРБ. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащёны необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистом поликлиники проводится осмотр детей; вакцинация, диспансеризация детей к школе; консультации для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. В ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия в ДОУ: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры (2 раза в год); анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1 ребенка, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

**Вывод**: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укрепле­нию здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболе­ваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здорово­му образу жизни детей, педагогов и родителей (законных представителей).

***Оценка кадрового обеспечения***

**Укомплектованность кадрами**

 Педагогический состав МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» составил 22 человека, из них:

- Воспитатели - 16 человек;

- Музыкальный руководитель -3 человека;

- Инструктор по ФИЗО – 1 человек

- Учитель - логопед - 1 человек

- Педагог-психолог - 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 | 4.5% |
| Первая категория | 14 | 64% |
| Соответствие | 2 | 9% |
| Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет) | 5 | 22.5% |
| Всего: | 22 | 100% |

**Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | 3 – 13% |
| С 5 до 10 лет | 2– 4.5% |
| С 10 до 15 лет | 3 – 13% |
| С 15 до 20 лет | 3 – 13% |
| С 20 до 25 лет | 2 – 4.5 % |
| Свыше 25 лет | 9 – 52 % |
| Всего: | 22– 100% |

**Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
| Высшее | 8 – 36% |
| Средне-специальное | 14– 64% |
| Всего: | 22 – 100% |

 В 2019 – 2020 учебном году в ДОУ были созданы условия для подготовки и проведения аттестации педагогических работников. В целях установления квалификационной категории аттестацию на ВКК прошел 1 педагогический работник. 17 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

 Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях СГО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; выступления на фестивале педагогических идей «Реализация ФГОС на уровнях общего образования. Обновление содержания и формы: ориентация на достижение качества»(Васильева М.А., Варданян Е.А., Кочетова О.В., Горнова Т.Б., Трошкова Н.А., Лаврова Е.В., Ветлугина Н.В.); участие в круглых столах по преемственности ДОУ и школы по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы»; участие в конференции; участие в конкурсе «Волшебный мир театра», участие в выставке газет «Мы за ЗОЖ»; участие в деловой игре «Физическая культура в детском саду»; участие в вебинарах; публикации на страницах Продленка.ru, Прошколу.ru.

 Все педагоги ДОУ провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

 Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, семинарах, открытые показы, самоанализ и т.п. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

