

**Содержание.**

Введение.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка системы управления организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.5. Оценка востребованности воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.

1.7. Оценка материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 14 «Юбилейный»

**Ведение.**

Процедуру самообследования  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14 декабря 2017г.)

**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г.)

**Цель самообследования**:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» за 2019 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения**:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный».

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения**: МАДОУ № 14.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** [mdou14@rambler.ru](mailto:mdou14@rambler.ru) Адрес официального сайта детского сада — **http://сысерть-садик14.рф/**

**Учреждение функционирует** с 1977 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

**Учредителем МАДОУ является** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя**: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

**Устав МАДОУ № 14** утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11. 2018 г. № 1701

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена вЕдиный государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана **лицензия** № 19142 от 24.11.2016 г. на право осуществлять образовательные услуги, а также Приложение №1 к лицензии № 19142 от 24.11.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (серия 66II01 № 0015952).

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Режим деятельности МАДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 2-х до 7 лет на 31.12.2019г. составил 229 воспитанников, в том числе:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 33 воспитанника

младшая группа (3-4 года)– 35 воспитанника,

средняя группа (4 -5 лет) – 39 воспитанников,

старшая группа (5- 6 лет) – 61 воспитанник,

подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 61 воспитанник.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

**Основные задачи МАДОУ:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями

**Вывод:**  все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

**1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный»   осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Организационная структура***

**Заведующий ДОУ – Сарафанова Людмила Петровна**

-действует от имени ДОУ без доверенности, в том числе представляет его интересы во всех учреждениях и организациях и совершает сделки от его имени;

-распоряжается в установленном порядке имуществом и средствами ДОУ;

-заключает от имени ДОУ договоры, в том числе трудовые, договоры об образовании;

-выдаёт доверенности;

открывает лицевой счёт (счета) в отделе казначейского исполнения бюджетов Финансового управления Администрации Сысертского городского округа;

-утверждает штатное расписание ДОУ, план его финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы (положения, правила, локальные акты и другие), регламентирующие деятельность ДОУ;

-издаёт приказы, распоряжения по ДОУ, даёт указания, обязательные для исполнения работниками ДОУ;

-в соответствии с законодательством о труде осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;

-несёт ответственность за деятельность ДОУ перед Учредителем;

-создаёт условия для реализации образовательной программы;

-обеспечивает выполнение требований санитарных правил всеми работниками ДОУ;

-осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;

-осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников по вопросам дошкольного образования;

-организует питание детей и сотрудников ДОУ;

-представляет Наблюдательному совету годовую бухгалтерскую отчётность для утверждения;

-представляет Учредителю и общественности ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о деятельности ДОУ:

-несёт ответственность перед Учредителем и Наблюдательным советом за свою деятельность, за искажение статистической и финансовой отчётности;

-осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором.

**Заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе - Васильева Мария Александровна**

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно- методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности, обеспечением условий для освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ № 14, соответствующей ФГОС ДО. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников.

Составляет расписание непрерывной образовательной деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь воспитателям, детям в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению образовательной организации современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.

**Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части –Просвирнина Марина Николаевна.** Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательной организации. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательной организации. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательной организации, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательной организации. Готовит отчет руководителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательной организации. Координирует работу подчиненных. Выполняет правила по охране труда, пожарной безопасности и действий в экстремальных ситуациях.

***Органы самоуправления и соуправления***

В соответствии с Уставом основными формами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание работников ДОУ, Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Коллегиальным органом управления ДОУ является **общее собрание работников ДОУ**. Членами общего собрания являются все работники ДОУ.

К компетенции общего собрания работников ДОУ относится:

* принятие новой редакции Устава ДОУ, изменений и дополнений к нему;
* рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками.
* рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ;
* представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
* решение других вопросов, касающихся деятельности ДОУ.

Организационной формой работы общего собрания работников ДОУ являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание работников ДОУ созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников ДОУ, заведующим ДОУ. Заседание собрания считается правомочным, если в его работе приняли участие не менее двух третей работников ДОУ. Решение общего собрания принимается открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовали более 50 (пятидесяти) процентов работников, присутствующих на собрании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя собрания. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с действующим законодательством обязательны для исполнения администрацией, всеми работниками ДОУ. Общее собрание работников имеет право в лице его председателя выступать в рамках своих полномочий от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону.

