

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» (далее – ДОУ).
	2. Положение о педагогической диагностике разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07. 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
	3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
	4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценкой соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.
	5. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.
	6. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:
* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.8. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

1.9. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующей.

# Цель, задачи и принципы педагогической диагностики

# (оценки индивидуального развития)

* 1. Цель педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
	2. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Задачами педагогической диагностики являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы ДОУ;

- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ;

- Выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

- Совершенствование организации образовательного процесса.

# 2.4. Принципы педагогической диагностики

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

# Организация педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

* 1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).
	2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
	3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится следующим образом

*Показатель сформирован* (достаточный уровень - 2) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному - 1) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень - 0) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Требования к проведению педагогической диагностики:

* + - создание эмоционального комфорта ребёнка;
		- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
		- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
		- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные данные предоставляются заместителю заведующей по УВР.

3.6. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

# Контроль

4.1. Контроль над проведением педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующей и заместителем заведующей по УВР посредством следующих форм:

* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организация тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.

# Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты педагогической диагностики с выводами заместителю заведующей по УВР, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и делает отчет на итоговом педагогическом совете ДОУ.

# Документация

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов в электронном и бумажном варианте и в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.