***Оценка учебно-методического и информационного обеспечения***

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое,

Художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

***Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики***

 По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

 На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

 Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

**(Сводная таблица по всем возрастам)**

|  |  |
| --- | --- |
| группы | **Образовательные области** |
| «Речевое развитие» | «Познавательное развитие» | «Художественно – эстетическое развитие» | «Социально – коммуникативное развитие» | «Физическое развитие» |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Вторая группа раннего возраста № 1 «Солнышко» | А | 2.652% | А | 3.060% | А | 3.366% | А | 3.060% | А | 3.4 68% |
|  Вторая группа раннего возраста № 2 «Белочка» | А | 3.5 70% | А | 3.7 74% | А | 4.386% | А | 4.386% | А | 4.692% |
| Младшая группа № 1 «Грибок» | А | 3.366% | А | 3.5 70% | А | 3.366% | А | 3.6 72% | А | 3.876% |
| Младшая группа № 2 «Земляничка» | А | 3.8 76% | А | 4.0 80% | А | 3.9 78% | А | 4.0 80% | А | 4.284% |
| Средняя группа № 1 «Петушок» | 3.7 74% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.386% | 3.8 76% | 4.1 82% | 4.1 82% | 4.2 84% | 3.7 74% | 4.488% |
| Средняя группа № 2 «Гном» | 2.6 52% | 3.264% | 3.366% | 4.0 80% | 2.854% | 3.876% | 3.2 64% | 3.876% | 2.6 52% | 4.0 80% |
| Старшая группа № 1«Золотая рыбка» | 3.1 62% | 3.9 78% | 3.4 68% | 4.1 82% | 3.8 76% | 4.0 80% | 3.5 70% | 4.1 82% | 3.5 70% | 4.1 82% |
| Старшая группа № 2«Ёжик» | 3.8 76% | 4.2 84% | 3.9 78% | 4.386% | 4.1 82% | 4.488% | 4.1 82% | 4.590% | 4.1 82% | 4.590% |
| Старшая группа № 3«Лесовичок» | 3.6 72% | 4.182% | 3.9 78% | 4.2 84% | 3.8 76% | 4.386% | 3.7 74% | 4.386%) | 3.7 74% | 4.386% |
| Подготовительная группа № 1«Пчелка» | 3.6 72% | 4.386% | 3.9 78% | 4.488% | 3.9 78% | 4.2 84% | 4.2 84% | 4.692% | 3.2 64% | 4.488% |
| Подготовительная группа № 2«Зайка» | 3.6 72% | 4.182% | 3.366% | 4.2 84% | 3.366% | 3.9 78% | 3.7 74% | 4.692% | 3.6 72% | 4.488% |
| Подготовительная группа № 3«Колобок» | 3.7 74% | 4.488% | 3.8 76% | 4.590% | 4.1 82% | 4.3587% | 4.0 80% | 4.590% | 4.0 80% | 4.590% |
| ИТОГ: | 3.5 69% | **3.8****76%** | 3.7 74% | **4.0****80%** | 3.7 74% | **4.0****80%** | 3.8 76% | **4.1** **82%** | 3.6 72% | **4.2 84%** |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Ермакова Е.Л.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Старшая группа №1 «Золотая рыбка»:******Начало года: Конец года:***в-28%, в-17%,  с-53%, с-78%,н-18% н-5% | ***Подготовительная группа № 2 «Зайка»:******Начало года: Конец года:***в-33%, в-63%, с-54%, с-35%, н-13% н-2% |
| ***Старшая группа №2 «Лесовичок»:******Начало года: Конец года:***в-26%, в-22%, с-56%, с-73%,н-18% н-5% | ***Подготовительная группа № 3 «Колобок»:******Начало года: Конец года:*** в-20%, в-61%, с-55%, с-39%, н-25% н-0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Криулина Т.А.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Старшая группа № 2 «Ёжик»:*** ***Начало года: Конец года:*** в-36%, в-45%, с-48%, с-49%,н-16% н-6% | ***Подготовительная группа № 1 «Пчелка»:******Начало года: Конец года:*** в-30%, в-62%, с-64%, с-38%, н-6% н-0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вторая группа раннего возраста «Белочка»******Конец года:***в-54%, с-38%,н-8% | ***средняя группа № 1«Петушок»:******Начало года: Конец года:***в-30%, в-55%, с-56%, с-42%,н- 14% н-3% |
| ***Младшая группа «Грибок»******Конец года:***в-55%, с-32%,н-3%  | ***средняя группа № 2«Гном»:******Начало года: Конец года:***в-30%, в-60%, с-54%, с-38%,н-16% н-2% |

***Готовность детей к школьному обучению***

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

***Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.***

Подготовительная группа №1 «Пчелка»

Готовы 30%

Средняя готовность 50%

Не готовы 20 %

Подготовительная группа №2 «Зайка»

Готовы 45%

Средняя готовность 50%

Не готовы 5%

Подготовительная группа №3 «колобок»