**Наблюдательный совет** является высшим органом управления ДОУ, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и Положением о Наблюдательном совете. Наблюдательный совет ДОУ создаётся в количестве 7 человек.

Компетенция Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет ДОУ рассматривает:

1. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;
2. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о создании или ликвидации филиалов ДОУ;
3. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя или заведующей ДОУ об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного управления;
5. предложения заведующей ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
7. по представлению заведующей ДОУ проекты отчётов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОУ;
8. предложения заведующей ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения заведующей ДОУ о совершении крупных сделок;
10. предложения заведующей ДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения заведующей ДОУ о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОУ и утверждения аудиторской организации.

 Наблюдательный совет не имеет полномочий выступать от имени ДОУ.

**Педагогический совет** – орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет ДОУ действует -постоянно. Педагогический совет ДОУ наделен полномочиями представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону по предварительному согласованию с заведующим ДОУ.

Педагогический совет:

* рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
* определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
* обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ;
* рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
* организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
* рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, в том числе платных;
* заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы;
* рассматривает кандидатуры для представления к награждению;
* рассматривает кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах;
* участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

**Совет родителей** создается в целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ на принципах добровольности и равноправия  всех его членов.

**Вывод:** Система управления МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный»  ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, имеет  положительную  динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

**1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для реализации ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрено:

- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО методическим пособием с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО основными разделами программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

# - дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- специальная (коррекционная) общеобразовательная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др., 2012 год.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и способствует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологию

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные   мероприятия;   индивидуальная   и   подгрупповая   работа;    самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохра­нить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной ­образовательной, совместно с педагогом деятельностях, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Календарно­ - тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий.

**Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами**

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Адаптированная программа МАДОУ № 14 осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог - психолог);

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МАДОУ №14 в 2019 были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной речи. Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, ОНР, ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. В 2019 учебном году на основании проведенного логопедического обследования и заключения ТОПМПК (от 11.09.2019г., 12.09.2019г.) на логопункт было зачислено 10 воспитанников, 16 воспитанников (второй год обучения – заключение ТОПМПК от 14.09.2017г.). Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

В 2019 году в ДОУ принято 68 воспитанников – дети младшего возраста. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями, фельдшером, педагогом – психологом проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом - психологом, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведён курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в  группах детского сада прошла благополучно.

В соответствии с годовым планом инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями и воспитателями с детьми были проведены мероприятия:

Театрализованное музыкальное представление «Снежная Королева», Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы», Спортивное мероприятие «Забавы матушки Зимы», совместные праздники «Бравые солдаты», «Русский ниндзя», «Русские богатыри», военно-спортивная игра «Зарница», Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2019», «Для самых любимых!», «День смеха», Спортивное развлечение «А у нас во дворе!», Спортивное развлечение «Путешествие в космос!», Развлечение «В гости к Весне – Красне», Литературный калейдоскоп, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Мы эту память сохраним!», «До свидания, детский сад», «Здравствуй, лето!», «Летняя олимпиада», Музыкально-познавательный досуг «Удивительный мир знаний», «Кросс наций - 2019», «Осенняя палитра», Муниципальное спортивное мероприятие среди дошкольников СГО «Веселые старты дошколят - 2019», Веселые старты «Остров сокровищ», «Моя Россия», «Путешествие в страну дорожного движения», «Загляните в мамины глаза», «Дарите детям добро», «Самые сильные, смелые, ловкие», «Здравствуй, праздник, Новый год!», «Зимние забавы», «Для самых любимых!», «Папа, мама, я – спортивная семья», и другие.

Тематические беседы по безопасности «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»;

«Учимся жить в многоликом мире»; «Доброта - дорога к миру», «День прав ребенка», «Пирамида здоровья», «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека», «Путешествие в страну доброты»; «Что такое терроризм?», «В дверь позвонил незнакомец», просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность); «Волшебная» коробочка», «Огонь-друг, огонь – враг!» и другие.

Выставки детского творчества и газет: «Дети за безопасность», «Полиция глазами детей», «Нет терроризму», «Пусть всегда будет солнце!» (ко Дню инвалида), выставка совместного творчества детей и родителей (законных представителей) «Зимние чудеса!» и другие.

Информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ, размещалась на сайте образовательного учреждения.

В 2019 году педагоги и воспитанники детского сада имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Название | Степень участия |
| **Уровень дошкольного образовательного учреждения** | 1. Конкурс «Удивительный мир игр»(создание игр, пособий из подручных средств).  2. Всероссийский день бега «Кросс наций – 2019»  3. Смотр – конкурстеатральных центров «Волшебный мир театра» | 1 место – Трошкова Н.А.  2 место – Пухова И.С., Варданян Е.А.  3 место-Ветлугина Н.В., Васильчук Н.В.  Благодарность – Шишкина О.А., Кочетова О.В.  1 место - Фирсов Семен  2 место - Сорокин Сергей  3 место - Кадочников Костя  1 место - Шикшеева Катя  2 место - Москвина Илария  3 место - Заспанова Аня  1 место - Золотов Рома  2 место - Скоробогатов Саша  3 место - Коцюбинский Толя  1 место - Сабурова Настя  2 место - Чернавских Есения  3 место - Гусева Кира  (среди групп раннего, младшего, среднего возраста)  1 место – Варданян Е.А.  2 место – Шишкина О.А.,  Ветлугина Н.В.  3 место – Горнова Т.Б.  ( среди групп старшего возраста)  1 место – Васильчук Н.В.  2 место –Харитонова В.В.  3 место – Пухова И.С.  Благодарность: Лаврова Е.В., Кочетова О.В., Тарзьян К.А., Кожина Н.П., Колясникова Л.В., Мухлынина А.С., Коряковцева Г.А. |
| **Уровень участия в муниципальных мероприятиях** | **1.** Участие в Месячнике Защитников Отечества  (коллектив ДОУ)  2. «Мы можем все!» (участники дети-инвалиды, дети ОВЗ)  3.«Детская песенная волна – 2019»  4. Конкурс детского и  юношеского творчества  «Пасхальные перезвоны»  5. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Родники – 2019»  6. Муниципальный конкурс «Веселые старты дошколят- 2019»  7. Городской фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» | Благодарность Главы СГО за активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных месячнику защитников Отечества на территории СГО  Благодарность - Кулаков Л., Яруллин Д., Фоминых А., Пичугов И., Шикшеева К., Шарикова Н., Заякина К.  Благодарность - Скворцова Ирина, Ленкова Дарья, Костарева Александра  Криулина Софья, Иванова Полина, Плотникова Дарья, Синицина Анастасия, Вольхина Арина, Солонина Кира, Муракаева София Ермакова Ольга  Тонкушина Настя -1 место,  Кулешова Злата – 1 место  Байдагулова Надежда – 2 место  Группа «Петушок» - 2 место, Бородулина Николь – 2 место  Группа «Белочка» - 3 место  Шикшеева Кристина, Баитова Арина, Шарикова Настя, Гетте Кристина, Прокина Анна – 3 место  Носова Таня – 2 место  Тонкушина Настя – 2 место  3 место  Слободчикова Настя  Байдагулова Надя  Москвина Илария  Заспанова Аня  Шикшеева Катя  Пухов Клим  Фирсов Семен  Магеррамов Артур  Новоселов Егор  Кадочников Костя  Благодарность: Рогачева Лиза  Краус Савелий  Ромашова Саша  Васильева Вика  Овчинникова Алиса  Мегер Ксения |
| **Уровень участия во всероссийских, международных мероприятиях** | 1.Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"  2. Всероссийский конкурс детского творчества "Полицейский Дядя Степа" | 1 место – Шикшеева Кристина, Арнаутова Даша  Благодарность - Синицына Анастасия, Васильчук Кирилл, Пашков Роман, Рябухин Сергей |
| **Участие в Акциях** | 1. «Лыжня России – 2019»  2. Международная акция  «Бессмертный полк»  3. «Голубь мира» | Участие |

**Условия воспитания и обучения в ДОУ**

***Режим дня*** воспитанников МАДОУ № 14 составлен с учётом:

- времени пребывания детей в группе;

-требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- требований ФГОС ДО;

- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для всех возрастных групп (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей:***

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

- организует гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду построен с таким расчетом, что длительные прогулки, шумные игры заканчиваются примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей — спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

-Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

-Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

-Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

***Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режима дня и организации воспитательно-образовательного процесса***

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В тёплое время года прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- группы 3-го года жизни ─5-6 минут

- группы 4-го года жизни ─5-6 минут,

-группы 5-го года жизни ─ 6-8 минут,

-группы 6-го года жизни ─ 8-10,

-группы 7-го года жизни ─10-12 минут.