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

**Вывод**: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

***Участие воспитанников в в конкурсах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Название | Степень участия |
| **Уровень дошкольного образовательного учреждения** | 1. Всероссийский день бега «Кросс наций – 2019» | 1.(среди подготовительных групп)Фирсов Семен – 1 местоСорокин Сергей – 2 местоКадочников Костя – 3 местоШикшеева Катя – 1 местоМосквина Илария – 2 местоЗаспанова Аня – 3 место(среди старших групп)Золотов Рома - 1 местоСкоробогатов Саша - 2 местоКоцюбинский Толя – 3 местоСабурова Настя – 1 местоЧернавских Есения – 2 местоГусева Кира - 3 место |
| **Уровень участия муниципальные мероприятия** | 1. Городской фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети».2. Муниципальный конкурс «Веселые старты дошколят- 2019».3. Епархиальный конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»4. Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки»5. Конкурс Пасхальные перезвоны - 20206. МО МВД России «Сысертский» конкурс рисунков «Великая Победа глазами детей» | 1. Благодарность - Рогачева ЛизаКраус СавелийРомашова СашаВасильева ВикаОвчинникова АлисаМегер Ксения 2. 3 место – Слободчикова НастяБайдагулова НадяМосквина ИларияЗаспанова АняШикшеева КатяПухов КлимФирсов СеменМагеррамов АртурНовоселов ЕгорКадочников Костя3. Ермакова Оля -2местоСавенкова Лиза-1 местоСабурова Настя-1 местоСорокин Сергей-2местоМосквина Илария- 2 местоСлободчикова Настя -1 местоВаганова Лиза-1 место4.Варданян Саша -3 местоСкоробогатов Саша- 2 местоПодкорытова Вика – 2 местоКулешова Злата - участиеКрушинских Полина – 2 местоГилева Арина – 1 местоЖернакова София – 3 место7. Ваганов Семен- 1 местоБогданов Слава - 1 местоРогачева Лиза - 1 местоМосквина Илария - 1 местоТеплищев Савелий - 1 местоТеплищев Захар – 1 местоВаганова Лиза - 1 местоКулешова Злата - 1 местоИванова Вика- 1 местоГилева Арина - 1 местоКрушинская Полина - 2 местоМорозов Костя- 2 местоРогачева Лиза - 2 местоЗаспанова Анна - 2 местоМосквина Илария - 2 местоМуракаева София - 2 местоКустова Катя - 2 местоСлободчикова Настя - 3 место7. Тонкушина Настя |
| **Уровень участия областные мероприятия** | 1. Областная программа «Родники»2.Конкурс творческих работ среди учащихся образовательных учреждений Свердловской области «Наука глазами детей»3. Окружной исследовательский и литературный творческий конкурс «Дети Победы» | 1. Неуймина Софья – грамотаРогачева Лиза - грамота2. Гусева Кира – диплом участие Панькина Таня – диплом участие3. Кривченкова Алиса - призерКустова Катя - призерКулешова Злата- призерГусева Кира – призерЗаспанова Аня - призерДьяконов Степан - участиеМагеррамов Артур - участиеЕрмакова Ольга-участиеЛитовченко Вика - участиеМосквина Илария - участиеРогачева Лиза - участиеПодкорытова Вика -участиеКунгурова Влада-участиеКадников Платон-участиеБезродных Ева -участиеВасильев Матвей-участиеТонкушина Настя-участиеЧернавских Есения-участиеСеменина Злата-участие |
| **Уровень участия международные, всероссийские мероприятия** | 1. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина".2. Творческий конкур «Гуляй, гуляй Масленица»3. Творческий конкур «В окно повеяло весной»4. Всероссийский конкурс военной песни "Песни, с которыми мы победили" к 75 - летию Победы5. Всероссийский конкурс чтецов "Помнит сердце не забудет никогда" к 75 - летию Победы | 1. Гусева Кира – участие2. Пермякова Мария Диплом II степени3.Зубринских Даша - Диплом I степениНайденов Миша - Диплом I степениПетришин Андрей Диплом I степени1. Ваганова Лиза - Лауреат II степени
2. Ваганова Лиза - Лауреат I степени
 |
| **Участие в Акциях** | 1. Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»2. Областная акция «Галерея Победы» |  1. Лауреат – победители: Подкорытова ВикаНеуймина СоняКулешова ЗлатаГусева Кира Кунгурова ВладаСабурова ВероникаБогданов СлаваБородулина НикольМухаметчина ЭмилияПетришин АндрейПермякова Маша2. Быков АлексейРодыгин Арсений |

***Анализ физкультурно-оздоровительной работы***

 Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

 Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с  Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14 «Юбилейный».

 Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

• развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

• формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

• охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

 • гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

• профилактические мероприятия.

 Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководители, заместитель заведующей по УВР, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

 Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);

-непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

 Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

 С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- дыхательную гимнастику после сна;

- мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;

- закаливание солнцем, водой /в летний период/;

- физкультминутки /ежедневно/;

- прогулки /в разное время года/;

- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

 Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

 Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

• спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

• физкультурные центры (во всех группах);

• существует кабинет медицинского работника;

• кварцевые лампы в спальных и групповых помещениях.

 Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

 Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

 С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

В средних группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний»; «Весёлые старты»; Остров сокровищ с мамами", «Новогодние веселые старты»; «Зимние забавы со снеговиком».

В старших группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение; праздник день матери «Остров сокровищ»;

 «Новогодние веселые старты»; развлечение «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; "Зарядка на 23 февраля с папами»;

В подготовительных группах были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", «Кросс нации»;

Веселые старты спортивное развлечение, "Городские весёлые старты"; Весёлые старты "Остров сокровищ"; «Зимние веселые старты»; «Зимние забавы»; «Зарница»; «Лыжня России»; «Зарядка на 23 февраля с папами».

Воспитанники ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе «Веселые старты дошколят- 2019» (3 место), в районном фестивале спортивного танца «Физкульт Ура!».

 Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

 Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Детское ожирение», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», "Образовательная кинезиология", "Здоровьесберегающих технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста"; Подготовлены устные консультации: «Роль семьи в физическом воспитании», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», "Ознакомление с лыжами», «Про зрение; почему начинают носить очки», «Профилактика плоскостопия, босохождение», «Как правильно организовать Физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», "Школа скакалки", " Упражнения с координационной лесенкой", «Ребёнок и велосипед и фотовыставка». На дистанционном обучение провела видео-проект "Первые шаги к ГТО", где родители и дети смогли подготовиться и сдать первую ступень. Так же публикую консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения и групп социальных сетей, организовала свой блог и ютуб канал. Проведены беседы с детьми: «Хочешь быть здоровым – бегай», «О пользе утренней гимнастики», «ГТО-что это такое», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся», «Наши верные друзья – витамины», «Как мы устроены», «Как избежать травматизма».