В летний период, начиная со среднего возраста, зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 — 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

-игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

-спокойная деятельность перед сном;

-проветренное помещение спальной комнаты;

-минимум одежды на ребенке;

- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

-чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

-«ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определена в соответствии с климатическими условиями. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

-наблюдение,

-подвижные игры,

-труд в природе,

-самостоятельная игровая деятельность детей,

- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

***Особенности организации питания***

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения. Доставка продуктов в ДОУ осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Основные принципы организации питания:

-адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

-сбалансированность рациона;

-максимальное разнообразие блюд;

-высокая технологическая и кулинарная обработка;

-учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется фельдшером. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и фельдшером. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

-мыть руки перед едой

-класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

-рот и руки вытирать бумажной салфеткой

-после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные — воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

-помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

-при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

-оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности***

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни не более 10 минут, 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 4-го и 5-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах6-го и 7-го года жизни — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 — 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

***Особенности организации физического воспитания***

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Длительность занятий по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет – 10 минут.

НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

— в группе 4-го года жизни — 15 мин.,

— в группе 5-го года жизни — 20 мин.,

— в группе 6-го года жизни — 25 мин.,

— в группе 7-го года жизни — 30 мин.

***Особенности организации закаливания***

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). Педагогическим коллективом МАДОУ разработана и реализуется оздоровительная программа «Здоровый малыш». В условиях реализации ООП ДО МАДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

- организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

* непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
* физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

- закаливающие процедуры;

* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
* «С» - витаминизация третьего блюда;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
* мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
* вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии.

***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Сысертская ЦРБ. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащёны необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистом поликлиники проводится осмотр детей; вакцинация, диспансеризация детей к школе; консультации для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. В ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия в ДОУ: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры (2 раза в год); анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1 ребенка, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укрепле­нию здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболе­ваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здорово­му образу жизни детей, педагогов и родителей (законных представителей).

***Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

* обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
* организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
* охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

  МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать на­ряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ для обеспечения безопасности в соответствии с тре­бованиями нормативных документов разработан Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблю­дению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструк­таж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется кон­троль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Главной целью по охране труда в МАДОУ № 14 «Юбилейный» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Вывод: Таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 14 «Юбилейный» образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Орга­низация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных органи­зациях» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МАДОУ на 31.12.2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  | |
|  | Количество воспитанников, из них: | 229 | |
|  | мальчиков | 114 | |
|  | девочек | 115 | |
|  | Количество семей, из них: | 211 | |
|  | семьи, имеющие 1 ребенка | 61 | |
|  | семьи, имеющие 2 детей | 123 | |
| Многодетные семьи | | | |
|  | Количество многодетных семей, из них: | 27 | |
|  | семьи, имеющие 3 детей | 22 | |
|  | семьи, имеющие 4 детей | 2 | |
|  | семьи, имеющие 5 детей и более | 3 | |
|  | детей, обучающихся в других учебных заведениях | 45 | |
|  | детей, дошкольного возраста | 35 | |
|  | Детей до 3 лет | 8 | |
|  | семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ | 20% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский)  Первоочередники при поступлении в  детский сад) | |
| Неполные семьи | | | |
|  | Количество неполных семей, из них | 10 | |
|  | одинокие матери |  | 10 |
|  | воспитывает детей мать | 10 | |
|  | воспитывает детей отец |  | - |
|  | Количество детей в неполных семьях |  | 14 |
| Характеристика образовательного уровня родителей | | | |
|  | Всего родителей, из них имеют: | 412 | |
|  | высшее образование | 162 | |
|  | неполное высшее образование | 11 | |
|  | среднее специальное | 169 | |
|  | среднее образование | 68 | |
|  | неполное среднее образование | 3 | |
| Характеристика социального положения родителей | | | |
|  | Рабочие | 232 | |
|  | Служащие | 105 | |
|  | Предприниматели | 25 | |
|  | Студенты | 2 | |
|  | Пенсионеры | 2 | |
|  | Безработные | 43 | |
|  | Инвалиды | 3 | |

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

• просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

• совместная деятельность родителей и детей;

• индивидуальная работа с различными категориями семей.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников даёт положительные результаты.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., родительские собрания, совместные мероприятия, проекты, выставки, конкурсы, фотовыставки, спортивные и музыкальные праздники, совместные походы и экскурсии и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.

В ДОУ с родителями проводились индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выясняются, согласуются и корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: «Чудеса загадки с огородной грядки», «Золотые руки наших бабушек и дедушек», «Новогодние снежинки», «Пасхальный перезвон», создание газет «Мы за здоровый образ жизни», акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», муниципальных мероприятий «Лыжня России – 2019».

Проведены тематические праздники «Для самых любимых», «Широкая Масленица», музыкально-спортивные праздники «Русские ниндзя», «Русские богатыри», «Бравые солдаты», «Поздравляем маму», «Загляните в мамины глаза».

Для родителей организованы выставки «Мама лучше всех на свете», «Мама тоже маленькой была», «Знакомьтесь, мой замечательный папа», «Есть такая профессия Родину защищать», «Наши отважные папы» и другие.

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Физкультурно-оздоровительная работа». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов.

В течение года в ДОУ функционировал консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители получили профессиональные консультации логопеда и педагога-психолога.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения. Сайт – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Удобство и преимущество заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов, психолога и специалистов. Посредством сайта родители узнавали новости детского сада.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. Проведено **анкетирование** «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива» и составило 96%. Родители из пассивных слушателей превратились в активных участников образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Но проблема остается, она заключается в том, чтоне все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь занятости или отсутствием времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей. Всем педагогам организовать работу с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

**Вывод:** Педагогический коллектив МАДОУ № 14 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса, в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования  является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2018 году осуществлялось сотрудничество с:

- Детской библиотекой имени П.П. Бажова,

- Краеведческим музеем,

- Музем имени П.П. Бажова,

- ГЦД имени И.П. Романенко,

- пожарной частью, ВДПО,

- Детской школой искусств,

- МАОУ СОШ № 23, № 6, № 1

Организованы экскурсии в краеведческий музей, в библиотеку «По книгам С.Я. Маршака», и др.; экскурсии в школу будущих первоклассников. Педагоги ДОУ приняли активное участие в круглых столах «Преемственность ДОУ и школы, психологическая готовность первоклассников»

**Вывод:** Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников,**

**востребованность воспитанников**

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

На основании годового плана МАДОУ с 06.05.2019г. по 16.05.2019г., в детском саду проведена педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям за 2018 – 2019 учебный год с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