Так же родители приняли активное участие в спортивном празднике «Русский ниндзя», «Русские богатыри».

К всемирному дню здоровья была объявлена фотовыставка «Мы будущие олимпийцы ».

 По итогам анкетирования абсолютно удовлетворено по физическому воспитанию в ДОУ 80% родителей, скорее удовлетворено 20 % родителей.

 Для отслеживания динамики физических качеств дошкольников в МАДОУ № 14 «Юбилейный»  проведен  мониторинг во всех возрастных группах:

|  |
| --- |
| Подготовительные группы |
| ***«Колобок»*** **начало года конец года** высокий – 38% высокий –82% средний –62% средний – 18% низкий – 0% низкий – 0%  | ***«Зайка»***  **начало года конец года** высокий – 28% высокий –58% средний –67% средний – 42%  низкий – 0% низкий – 0%  | ***«Пчелка»*** **начало года конец года** высокий – 32% высокий –36% средний –58% средний – 64% низкий – 10% низкий – 0%  |
| Старшие группы |
|   ***«Ежик»*** **начало года конец года** высокий – 28% высокий –37% средний –68% средний – 58% низкий – 10% низкий – 5%  |  ***«Лесовичок»*** **начало года конец года** высокий – 15% высокий –40% средний –75% средний – 60%  низкий – 10% низкий – 0%  | ***"Золотая рыбка"*** **начало года конец года** высокий – 15% высокий –40% средний –65% средний – 55%  низкий –20% низкий – 5%  |
| Средние группы |
|  ***«Гном»*** **начало года конец года** высокий – 25% высокий –30% средний –45% средний – 30% низкий – 30% низкий – 20%  |  " Петушок" **начало года конец года** высокий – 30% высокий –45% средний –35% средний – 30%  низкий – 35% низкий – 25%  |

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

 Одним из путей повышения качества дошкольного образования  является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

 Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялось сотрудничество с:

- Детской библиотекой имени П.П. Бажова,

 - ГЦД имени И.П. Романенко,

- МАОУ СОШ № 23, № 6, № 1

- Пожарной частью г. Сысерть

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансовая политика 2019-2020 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников:

- 15448410,00

- расходы на коммунальные услуги – 1404800,00

5.1. Отчет об использовании финансовых средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Суммаисполнения | Время исполнения |
| 1. | Поставка сертификата технического сопровождения VipNet | 5000,00 | октябрь |
| 2. | Клинико-бактериологические исследования детей (паразитологические) | 32 520,00 | ноябрь |
| 3. | Покупка пособий к учебному процессу | 240000,00 | июнь |
| 4. | Заключение договоров с организациями на обслуживание ДОУ | СогласноПФХД | Январь 2019 -Декабрь 2019 |
| 5 | Приобретение сантехники | 42000,00 | август |
| 6. | Приобретение посуды | 71088,00 | Июль, ноябрь |
| 7. | Приобретение кухонных столов на пищеблок  | 95273,00 | июль |
| 8. | Приобретение мебели  | 30000,00 | август |
| 9. | Монтаж системы оповещения | 40000,00 | апрель |
| 10. | Аттестация работников (санминимум) | 22770,00 | август |
| 11. | Обследование и акарицидная обработка территории | 6100,00 | май |
| 12. | Разработка программы производственного контроля | 20640,00 | июль |
| 13. | Приобретение игрушек | 81460,00 | июль |
| 14. | Приобретение моющих, чистящих средств | 74150,00 | март |
| 15. | Приобретение раскладушек с твердым ложе | 84000,00 | май |
| 16. | Проверка исправности внутренних пожарных кранов с выдачей актов | 11700,00 | апрель |
| 17. | Приобретение постельных принадлежностей | 50490,00 | март |
| 18. | Испытание пожарных лестниц | 6000,00 | июнь |
| 19. | Проверка вентиляционных каналов | 3 700,00 | июнь |
| 20. | Приобретение строительных материалов | 26499,00 | июнь |
| 21. | Приобретение спец. одежды (халаты) | 21 070,00 | февраль |
| 22. | Замена дверей | 60000,00 | май |
| 23. | Приобретение линолеума | 12888,00 | июль |
| 24. | Приобретение профлиста  | 25600,00 | июль |
|  |  |  |  |

5.2. Объем внебюджетных средств, полученных родительской платой и платой

сотрудников за питание составил – 5 144 000,00 и был освоен путем заключения договоров на поставку продуктов питания в ДОУ.

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально- техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

**Основными направлениями деятельности станут:**

* Обеспечение доступности дошкольного образования.
* Выполнение Образовательной программы.
* Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
* Внедрение в педагогический процесс МАДОУ новых современных технологий.