**Сводная таблица по всем возрастам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| ***«Речевое развитие»*** | | ***«Познавательное развитие»*** | | ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | | ***«Социально – коммуникативное развитие»*** | | ***«Физическое развитие»*** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| младшая группа № 1 «Солнышко» | 41% | **62%** | 54% | **73%** | 51% | **71%** | 51% | **68%** | 60% | **78%** |
| младшая группа  № 2 «Белочка» |  | **78%** |  | **82%** |  | **76%** |  | **84%** |  | **78%** |
| Средняя группа № 1 «Петушок» | 60% | **84%** | 60% | **76%** | 60% | **86%** | 64% | **88%** | 60% | **84%** |
| Средняя группа № 2 «Грибок» | 72% | **78%** | 74% | **88%** | 66% | **82%** | 74% | **84%** | 74% | **88%** |
| Средняя группа № 3 «Земляничка» | 76% | **84%** | 70% | **86%** | 72% | **82%** | 74% | **90%** | 78% | **80%** |
| Старшая группа № 1 «Пчелка» | 64% | **76%** | 76% | **80%** | 72% | **82%** | 76% | **86%** | 78% | **84%** |
| Старшая группа № 2  «Зайка» | 62% | **82%** | 64% | **86%** | 58% | **70%** | 66% | **84%** | 60% | **78%** |
| Старшая группа № 3  «Колобок» | 70% | **82%** | 72% | **88%** | 74% | **86%** | 78% | **88%** | 78% | **88%** |
| Подготовительная группа № 1  «Золотая рыбка» | 70% | **80%** | 68% | **88%** | 70% | **82%** | 68% | **86%** | 72% | **90%** |
| Подготовительная группа № 2  «Ёжик» | 64% | **86%** | 60% | **86%** | 62% | **80%** | 68% | **88%** | 68% | **88%** |
| Подготовительная группа № 3  «Лесовичок» | 64% | **80%** | 76% | **84%** | 72% | **88%** | 74% | **84%** | 86% | **92%** |
| Подготовительная группа № 4  «Гном» | 74% | **84%** | 78% | **86%** | 76% | **82%** | 78% | **86%** | 78% | **88%** |
| ИТОГ: | 72% | **80%** | 68% | **84%** | 67% | **81%** | 70% | **85%** | 67% | **85%** |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Ермакова Е.Л.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа «Петушок»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 30%  Средний - 56%,  Низкий - 14%  **Конец года**  Высокий уровень – 55%  Средний – 42%  Низкий - 3% | **Средняя группа «Земляничка»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 30%  Средний - 54%,  Низкий - 16%  **Конец года**  Высокий уровень – 49%  Средний – 45%  Низкий - 6% |
| **Старшая группа «Зайка»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 39%  Средний - 48%,  Низкий - 13%  **Конец года**  Высокий уровень – 54%  Средний – 34%  Низкий - 12% | **Старшая группа «Колобок»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 45%  Средний - 48%,  Низкий - 7%  **Конец года**  Высокий уровень – 63%  Средний – 37%  Низкий - 0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Криулина Т.А.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа «Грибок»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 20,4%  Средний – 43,2%,  Низкий – 36,4%  **Конец года**  Высокий уровень – 32%  Средний – 47%  Низкий – 21 % | **Старшая группа «Пчелка»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 36,5%  Средний – 46,1%,  Низкий – 15,5%  **Конец года**  Высокий уровень – 48,3%  Средний – 36,7%  Низкий – 15% |
| **Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 23,2%  Средний – 59,6%,  Низкий – 17,2%  **Конец года**  Высокий уровень – 53%  Средний – 31%  Низкий – 16% | **Подготовительная к школе группа «Гном»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 25%  Средний – 61,7%,  Низкий – 14,3%  **Конец года**  Высокий уровень – 52%  Средний – 31%  Низкий – 18% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| **младшая группа «Солнышко»:**  **Конец года**  Высокий уровень – 38%  Средний – 62%  Низкий - 0% | **младшая группа «Белочка»:**  **Конец года**  Высокий уровень – 40%  Средний – 60%  Низкий - 0% |
| **подготовительная группа «Ёжик»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 62%  Средний – 24%  Низкий - 14%  **Конец года**  Высокий уровень – 71%  Средний – 27%  Низкий - 2% | **Подготовительная группа «Лесовичок»:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 53%  Средний – 41%  Низкий - 10%  **Конец года**  Высокий уровень – 59%  Средний – 45%  Низкий - 2% |

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (85%)**

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В ДОУ созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (центр интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

**ВЫВОД:**

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстника. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. В старших, подготовительных группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, семье, природе родного края.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (84%)**

Большое внимание в ДОУ уделяется **познавательному развитию** детей.В группах, методическом кабинете и кабинете учителя-логопеда оборудованы познавательные центры, в которых систематизирован материал по разным разделам программы. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностейиспользуется конструктивная деятельность*.* Педагоги развивают у детей действия соотношения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

В работе с детьми применяется исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы.

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие» (80%)**

Учитывая особенности **речевого развития** детей дошкольного возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звукопроизношение решаются как в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звукотворчество детей, создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения. Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (81%)**

Основными задачами образовательной области **художественно - эстетическое  развитие** являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учат своих воспитанников музыкальные руководители. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

***Рекомендации:***

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие» (85%)**

**Физическое развитие** детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. В зимнее время на территории физкультурного участка инструктор по физической культуре прокладывает лыжню. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате проводящейся педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);

- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);

- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);

- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);

- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду  система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить  профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает    соблюдение оздоровительного режима и  проведение закаливающих мероприятий.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей на протяжении учебного года. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение детей по группам здоровья** |  |
| 1 группа | 37 – 16.2% |
| 2 группа | 183- 79.9% |
| 3 группа | 11-3.9% |
| 4 группа | 0 - 0% |
| 5 группа | 0 - 0 % |

**ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими. Так же работать над повышением показателей таких как: метание, поднятие туловища и гибкость, по которым дети показали не очень высокие результаты.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

**Готовность детей к школьному обучению**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – зам. зав. по УВР, медицинским работником, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенна трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Анализ посещенных мероприятий, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеет разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

***Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.***

Подготовительная группа №1 «Золотая рыбка»

Готовы 42%

Средняя готовность 58%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №2 «Ёжик»

Готовы 42%

Средняя готовность 58%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №3 «Лесовичок»

Готовы 16.8%

Средняя готовность 72.2%

Не готовы 11%

Подготовительная группа №4 «Гном»

Готовы 60%

Средняя готовность 35%

Не готовы 5%

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, математики и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними**, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 77%, имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 23% в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

**Анализируя трудовые умения и навыки детей**, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 80% воспитанников. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевалке.

**Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей** позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85% детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10%) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

В изучаемых группах создана образовательная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

* 85% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельностьв разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
* 84% - способны выбиратьсебе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* 70% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**,** участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* 75% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* у77% детей творческие способностипроявляются в рисовании, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;
* 86% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* 82% детей способны совместно со сверстниками развертывать игру, 85% детей умеют договариваться, не считаются с интересом других детей - 15%.

Дети проявляют любознательность,умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живѐт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребѐнка складываются предпосылки грамотности.

**Вывод:** Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**1.5. Оценка востребованности воспитанников**

Дальнейшее обучение большинство воспитанников МАДОУ проходит в МАОУ СОШ № 23, а также в МАОО СОШ № 1, МАОУ СОШ № 6.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.  
 Посещённые уроки показали, что все дети активны, любят коллективные игры, жизнерадостные, трудолюбивые. Мастерят, строят и рисуют, умеют фантазировать, отвечают на вопросы учителя. Учителя помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, они создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учителя уделяли большое внимание здоровью детей, проводили физкультминутки, следили за осанкой учащихся.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.**

**Оценка кадрового обеспечения**

**Укомплектованность кадрами на 31.12.2019 г.**

Педагогический состав МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» составил 20 человек, из них:

- Воспитатели - 16 человек;

- Музыкальный руководитель -3 человека;

- Инструктор по ФИЗО – 1 человек

- Учитель - логопед - 1 человек

- Педагог-психолог - 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении) на 31.12.2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 | 4.5% |
| Первая категория | 14 | 64% |
| Соответствие | 2 | 9% |
| Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет) | 5 | 22.5% |
| Всего: | 22 | 100% |

**Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении) на 31.12.2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | 3 – 13% |
| С 5 до 10 лет | 2– 4.5% |
| С 10 до 15 лет | 3 – 13% |
| С 15 до 20 лет | 3 – 13% |
| С 20 до 25 лет | 2 – 4.5 % |
| Свыше 25 лет | 9 – 52 % |
| Всего: | 22– 100% |

**Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на 31.12.2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
| Высшее | 8 – 36% |
| Средне-специальное | 14– 64% |
| Всего: | 22 – 100% |

**Сведения о повышении квалификации за 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год прохождения аттестации, категория** | **Тема, год, количество часов** |
| 1. | Васильева М.А. | Зам. зав. по УВР | 2016,  Соответствие занимаемой должности | - "Государственная политика в области противодействия коррупции" 16 час., 17.04.2019-18.04.2019 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Пермский краевой центр подготовки кадров" Удостоверение № 719  - «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина 72 часа с 09.09.2019 – 15.10 2019г.г. |
| 2. | Трошкова  Н. А. | Учитель-логопед | 2015, 1КК | - «Современные методики и приемы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии в условиях реализации ФГОС ДО», Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Новатор», 16 часов, с 23.04.2019-24.04.2019 Удостоверение № 19-0401  - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа  Удостоверение № 180/19 |
| 3. | Криулина Т.А. | Музыкальный руководитель | Б/К менее 2х лет в ДОУ | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа  Удостоверение № 177/19 |
| 4. | Васильчук Н.В. | воспитатель | 2017,  1 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 187/19 |
| 5. | Мухлынина А.С. | воспитатель | 2017,  1 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 188/19 |
| 6. | Толмачева Н.В. | воспитатель | 2018,  соответствие занимаемой должности | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа  Удостоверение № 178/19 |
| 7. | Харитонова В.В. | воспитатель | 2017,  1 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 183/19 |
| 8. | Лаврова  Е. В. | воспитатель | 2015,  1 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 185/19 |
| 9. | Ветлугина  Н.В. | воспитатель | 2015,  1 КК | -«Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 184/19 |
| 10. | Кочетова  О.В. | воспитатель | 2015,  1 КК | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа  Удостоверение № 176/19 |
| 11. | Колясникова  Л.В. | воспитатель | 2018,  соответствие занимаемой должности | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 01.11.2019-12.11.2019г.г., 72 часа  Удостоверение № 179/19 |
| 12. | Варданян  Е.А. | воспитатель | Б/К  менее 2-х лет | - «Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа с 21.05.2019 -23.05.2019 г.г.  - «Безопасность дорожного движения» » Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 22.10.2019-05.11.2019г.г., 72 час  Удостоверение № 186/19 |
| 13. | Тарзьян К.А. | воспитатель | Б/К  менее 2-х лет | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа, с 17.09. 2019-19.09.2019г.г., рег. № 12286  -«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 час  Удостоверение № 182/19  -«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»  Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 час  Удостоверение № 190/19 |
| 14. | Кожина Н.П. | воспитатель | 1КК  2017г. | - «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 час  Удостоверение № 181/19  --«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»  Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» 05.11.2019-12.11.2019г.г., 36 час  Удостоверение № 189/19  ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа, с 19.11. 2019-21.11.2019г.г., рег № 17564 |
| 15 | Коряковцева Г.А. | воспитатель | Б/К  менее 2-х лет | -«Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 часа, с 16.04.2019-18.04.2019г.г. Регистрационный номер 7247 |

В 2019 году в ДОУ были созданы условия для подготовки и проведения аттестации педагогических работников. В целях установления квалификационной категории аттестацию на ВКК прошел 1 педагогический работник. Работник был ознакомлен с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику. Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся опытом с педагогами, изучают новинки методической литературы, применяют на практике современные инновационные технологии. Всеми педагогами проведены открытые занятия. Педагоги ДОУ приняли активное участие: в круглом столе по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы», в мультиформатном образовательном форуме в рамках проекта по родительскому просвещению «Школа неравнодушных родителей», в Месячнике Защитников Отечества, в фестивале педагогических идей в системе образования СГО в 2019г. «Образование: проблемы и вызовы нового времени» (Васильчук Н.В., Мухлынина А.С. «Формирование игровых действий детей дошкольного возраста посредством использования предметов-заместителей»), в педагогических советах; в конференции **"Психология в образовании: проблемы и вызовы"** и семинаре – практикуме СГО **«Конфликты. Пути выхода из него» (Колесникова С.В.), в** молодежном конкурсе социальной рекламы антикоррупционной направленности на тему: «Вместе против коррупции!» (Варданян Е.А.); в конкурсах на уровне ДОУ: «Удивительный мир игр», «Волшебный мир театра».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, семинарах, открытые показы, самоанализ и т.п. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

С целью создания условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога; помощи молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями); обеспечения постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании в ДОУ разработан план школы молодого педагога, согласно которому проводятся консультации с педагогами, просмотрены занятия, даны рекомендации.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое,

Художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

**1.7. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое оснащение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ.

МАДОУ № 14  размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений: 4 групповые помещения с отдельными спальнями, 8 групп без спален, музыкальный-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры,  технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Наш детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создаётся с учётом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это тёплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации  
образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном- спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными ­дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2019 год:**

- проведена частичная замена оконных блоков;

- проведен текущий ремонт групповых комнат;

- установка видеонаблюдения на входах в помещение МАДОУ;

- монтаж охраны периметра (установка домофонов);

- монтаж системы оповещения;

- установка уличного освещения по периметру территории;

- частичный ремонт мягкой кровли;

- установка противопожарных дверей;

- приобретено:

Мягкий инвентарь, посуда, моющие средства, детские стульчики, раскладушки на ламелях, светильники, сантехника, линолеум, канцелярские товары, наглядные пособия, игровое оборудование: коляски, машинки, куклы.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс ***внутренней системы оценки качества образования*** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

         Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

         В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 14 «Юбилейный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 229 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 229 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек 229 /100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек 229 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 229 /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек 27 / 11.8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек 6 / 2.6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек 21 / 9.2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек 27 /  11.8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20.0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 22/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек 8 / 36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек 8 / 36% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек 14 / 64 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек 13 / 59 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек 22/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек 1 / 4.5% |
| 1.8.2 | Первая | человек 14 / 674% |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | Человек 2 / 9% |
| 1.8.4 | Не имеют категории (работают менее 2 лет) | Человек 5 / 22.5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек 22/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек 3 / 13.5 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек 2 / 9 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек 1 / 4.5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек 1 / 4.5 % |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 25 / 100% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 25/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек 22/ 229 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да/нет** |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | **да/нет** |
|  | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.1 кв. м в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да**/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да/нет** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |
| Заведующая МАДОУ № 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Сарафанова | | |